

Приложение
к приказу управления образования и
молодёжной политики администрации
Георгиевского городского округа
Ставропольского края
от 01.06.2021 г. № 1348

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГЕОРГИЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**Всероссийские проверочные работы:
итоговые результаты обучающихся
общеобразовательных организаций
Георгиевского городского округа
Ставропольского края**
(Информационно-аналитический справка)

г. Георгиевский городской округ
2021 г.

Введение. Всероссийские проверочные работы, Георгиевский городской округ Ставропольского края, 2021 год

Всероссийские проверочные работы в Георгиевском городском округе в 2021 году проводились в соответствии с

– приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

– приказом министерства образования Ставропольского края от 20 февраля 2021 года № 320-пр «О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

– приказом управления образования и молодёжной политики администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края от 15 февраля 2021 года № 1015 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году в Георгиевском городском округе Ставропольского края», от 20 февраля 2021 года № 1046 «О внесении изменений в приказ от 15 февраля 2021 года № 1015 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году в Георгиевском городском округе Ставропольского края»;

– приказом управления образования и молодёжной политики администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края от 20 февраля 2021 года № 1047 «Об утверждении Порядка проведения всероссийских проверочных работ в Георгиевском городском округе Ставропольского края».

– Цель проведения всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) - осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня оценки качества подготовки обучающихся 4-х – 11-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования к образовательным результатам, а так же совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в общеобразовательных организациях.

В ВПР приняли участие 27 общеобразовательных организаций Георгиевского городского округа Ставропольского края.

Диагностические работы проводились весной 2021 года (март, апрель), в них приняли участие обучающиеся 4 классов по каждому из учебных предметов «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»; обучающиеся 5 классов по каждому из учебных предметов «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»; обучающиеся 6 классов по каждому из учебных предметов «Русский язык», «Математика» - для всех классов в параллели, по учебным предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание» - для каждого класса по двум предметам на основе

случайного выбора. (распределение предметов по классам в параллели предоставлено образовательным организациям через личные кабинеты Федеральной информационной системы оценки качества образования); обучающиеся 7 классов по каждому из учебных предметов «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык»; обучающиеся 8 классов по каждому из учебных предметов «Русский язык», «Математика» - для всех классов в параллели, по учебным предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» - для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. (распределение предметов по классам в параллели предоставлено образовательным организациям через личные кабинеты Федеральной информационной системы оценки качества образования); обучающиеся 11 классов по каждому из учебных предметов «История», «Биология», «География», «Физика», «Химия», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык».

Для каждой общеобразовательной организации варианты сгенерированы индивидуально на основе банка оценочных средств ВПР с использованием Федеральной информационной системы оценки качества образования.

Содержание и структура проверочных работ соответствовали ФГОС ОО и ФК ГОС, Примерной основной образовательной программе начального общего и основного общего образования и содержанию учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

Проверка работ осуществлялась по стандартизированным критериям на базе общеобразовательной организации комиссией, в состав которой вошли квалифицированные специалисты - учителя, имеющие высшую и первую квалификационную категорию.

С целью недопущения необъективных результатов образовательной деятельности, а также повышение эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся общеобразовательными организациями разработаны планы мероприятий по недопущению необъективности при проведении и оценивании всероссийских проверочных работ в соответствии с рекомендациями министерства образования Ставропольского края от 04 февраля 2019 года № 02-20/1039 «Рекомендации о реализации мер по недопущению необъективных результатов образовательной деятельности в Ставропольском крае», назначены школьные координаторы и лица, ответственные за информационную безопасность.

Для обеспечения контроля объективности проведения ВПР в округе по каждому учебному предмету установлены рекомендуемые даты проведения ВПР по данному предмету (в соответствии со сроками, определенными приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки), определено единое время начала проведения работ (10:00).

Результаты ВПР-2021, русский язык, Георгиевский городской округ

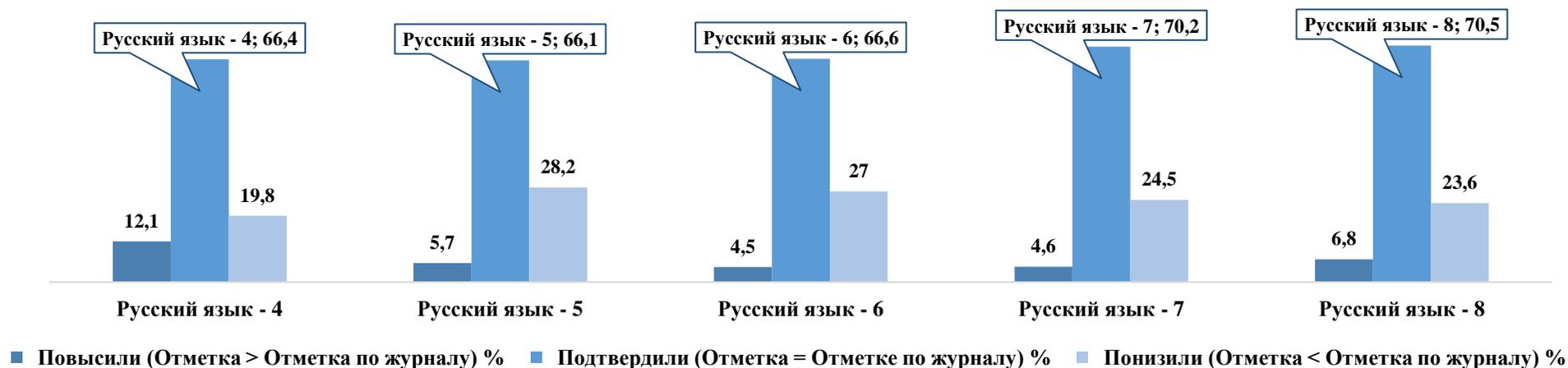
Результаты ВПР-2021, русский язык												
Класс/ программа	Всего обучающи хся	Всего писали	% всего писали	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР в разрезе уровень / отметка						Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР		
				высокий	выше среднего	средний уровень	не достигли минимально допустимого уровня	обученнос ть	качество	повысили	подтверди ли	понижили
				«5»	«4»	«3»	«2»	«3», «4», «5»	«4», «5»	%	%	%
чел.	чел.	чел.										
4 класс	1654	1542	93,2	13,94	40,92	33,79	11,35	88,7	54,9	12,1	66,4	19,8
5 класс	1655	1557	94,1	10,08	32,11	44,32	13,49	86,5	42,2	5,7	66,1	28,2
6 класс	1752	1632	93,2	8,27	33,58	44,73	13,42	86,6	41,9	4,5	66,6	27
7 класс	1579	1470	93,1	7,35	33,61	46,26	12,79	87,2	41	4,6	70,2	24,5
8 класс	1405	1324	94,2	7,78	33,69	44,94	13,60	86,4	41,5	6,8	70,5	23,6



Сравнительный анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку

Класс/ программа	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР 2020 – ВПР-2021						Сравнение отметок с отметками по журналу								
	Русский язык 2020 год – 2021 год				Разница показателей		Русский язык 2020 год – 2021 год						Разница показателей		
	обучен ность	качеств о	обучен ность	качеств о			повысили	подтвер дили	понижили	повыси ли	подтвер дили	понижили			
	«3», «4», «5»	«4», «5»	«3», «4», «5»	«4», «5»	«3», «4», «5»	«4», «5»	%	%	%	%	%	%	%	%	%
4 класс	86,52	47,97	88,7	54,9	2,18	6,93	7,7	52,0	32,6	12,1	66,4	19,8	4,4	14,4	-12,8
5 класс	84,58	40,54	86,5	42,2	1,92	1,66	5,2	54,1	41,2	5,7	66,1	28,2	0,5	12	-13
6 класс	84,79	39,53	86,6	41,9	1,81	2,37	3,5	56,1	40,4	4,5	66,6	27	1	10,5	-13,4
7 класс	84,23	35,95	87,2	41	2,97	5,05	4,1	59,2	36,7	4,6	70,2	24,5	0,5	11	-12,2
8 класс	84,68	37,76	86,4	41,5	1,72	3,74	3,9	63,6	32,7	6,8	70,5	23,6	2,9	6,9	-9,1

Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР - русский язык



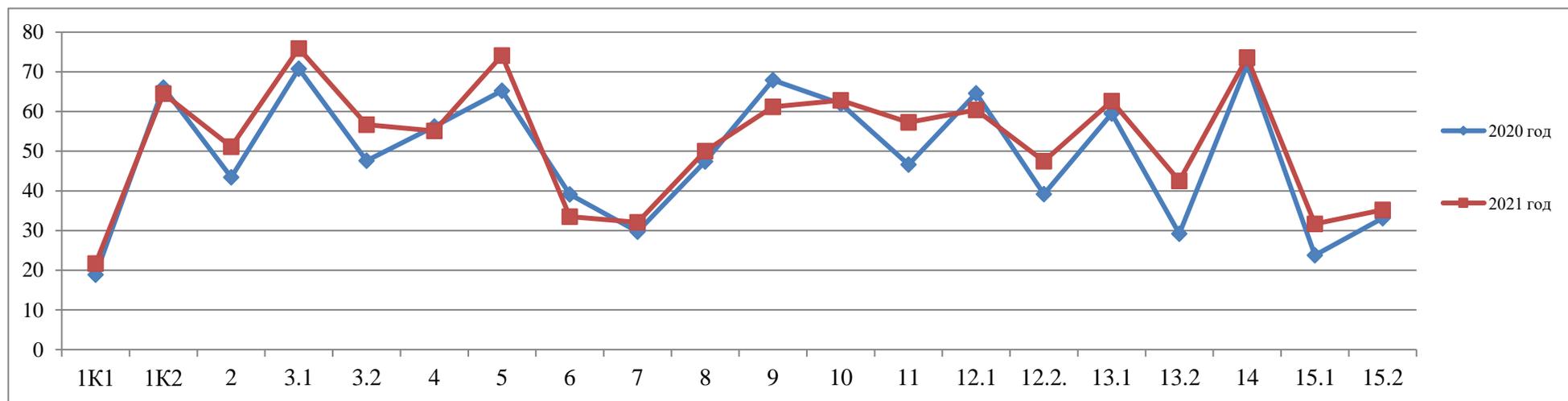
Анализ результатов ВПР-2021 по русскому языку обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций Георгиевского городского округа

Большая часть обучающихся (54,9%) выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях, справились на базовом уровне – 33,79%. Не достигли минимально допустимого уровня практически каждый девятый ученик (11,35%).

В сравнении с ВПР–2020 года обучающиеся 4-х классов 2021 года показали базовый уровень выше на 2,18 %, выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях выше на 6,93% обучающихся.

В основном обучающиеся 4-х классов подтвердили свои результаты (66,4%) в сравнении с отметками по журналу, что на 12,1% выше в сравнении с итогами ВПР–2020. Повысили свои результаты 12,1% обучающихся (ВПР–2020 – 7,7%), понизили – 19,8% (ВПР–2020 – 32,6%).

Анализ выполнения в разрезе заданий ВПР 2021, 4 класс



В основном с заданиями обучающиеся справились выше или на уровне ВПР-2020, кроме задания 6,9,12.1, вместе с тем в таблице представлены задания с которыми справились менее 50% обучающихся.

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Доля обучающихся, выполнивших задание верно
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	21,7
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	33,5
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	32,1
12(2)	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	47,5
13(2)	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	42,5
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	31,7
15(2)		35,2

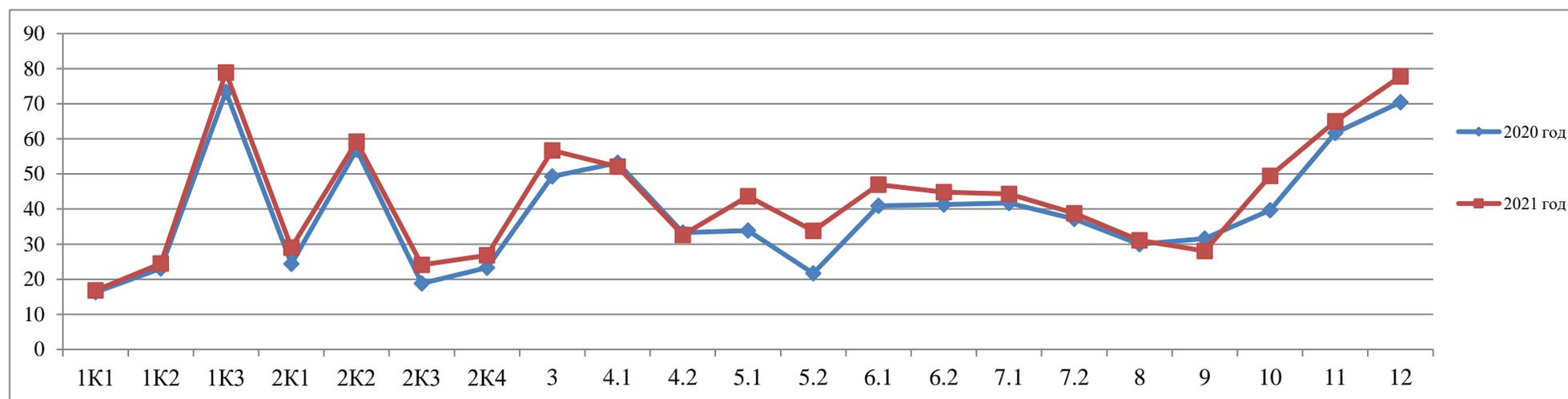
Анализ результатов ВПР-2021 по русскому языку обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций Георгиевского городского округа

Выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях - 42,2% обучающихся, справились на базовом уровне – 44,32%. Не достигли минимально допустимого уровня каждый седьмой ученик (13,49%).

В сравнении с ВПР–2020 года обучающиеся 5-х классов 2021 года показали базовый уровень выше на 1,92 %, выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях выше на 1,66% обучающихся.

В основном обучающиеся 5-х классов подтвердили свои результаты (66,1%) в сравнении с отметками по журналу, что на 0,5% выше в сравнении с итогами ВПР–2020. Повысили свои результаты 5,7% обучающихся (ВПР–2020 – 5,2%), понизили – 28,2% (ВПР–2020 – 41,2%).

Анализ выполнения в разрезе заданий ВПР 2021, 5 класс



В основном наблюдается не значительное повышение выполнения заданий одного и того же уровня, кроме 9 задания, вместе с тем в таблице представлены задания с которыми на максимальный балл справились менее 50% обучающихся.

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Доля обучающихся, выполнивших задание верно
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	16,8
1К2		24,5
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	29,0
2К3		24,1
2К4		26,8
4(2)	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	32,6
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	43,6
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и	33,8

	функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	46,9
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	44,8
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	44,3
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	38,8
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	31,1
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	28,1
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.	49,4

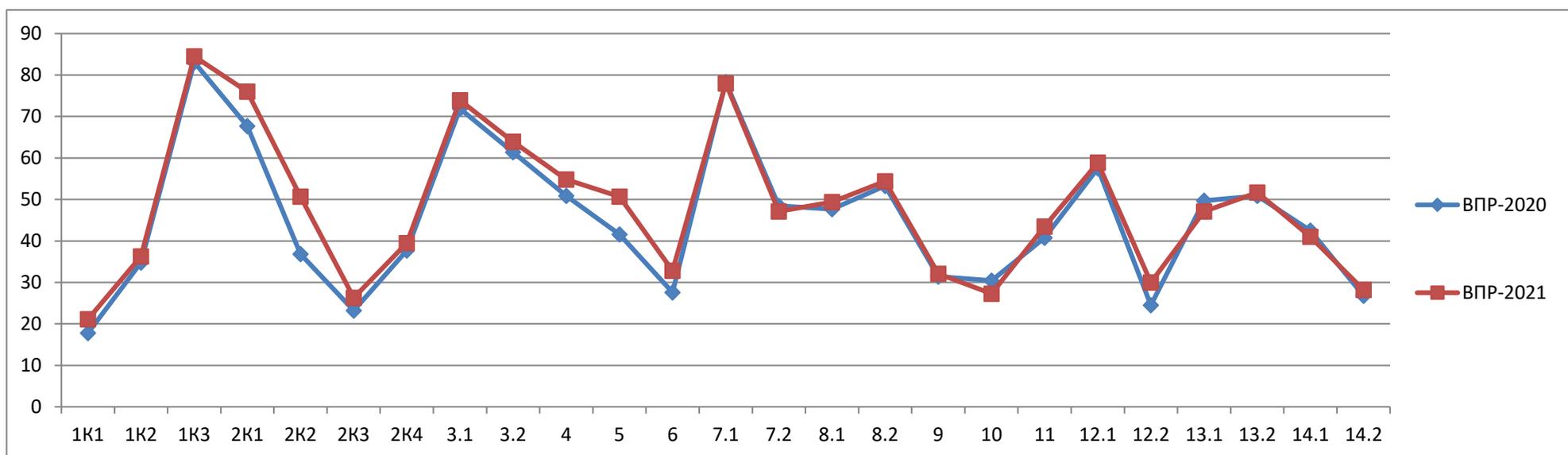
Анализ результатов ВПР-2021 по русскому языку обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций Георгиевского городского округа

Выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях – 41,9% обучающихся, справились на базовом уровне – 44,73%. Не достигли минимально допустимого уровня каждый седьмой ученик (13,42%).

В сравнении с ВПР–2020 года обучающиеся 6-х классов 2021 года показали базовый уровень выше на 1,81 %, выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях выше на 2,37% обучающихся.

В основном обучающиеся 6-х классов подтвердили свои результаты (66,6%) в сравнении с отметками по журналу, что на 10,5% выше в сравнении с итогами ВПР–2020. Повысили свои результаты 4,5% обучающихся (ВПР–2020 – 3,5%), понизили – 27% (ВПР–2020 – 40,4%).

Анализ выполнения в разрезе заданий ВПР 2021, 6 класс



В основном наблюдается не значительное повышение выполнения заданий одного и того же уровня, кроме задания 13.1, вместе с тем в таблице представлены задания с которыми на максимальный балл справились менее 50% обучающихся.

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Доля обучающихся, выполнивших задание верно
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	21,1
1К2		36,3
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	26,3
2К4		39,5
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	32,8
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	32,1
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	27,3
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	43,5
12(2)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	30,0
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	47,1
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	41,0
14(2)		28,2

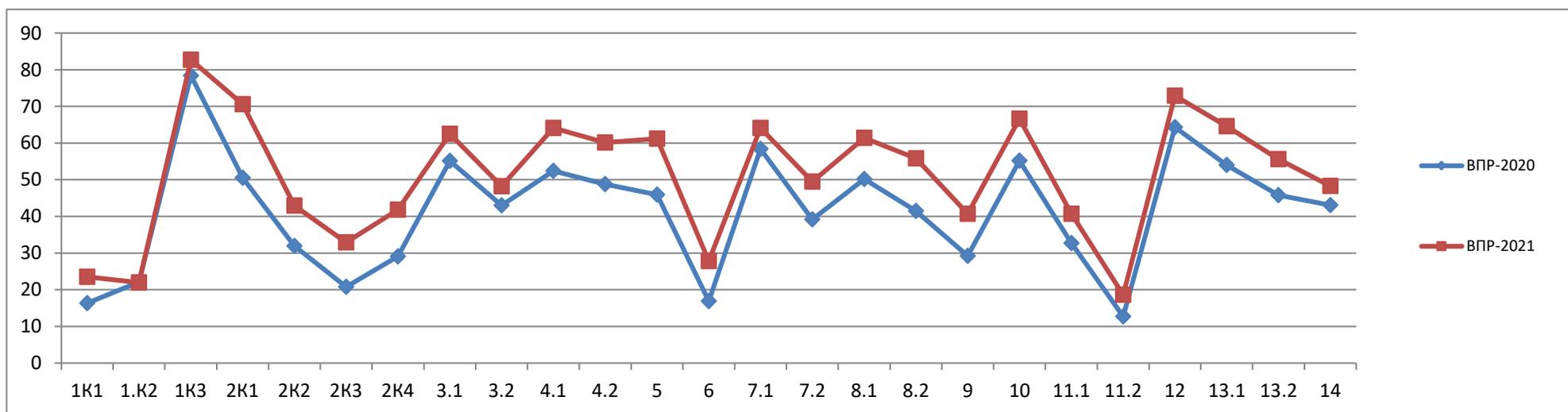
Анализ результатов ВПР-2021 по русскому языку обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Георгиевского городского округа

Выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях – 41% обучающихся, справились на базовом уровне – 46,26%. Не достигли минимально допустимого уровня каждый восьмой ученик (12,79%).

В сравнении с ВПР–2020 года обучающиеся 7-х классов 2021 года показали базовый уровень выше на 2,97 %, выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях выше на 5,05% обучающихся.

В основном обучающиеся 7-х классов подтвердили свои результаты (70,2%) в сравнении с отметками по журналу, что на 11% выше в сравнении с итогами ВПР–2020. Повысили свои результаты 4,6% обучающихся (ВПР–2020 – 4,1%), понизили – 24,5% (ВПР–2020 – 36,7%).

Анализ выполнения в разрезе заданий ВПР 2021, 7 класс



Наблюдается не значительное повышение выполнения заданий одного и того же уровня, вместе с тем в таблице представлены задания с которыми на максимальный балл справились менее 50% обучающихся.

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Доля обучающихся, выполнивших задание верно
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	23,5
1К2	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	22
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	42,9
2К3		32,9
2К4		41,8
3(2)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	48,2
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	27,8
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	49,5
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	40,7
11(1)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	40,7
11(2)		18,6
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	48,3

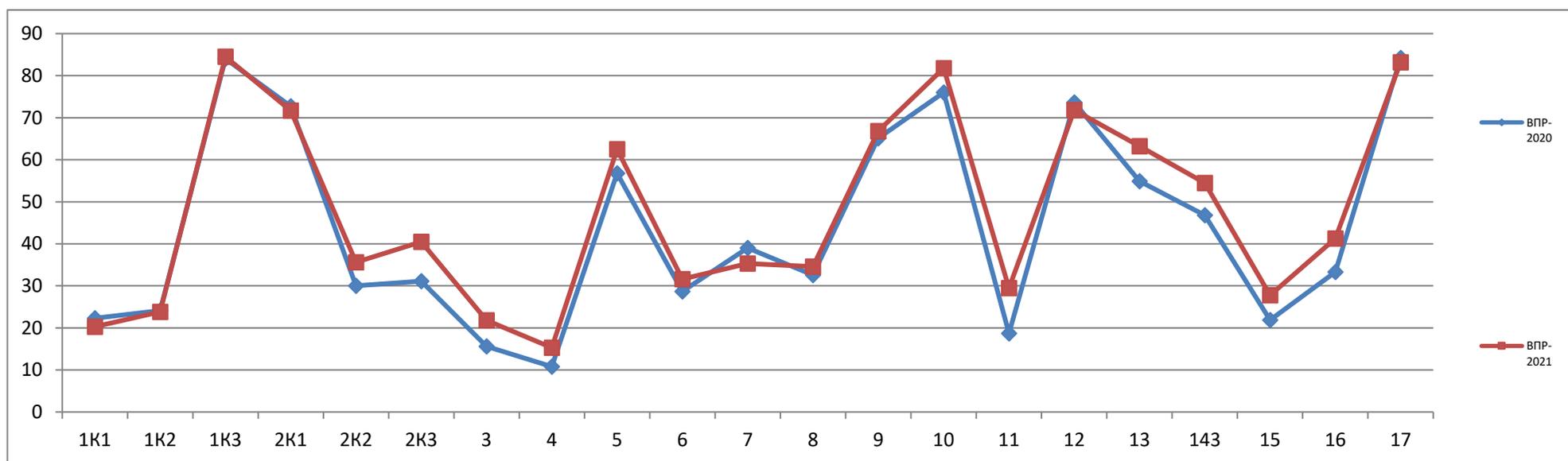
Анализ результатов ВПР-2021 по русскому языку обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Георгиевского городского округа

Выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях – 41,5% обучающихся, справились на базовом уровне – 44,94%. Не достигли минимально допустимого уровня каждый седьмой ученик (13,6%).

В сравнении с ВПР–2020 года обучающиеся 8-х классов 2021 года показали базовый уровень выше на 1,72 %, выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях выше на 3,74% обучающихся.

В основном обучающиеся 8-х классов подтвердили свои результаты (70,5%) в сравнении с отметками по журналу, что на 6,9% выше в сравнении с итогами ВПР–2020. Повысили свои результаты 6,8% обучающихся (ВПР–2020 – 3,9%), понизили – 23,6% (ВПР–2020 – 32,7%).

Анализ выполнения в разрезе заданий ВПР 2021, 8 класс

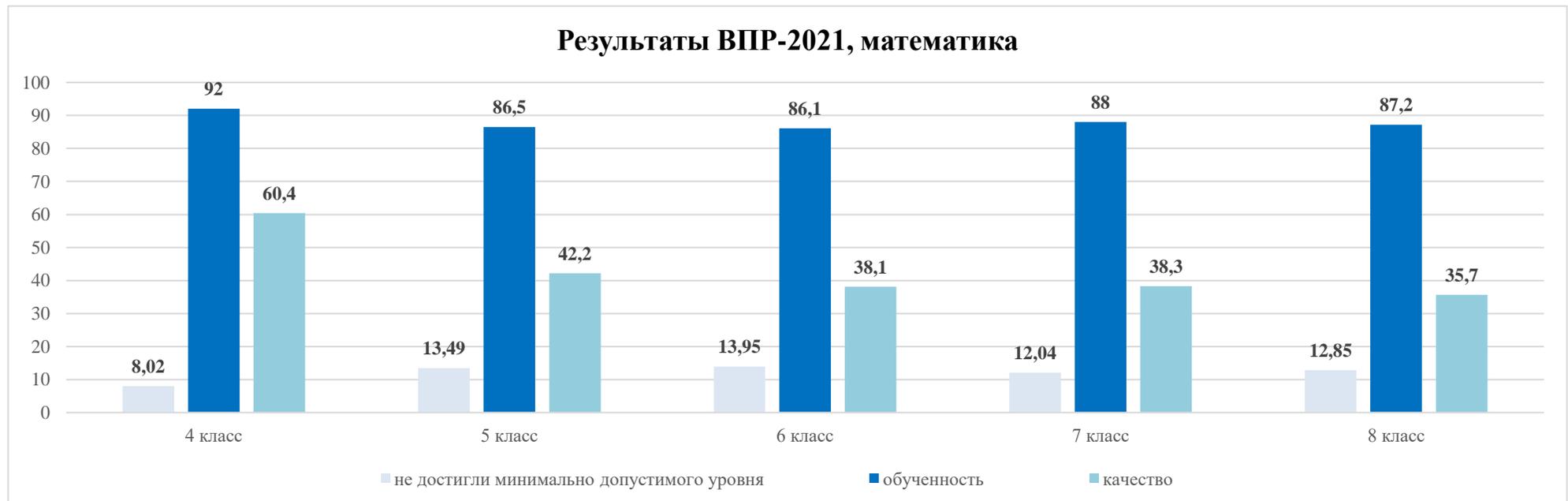


В основном наблюдается не значительное повышение выполнения заданий одного и того же уровня, кроме задания номер 7 и 12, вместе с тем в таблице представлены задания с которыми на максимальный балл справились менее 50% обучающихся.

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Доля обучающихся, выполнивших задание верно
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	20,3
1К2	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	23,8
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	35,6
2К3		40,5
3	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	21,8
4	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1,3
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	31,6
7	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	35,3
8	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	34,6
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	29,5
15	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	27,8
16	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	41,3

Результаты ВПР-2021, математика, Георгиевский городской округ

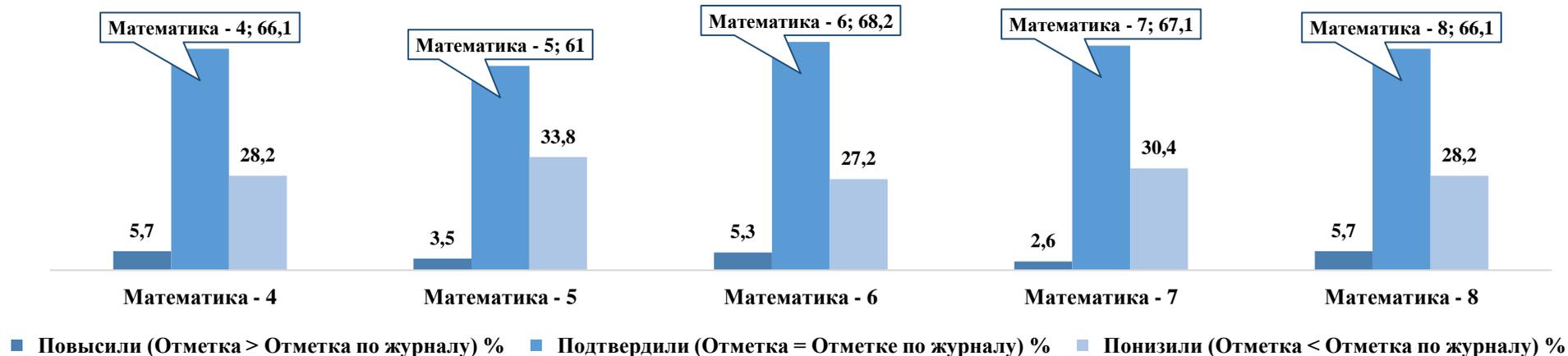
Результаты ВПР-2021, математика												
Класс/ программа	Всего обучающи хся	Всего писали	% всего писали	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР в разрезе уровень / отметка						Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР		
				высокий	выше среднего	средний уровень	не достигли минимально допустимого уровня	обученнос ть	качество	повысили	подтверди ли	понижили
				«5»	«4»	«3»	«2»	«3», «4», «5»	«4», «5»	%	%	%
4 класс	1654	1559	94,5	20,14	40,22	31,62	8,02	92	60,4	17,3	67,2	15,5
5 класс	1655	1557	94,1	10,08	32,11	44,32	13,49	86,5	42,2	5,7	66,1	28,2
6 класс	1752	1642	93,7	4,69	33,43	47,93	13,95	86,1	38,1	3,5	61	33,8
7 класс	1579	1462	92,6	6,57	31,74	49,66	12,04	88	38,3	5,3	68,2	27,2
8 класс	1405	1323	94,2	2,27	33,41	51,47	12,85	87,2	35,7	2,6	67,1	30,4



Сравнительный анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике

Класс/ программа	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР 2020 – ВПР-2021						Сравнение отметок с отметками по журналу									
	Математика				Разница показателей		Математика						Разница показателей			
	2020 год – 2021 год						2020 год – 2021 год									
	обучен ность	качеств о	обучен ность	качеств о	обучен ность	качеств о	повысили	подтвер дили	понижили	повыси ли	подтвер дили	понижили	повысил и	подтверд или	понижи ли	
«3», «4», «5»	«4», «5»	«3», «4», «5»	«4», «5»	«3», «4», «5»	«4», «5»	%	%	%	%	%	%	%	%	%		
4 класс	88,72	54,72	86,5	42,2	-2,22	-12,52	13,7	53,1	31,9	5,7	66,1	28,2	-8,00	13,00	-3,70	
5 класс	83,38	39,15	86,1	38,1	2,72	-1,05	4,3	53,6	42,1	3,5	61	33,8	-0,80	7,40	-8,30	
6 класс	85,26	37,28	88	38,3	2,74	1,02	2	54,9	42,9	5,3	68,2	27,2	3,30	13,30	-15,70	
7 класс	85,35	37,09	87,2	35,7	1,85	-1,39	5	55,2	41,2	2,6	67,1	30,4	-2,40	11,90	-10,80	
8 класс	85,54	34,38	86,5	42,2	0,96	7,82	3,3	56,2	40,4	5,7	66,1	28,2	2,40	9,90	-12,20	

Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР - математика



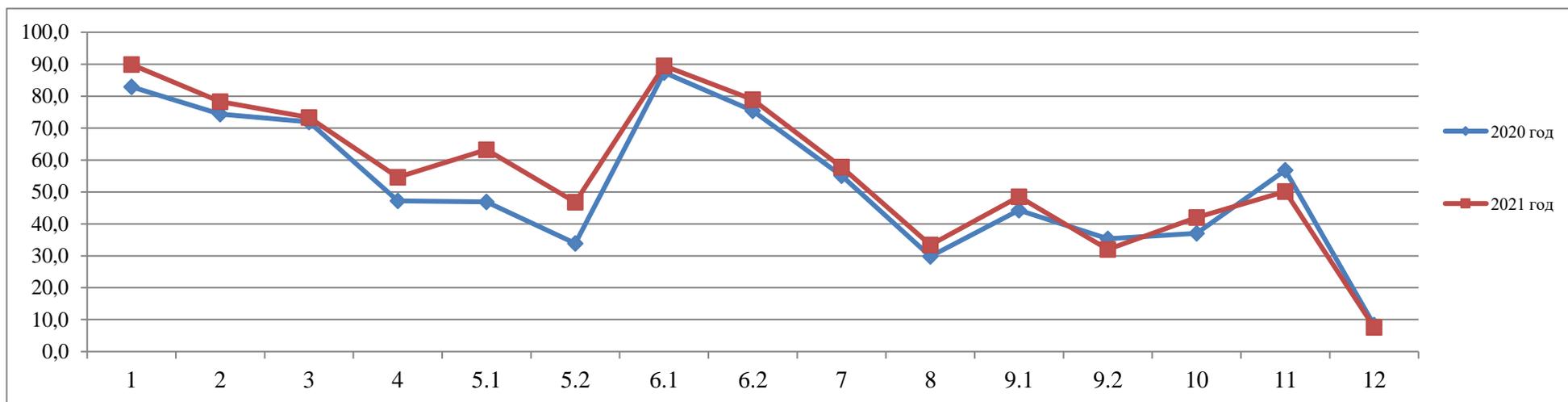
Анализ результатов ВПР-2021 по математике обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций Георгиевского городского округа

Большая часть обучающихся (60,4%) выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях, справились на базовом уровне – 31,62%. Не достигли минимально допустимого уровня каждый двенадцатый ученик (8,02%).

В сравнении с ВПР–2020 года обучающиеся 4-х классов 2021 года показали базовый уровень ниже на 2,22 %, выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях ниже на 12,52% обучающихся.

В основном обучающиеся 4-х классов подтвердили свои результаты (66,1%) в сравнении с отметками по журналу, что на 13% выше в сравнении с итогами ВПР–2020. Повысили свои результаты 5,7% обучающихся (ВПР–2020 – 13,7%), понизили – 28,2% (ВПР–2020 – 31,9%).

Анализ выполнения в разрезе заданий ВПР 2021, математика, 4 класс



В основном с заданиями обучающиеся справились выше или на уровне ВПР-2020, кроме задания 9.2 и 11, в таблице представлены задания с которыми справились менее 50% обучающихся.

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Доля обучающихся, выполнивших задание верно
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	46,8
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	33,4
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	48,5
9(2)	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	32,0
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	42,0
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	7,6

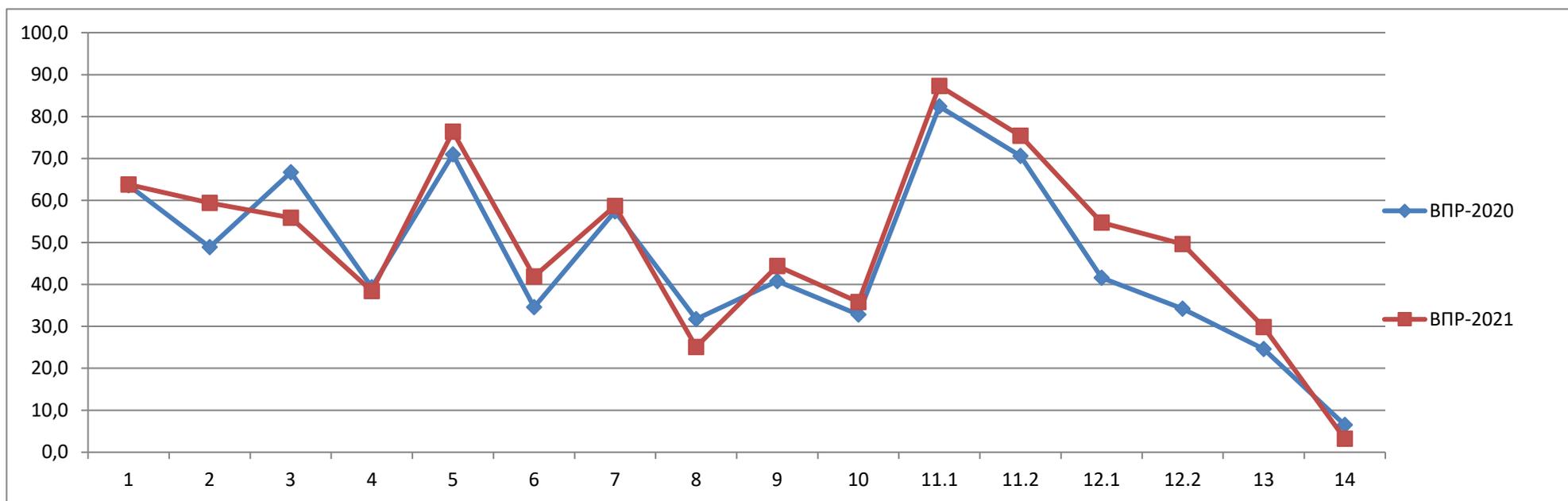
Анализ результатов ВПР-2021 по математике обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций Георгиевского городского округа

Выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях - 42,2% обучающихся, справились на базовом уровне – 44,32%. Не достигли минимально допустимого уровня практически каждый восьмой ученик (13,49%).

В сравнении с ВПР–2020 года обучающиеся 5-х классов 2021 года показали базовый уровень выше на 2,72 %, выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях ниже на 1,05% обучающихся.

В основном обучающиеся 5-х классов подтвердили свои результаты (61%) в сравнении с отметками по журналу, что на 7,4% выше в сравнении с итогами ВПР–2020. Повысили свои результаты 3,5% обучающихся (ВПР–2020 – 4,3%), понизили – 33,8% (ВПР–2020 – 42,1%).

Анализ выполнения в разрезе заданий ВПР 2021, математика, 5 класс



В основном с заданиями обучающиеся справились выше или на уровне ВПР-2020, меньше обучающихся справились с заданием №8 и 14, значительно ниже результаты задание №3, в таблице представлены задания с которыми справились менее 50% обучающихся.

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Доля обучающихся, выполнивших задание верно
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	38,4
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	41,9
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и	25,1

	задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	44,4
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	35,8
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	49,6
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	29,8
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	3,2

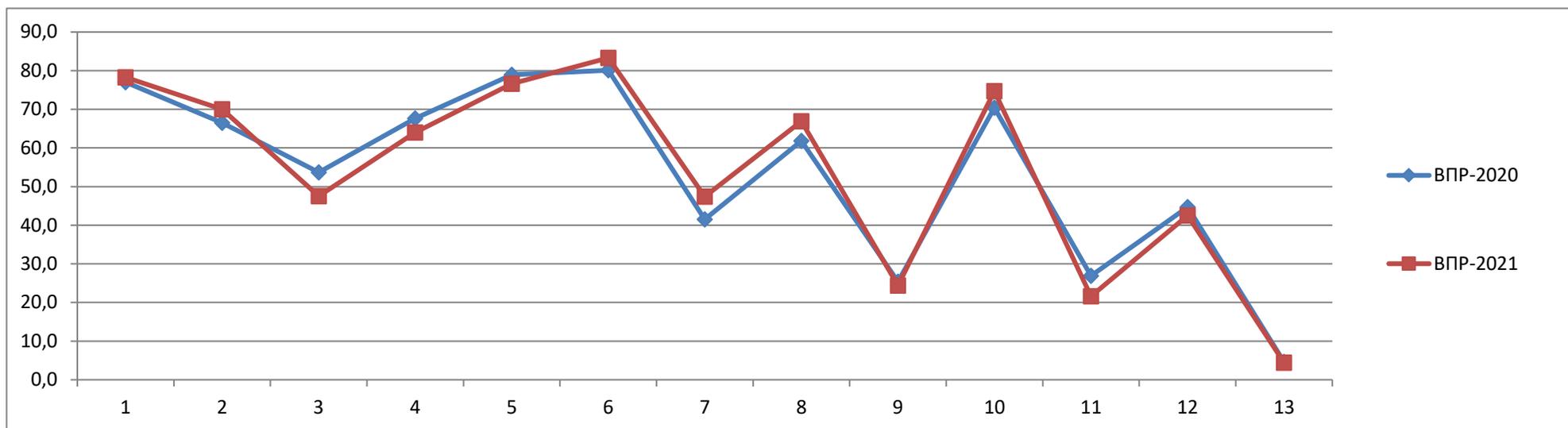
Анализ результатов ВПР-2021 по математике обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций Георгиевского городского округа

Выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях – 38,1% обучающихся, справились на базовом уровне – 47,93%. Не достигли минимально допустимого уровня каждый седьмой ученик (13,95%).

В сравнении с ВПР–2020 года обучающиеся 6-х классов 2021 года показали базовый уровень выше на 2,74 %, выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях выше на 1,02% обучающихся.

В основном обучающиеся 6-х классов подтвердили свои результаты (68,2%) в сравнении с отметками по журналу, что на 13,3% выше в сравнении с итогами ВПР–2020. Повысили свои результаты 5,3% обучающихся (ВПР–2020 – 2%), понизили – 27,2% (ВПР–2020 – 42,9%).

Анализ выполнения в разрезе заданий ВПР 2021, математика, 6 класс



В основном с заданиями обучающиеся справились выше или на уровне ВПР-2020, ниже результаты по заданиям №3,4,5,11,12, в таблице представлены задания с которыми справились менее 50% обучающихся.

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Доля обучающихся, выполнивших задание верно
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	47,5
7	Овладение символическим языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	44,7
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	24,4
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него,	21,6

	находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	42,5
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	4,4

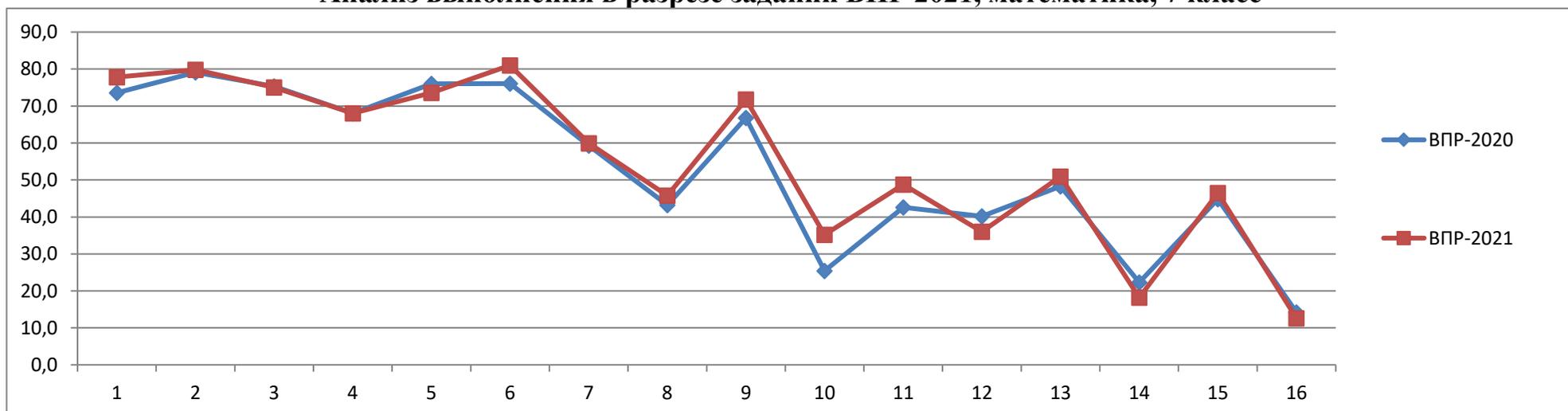
Анализ результатов ВПР-2021 по математике обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Георгиевского городского округа

Выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях – 38,3% обучающихся, справились на базовом уровне – 49,66%. Не достигли минимально допустимого уровня каждый восьмой ученик (12,04%).

В сравнении с ВПР–2020 года обучающиеся 7-х классов 2021 года показали базовый уровень выше на 1,85 %, выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях ниже на 1,39% обучающихся.

В основном обучающиеся 7-х классов подтвердили свои результаты (67,1%) в сравнении с отметками по журналу, что на 11,9% выше в сравнении с итогами ВПР–2020. Повысили свои результаты 2,6% обучающихся (ВПР–2020 – 5%), понизили – 30,4% (ВПР–2020 – 41,2%).

Анализ выполнения в разрезе заданий ВПР 2021, математика, 7 класс



В основном с заданиями обучающиеся справились выше или на уровне ВПР-2020, обучающиеся по заданиям № 5,12,14 показали результаты ниже, в таблице представлены задания с которыми справились менее 50% обучающихся.

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Доля обучающихся, выполнивших задание верно
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	45,8
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	35,2
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	48,8
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	36,0
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	18,2
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	46,5
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	12,6

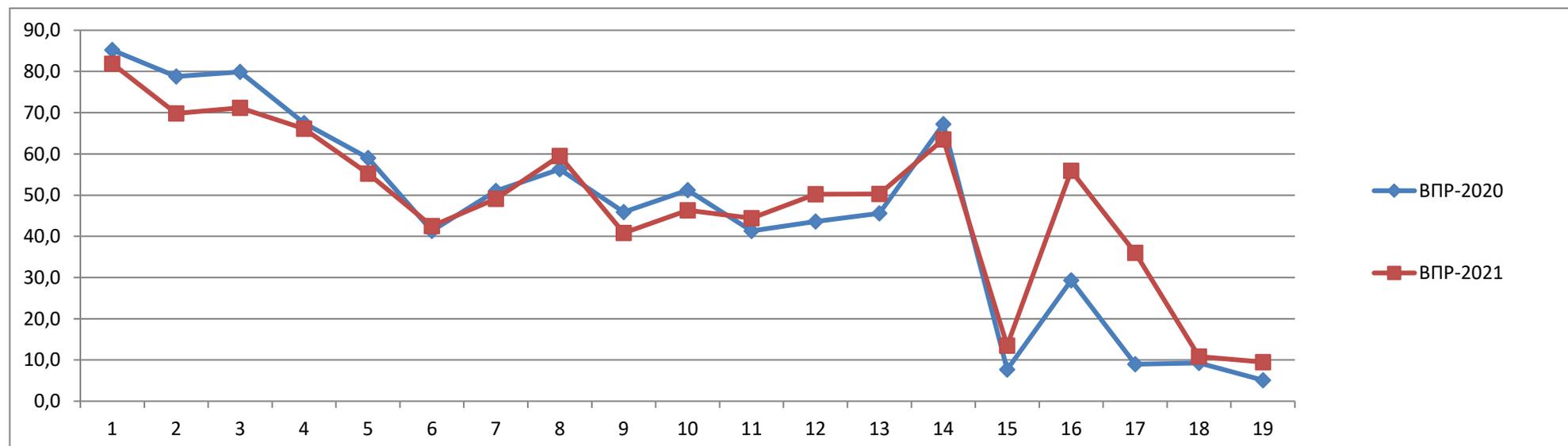
Анализ результатов ВПР-2021 по математике обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Георгиевского городского округа

Выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях – 35,7% обучающихся, справились на базовом уровне – 51,47%. Не достигли минимально допустимого уровня каждый восьмой ученик (12,85%).

В сравнении с ВПР–2020 года обучающиеся 8-х классов 2021 года показали базовый уровень выше на 0,96 %, выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях выше на 7,82% обучающихся.

В основном обучающиеся 8-х классов подтвердили свои результаты (66,1%) в сравнении с отметками по журналу, что на 9,9% выше в сравнении с итогами ВПР–2020. Повысили свои результаты 5,7% обучающихся (ВПР–2020 – 3,3%), понизили – 28,2% (ВПР–2020 – 40,4%).

Анализ выполнения в разрезе заданий ВПР 2021, математика, 8 класс

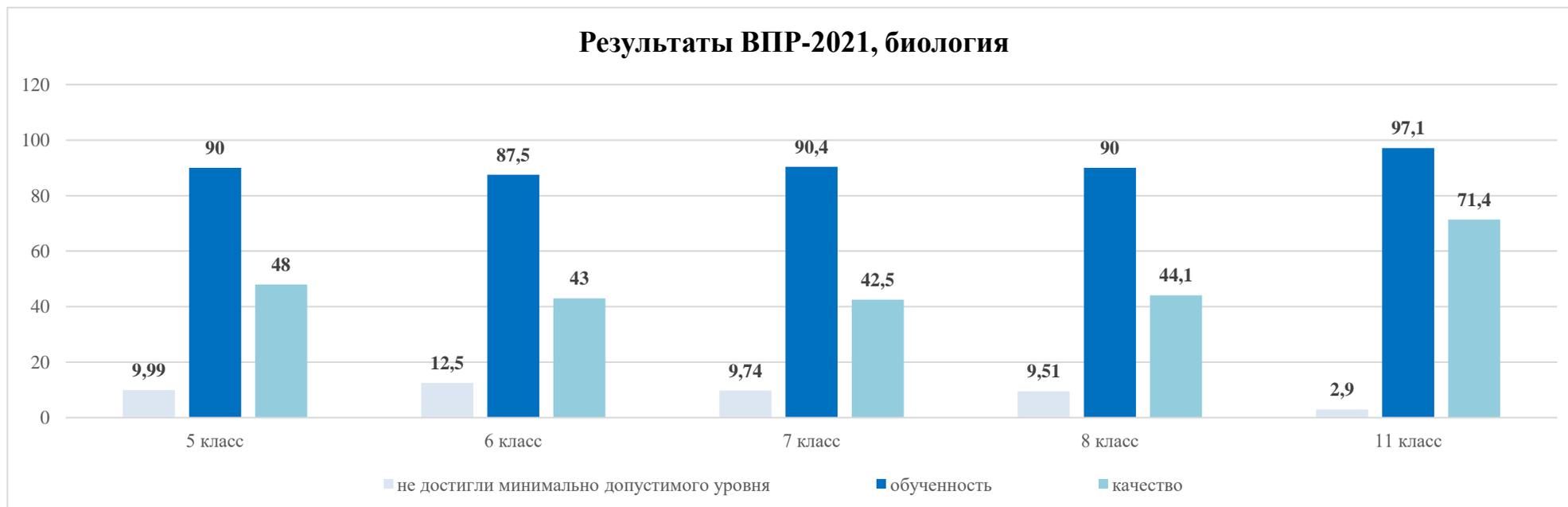


Обучающиеся справились выше или на уровне ВПР-2020 с заданиями № 4,6,8,11,12,13,15,18,19. Значительно выше результаты по заданиям № 16 и 17, ниже результаты по заданиям №1,5,7,9,10,14, значительное снижение по заданиям №2 и 3, в таблице представлены задания с которыми справились менее 50% обучающихся.

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Доля обучающихся, выполнивших задание верно
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	42,5
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	49,1
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	40,8
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	46,3
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	44,4
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	13,5
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	36
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	10,8
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	9,5

Результаты ВПР-2021, биология, Георгиевский городской округ

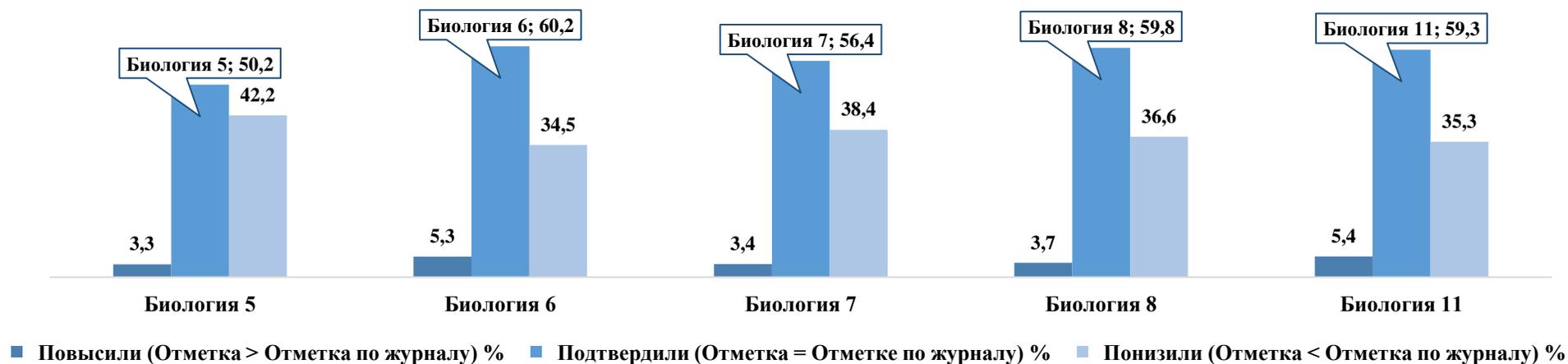
Результаты ВПР-2021, биология												
Класс/ программа	Всего обучающихся	Всего писали	% всего писали	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР в разрезе уровень / отметка						Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР		
				высокий	выше среднего	средний уровень	не достигли минимально допустимого уровня	обученность	качество	повысили	подтвердили	понижили
				«5»	«4»	«3»	«2»	«3», «4», «5»	«4», «5»	%	%	%
5 класс	1655	1532	92,6	8,29	39,75	41,97	9,99	90	48	3,3	50,2	42,2
6 класс	1752	832	47,5	4,81	38,22	44,47	12,50	87,5	43	5,3	60,2	34,5
7 класс	1579	1458	92,2	5,42	37,11	47,87	9,74	90,4	42,5	3,4	56,4	38,4
8 класс	1405	410	29,2	5,85	38,29	45,85	9,51	90	44,1	3,7	59,8	36,6
11 класс	551	517	93,8	25,34	46,03	25,73	2,90	97,1	71,4	3,0	52,6	44,3



Сравнительный анализ результатов всероссийских проверочных работ по биологии

Класс/ программа	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР 2020 – ВПР-2021						Сравнение отметок с отметками по журналу								
	Биология				Разница показателей		Биология						Разница показателей		
	2020 год – 2021 год						2020 год – 2021 год								
	обучен ность	качеств о	обучен ность	качеств о	обучен ность	качеств о	повысили	подтвер дили	понижили	повыси ли	подтвер дили	понижили	повысил и	подтверд или	понижи ли
«3», «4», «5»	«4», «5»	«3», «4», «5»	«4», «5»	«3», «4», «5»	«4», «5»	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
5 класс	89,3	44,4	90,0	48,0	0,7	3,6	2,0	44,9	52,1	3,3	50,2	42,2	1,3	5,3	-9,9
6 класс	87,5	42,4	87,5	43,0	0,0	0,6	4,0	53,0	43,0	5,3	60,2	34,5	1,3	7,2	-8,5
7 класс	88,0	39,2	90,4	42,5	2,4	3,3	3,1	47,4	49,6	3,4	56,4	38,4	0,3	9,0	-11,2
8 класс	87,1	39,8	90,0	44,1	2,9	4,3	3,0	50,7	46,3	3,7	59,8	36,6	0,7	9,1	-9,7
11 класс	94,1	63,7	97,1	71,4	3,0	7,7	3,0	52,6	44,3	5,4	59,3	35,3	2,4	6,7	-9,0

Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР биология



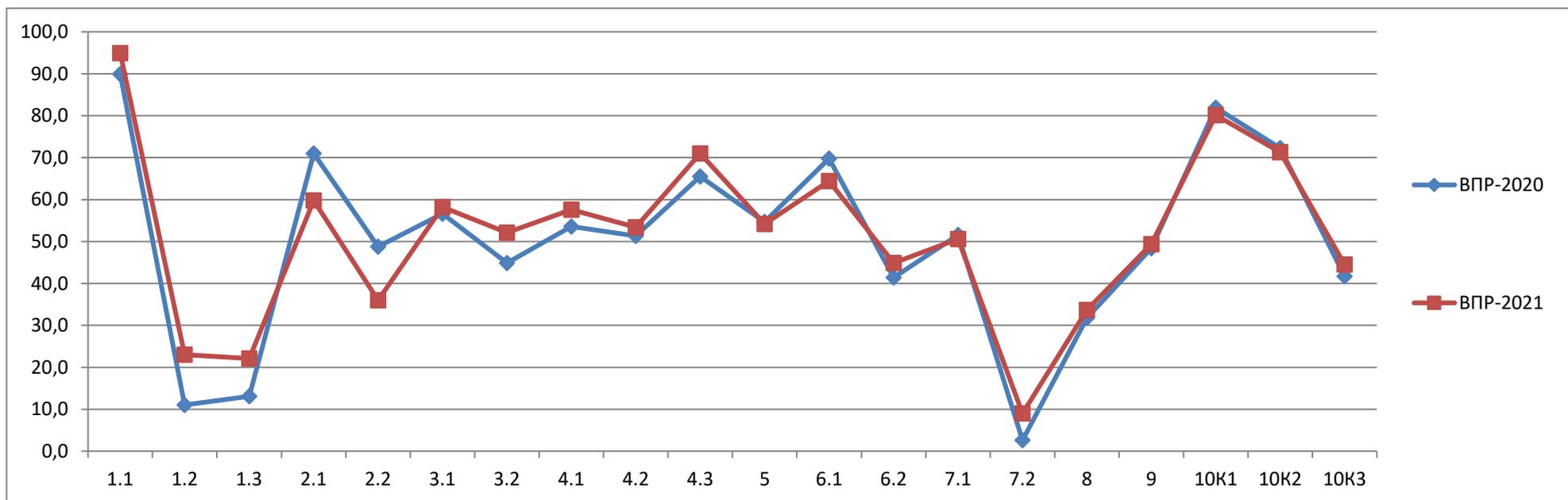
Анализ результатов ВПР-2021 по биологии обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций Георгиевского городского округа

Выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях – 48% обучающихся, справились на базовом уровне – 41,97%. Не достигли минимально допустимого уровня каждый десятый ученик (9,99%).

В сравнении с ВПР–2020 года обучающиеся 5-х классов 2021 года показали базовый уровень выше на 0,7 %, выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях выше на 3,6% обучающихся.

В основном обучающиеся 5-х классов подтвердили свои результаты (50,2%) в сравнении с отметками по журналу, что на 5,3% выше в сравнении с итогами ВПР–2020. Повысили свои результаты 3,3% обучающихся (ВПР–2020 – 2%), понизили – 42,2% (ВПР–2020 – 52,1%).

Анализ выполнения в разрезе заданий ВПР 2021, биология, 5 класс



В основном с заданиями обучающиеся справились выше или на уровне ВПР-2020, кроме заданий № 2.1,2.2,6.1, 10К1, в таблице представлены задания с которыми справились менее 50% обучающихся.

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Доля обучающихся, выполнивших задание верно
1(2)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	23,0
1(3)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	22,1
2.2	Свойства живых организмов Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	36,0
6(2)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	44,9
7(2)	Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	9,0
8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	33,7
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	49,4

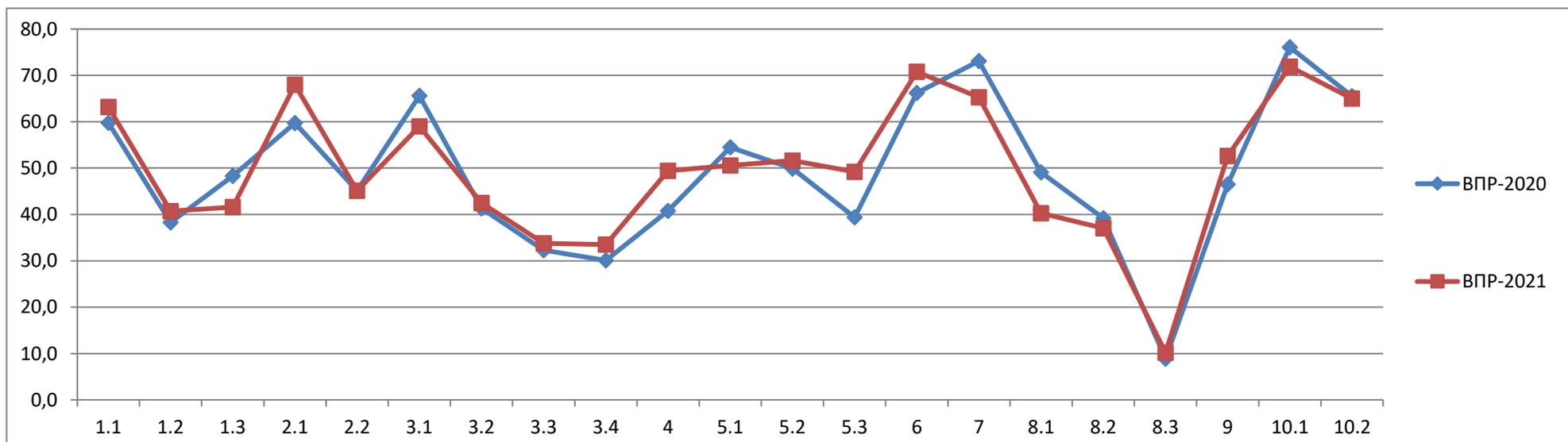
Анализ результатов ВПР-2021 по биологии обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций Георгиевского городского округа

Выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях – 43% обучающихся, справились на базовом уровне – 44,47%. Не достигли минимально допустимого уровня каждый восьмой ученик (12,5%).

В сравнении с ВПР–2020 года обучающиеся 6-х классов 2021 года показали равный базовый уровень, выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях выше на 0,6% обучающихся.

В основном обучающиеся 6-х классов подтвердили свои результаты (60,2%) в сравнении с отметками по журналу, что на 7,2% выше в сравнении с итогами ВПР–2020. Повысили свои результаты 5,3% обучающихся (ВПР–2020 – 4%), понизили – 34,5% (ВПР–2020 – 43%).

Анализ выполнения в разрезе заданий ВПР 2021, биология, 6 класс



В основном с заданиями обучающиеся справились выше или на уровне ВПР-2020, снижение результатов наблюдается по заданиям №1.3,3.1,5.1,7,8.1,10.1, в таблице представлены задания с которыми справились менее 50% обучающихся.

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Доля обучающихся, выполнивших задание верно
1(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	40,7
1(3)		41,6
2(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	45,1
3.2	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	42,5
3.3		33,8
3.4		33,5
4	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	49,4
5(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	49,2
8(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	40,3
8(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	37,0
8(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	10,2

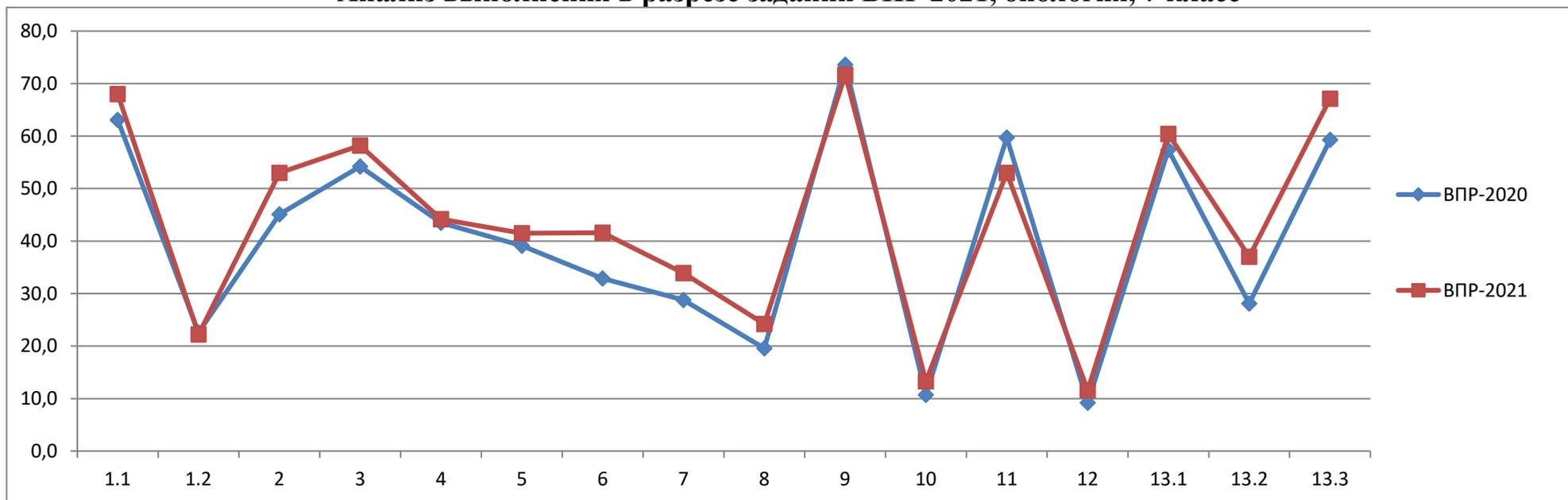
Анализ результатов ВПР-2021 по биологии обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Георгиевского городского округа

Выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях – 42,5% обучающихся, справились на базовом уровне – 47,87%. Не достигли минимально допустимого уровня каждый десятый ученик (9,74%).

В сравнении с ВПР–2020 года обучающиеся 7-х классов 2021 года показали базовый уровень выше на 2,4%, выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях выше на 3,3% обучающихся.

В основном обучающиеся 7-х классов подтвердили свои результаты (56,4%) в сравнении с отметками по журналу, что на 9% выше в сравнении с итогами ВПР–2020. Повысили свои результаты 3,4% обучающихся (ВПР–2020 – 3,1%), понизили – 38,4% (ВПР–2020 – 49,6%).

Анализ выполнения в разрезе заданий ВПР 2021, биология, 7 класс



В основном с заданиями обучающиеся справились выше или на уровне ВПР-2020, кроме задания 11, вместе с тем в таблице представлены задания с которыми справились менее 50% обучающихся.

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Доля обучающихся, выполнивших задание верно
1.2	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	22,2
4	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	44,2
5	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	41,5
6	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	41,6
7	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	33,9
8	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	24,2
10	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	13,3
12	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	11,6
13(2)	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	37,0

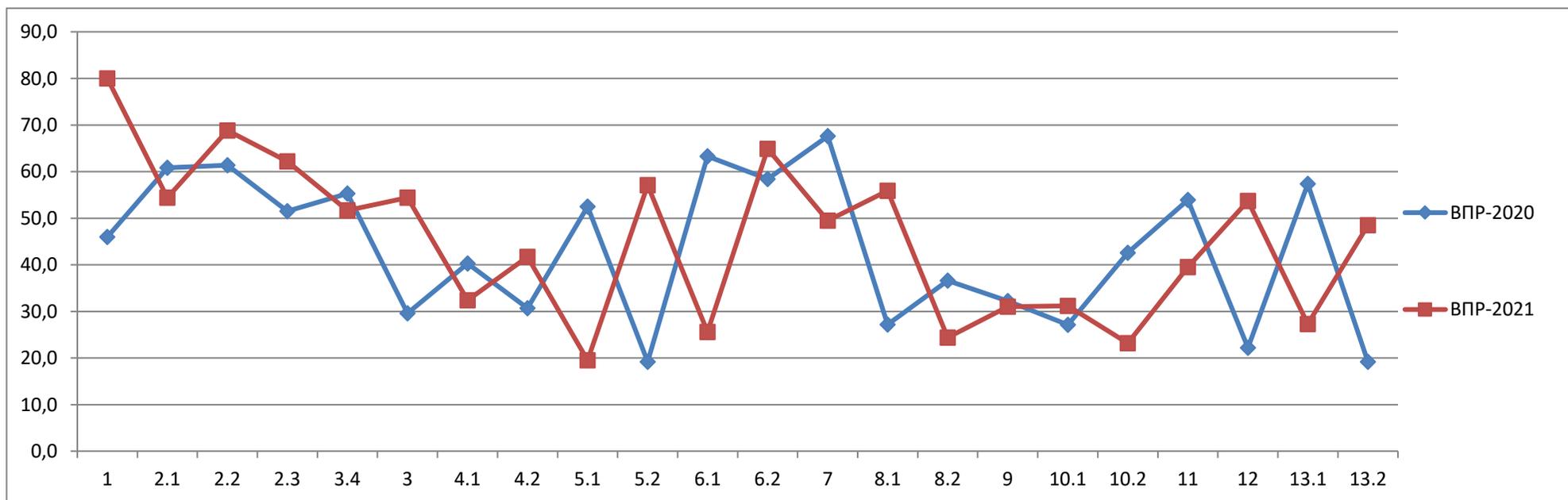
Анализ результатов ВПР-2021 по биологии обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Георгиевского городского округа

Выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях – 44,1% обучающихся, справились на базовом уровне – 45,85%. Не достигли минимально допустимого уровня каждый десятый ученик (9,51%).

В сравнении с ВПР–2020 года обучающиеся 8-х классов 2021 года показали базовый уровень выше на 2,9%, выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях выше на 4,3% обучающихся.

В основном обучающиеся 8-х классов подтвердили свои результаты (59,8%) в сравнении с отметками по журналу, что на 9,1% выше в сравнении с итогами ВПР–2020. Повысили свои результаты 3,7% обучающихся (ВПР–2020 – 3%), понизили – 36,6% (ВПР–2020 – 46,3%).

Анализ выполнения в разрезе заданий ВПР 2021, биология, 8 класс



В основном в сравнении с результатами ВПР-2020 обучающиеся показали не стабильность результатов выполнения заданий, в таблице представлены задания с которыми справились менее 50% обучающихся.

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Доля обучающихся, выполнивших задание верно
3	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	32,4
4(1)	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	41,7
4(2)	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	19,5
5(2)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	25,6
6(2)	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	49,5
8(1)	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	24,4
8(2)		31,0
9	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	31,2
10(1)	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	23,2
10(2)		39,5
12	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	27,3
13(1)	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	48,
13(2)		32,0

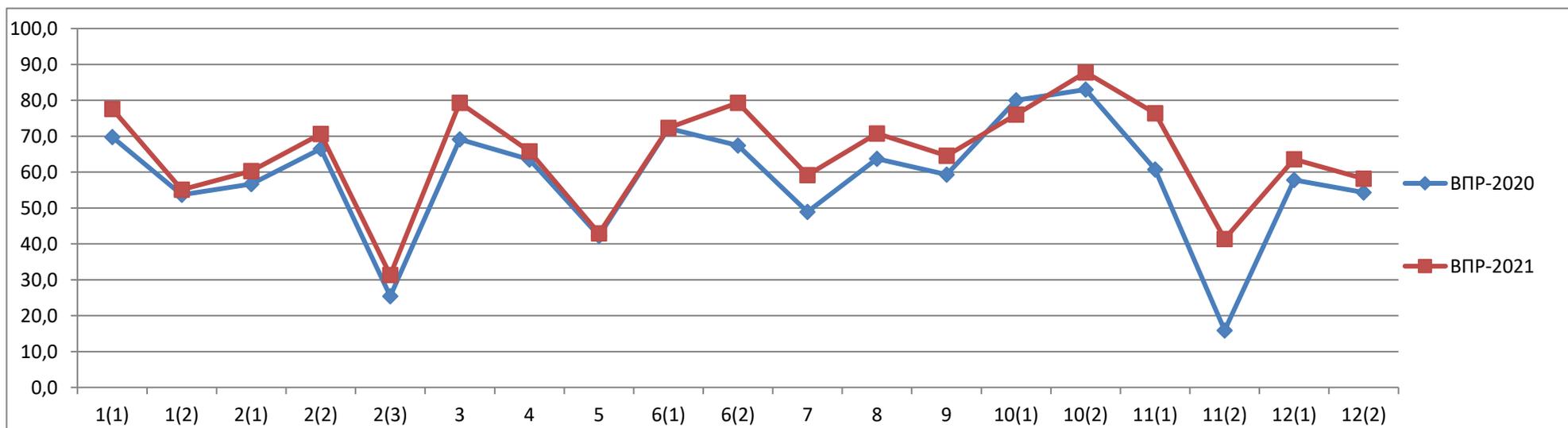
Анализ результатов ВПР-2021 по биологии обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций Георгиевского городского округа

Выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях – 71,4% обучающихся, справились на базовом уровне – 25,73%. Не достигли минимально допустимого уровня каждый тридцать четвертый ученик (2,9%).

В сравнении с ВПР–2020 года обучающиеся 11-х классов 2021 года показали базовый уровень выше на 3%, выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях выше на 7,7% обучающихся.

В основном обучающиеся 11-х классов подтвердили свои результаты (59,3%) в сравнении с отметками по журналу, что на 6,7% выше в сравнении с итогами ВПР–2020. Повысили свои результаты 5,4% обучающихся (ВПР–2020 – 3%), понизили – 35,3% (ВПР–2020 – 44,3%).

Анализ выполнения в разрезе заданий ВПР 2021, биология, 11 класс



В основном с заданиями обучающиеся справились выше или на уровне ВПР-2020, кроме задания 10.1, в таблице представлены задания с которыми справились менее 50% обучающихся.

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Доля обучающихся, выполнивших задание верно
2.3	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	31,3
11.2	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	41,4
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	12,6

Результаты ВПР-2021, история, Георгиевский городской округ

Результаты ВПР-2021, история												
Класс/ программа	Всего обучающихся	Всего писали	% всего писали	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР в разрезе уровень / отметка						Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР		
				высокий	выше среднего	средний уровень	не достигли минимально допустимого уровня	обученность	качество	повысили	подтвердили	понижили
				«5»	«4»	«3»	«2»	«3», «4», «5»	«4», «5»	%	%	%
5 класс	1655	1546	93,5	14,49	36,48	39,26	9,77	90,2	51	6	53,4	40,5
6 класс	1752	817	46,6	6,49	37,33	45,90	10,28	89,7	43,8	5,4	50,1	39,8
7 класс	1579	1486	94,1	6,86	36,74	45,83	10,57	89,4	43,6	4,9	57,8	36,7
8 класс	1405	443	31,5	9,71	35,44	44,47	10,38	89,6	45,1	6,5	64,3	29,1
11 класс	551	512	92,9	25,78	48,63	23,24	2,34	97,7	74,4	6,6	59,5	33,8



Сравнительный анализ результатов всероссийских проверочных работ по истории

Класс/ программа	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР 2020 – ВПР-2021						Сравнение отметок с отметками по журналу								
	История				Разница показателей		История						Разница показателей		
	2020 год – 2021 год						2020 год – 2021 год								
	обучен ность	качеств о	обучен ность	качеств о	обучен ность	качеств о	повысили	подтвер дили	понижили	повыси ли	подтвер дили	понижили	повысил и	подтверд или	понижи ли
«3», «4», «5»	«4», «5»	«3», «4», «5»	«4», «5»	«3», «4», «5»	«4», «5»	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
5 класс	88,2	45,0	90,2	51,0	2,0	6,0	3,5	45,1	51,4	6,0	53,4	40,5	2,5	8,3	-10,9
6 класс	86,9	37,5	89,7	43,8	2,8	6,3	3,3	42,0	55,0	5,4	50,1	39,8	2,1	8,1	-15,2
7 класс	86,8	38,9	89,4	43,6	2,6	4,7	2,8	48,9	48,5	4,9	57,8	36,7	2,1	8,9	-11,8
8 класс	86,6	40,9	89,6	45,1	3,0	4,2	4,9	49,6	45,7	6,5	64,3	29,1	1,6	14,7	-16,6
11 класс	96,5	65,1	97,7	74,4	1,2	9,3	5,6	57,2	37,4	6,6	59,5	33,8	1,0	2,3	-3,6

Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР - история



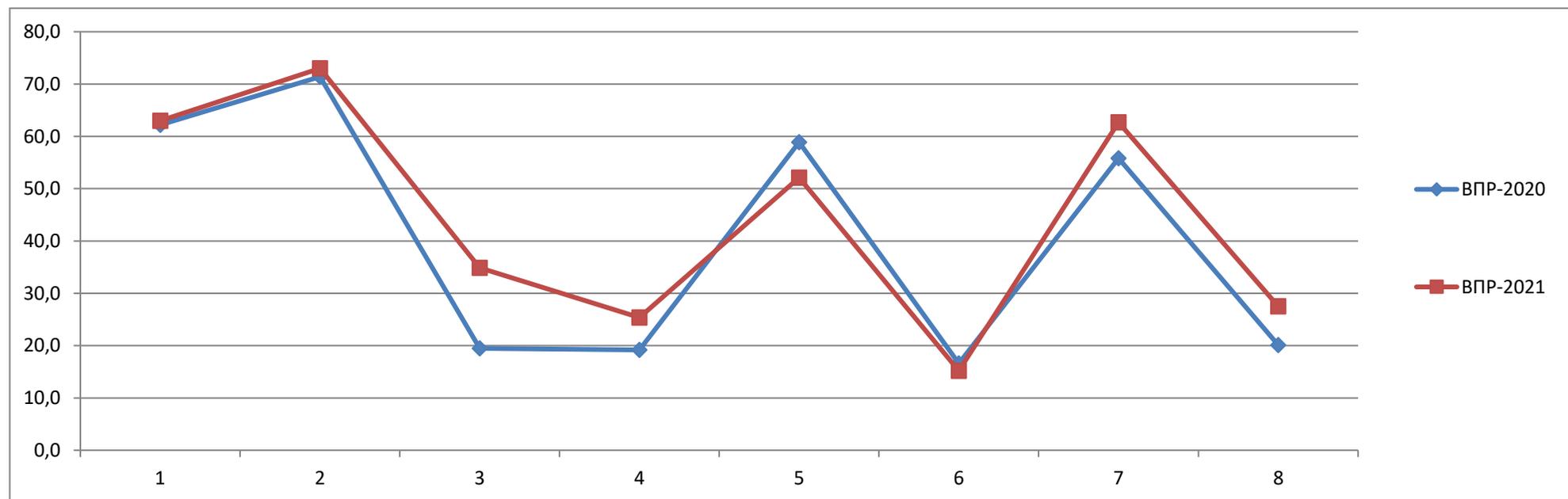
Анализ результатов ВПР-2021 по истории обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций Георгиевского городского округа

Выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях – 51% обучающихся, справились на базовом уровне – 39,26%. Не достигли минимально допустимого уровня каждый десятый ученик (9,77%).

В сравнении с ВПР–2020 года обучающиеся 5-х классов 2021 года показали базовый уровень выше на 2%, выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях выше на 6% обучающихся.

В основном обучающиеся 5-х классов подтвердили свои результаты (53,4%) в сравнении с отметками по журналу, что на 8,3% выше в сравнении с итогами ВПР–2020. Повысили свои результаты 6% обучающихся (ВПР–2020 – 3,5%), понизили – 40,5% (ВПР–2020 – 51,4%).

Анализ выполнения в разрезе заданий ВПР 2021, история, 5 класс



В основном с заданиями обучающиеся справились выше или на уровне ВПР-2020, кроме задания 5, в таблице представлены задания с которыми справились менее 50% обучающихся.

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Доля обучающихся, выполнивших задание верно
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	34,9
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	25,4
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	15,2
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	27,5

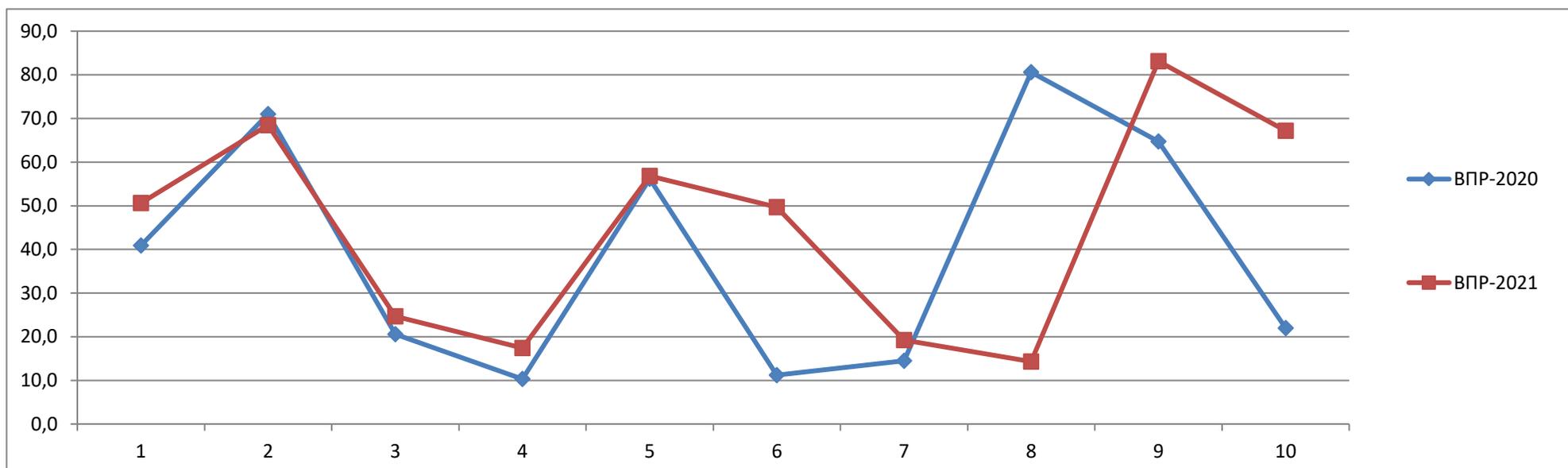
Анализ результатов ВПР-2021 по истории обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций Георгиевского городского округа

Выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях – 43,8% обучающихся, справились на базовом уровне – 45,9%. Не достигли минимально допустимого уровня практически каждый десятый ученик (10,28%).

В сравнении с ВПР–2020 года обучающиеся 6-х классов 2021 года показали базовый уровень выше на 2,8%, выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях выше на 6,3% обучающихся.

В основном обучающиеся 6-х классов подтвердили свои результаты (50,1%) в сравнении с отметками по журналу, что на 8,1% выше в сравнении с итогами ВПР–2020. Повысили свои результаты 5,4% обучающихся (ВПР–2020 – 3,3%), понизили – 39,8% (ВПР–2020 – 55%).

Анализ выполнения в разрезе заданий ВПР 2021, история, 6 класс



В основном с заданиями обучающиеся справились выше или на уровне ВПР-2020, резкое снижение справившихся с заданием №8, в таблице представлены задания с которыми справились менее 50% обучающихся.

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Доля обучающихся, выполнивших задание верно
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	24,7
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	17,4
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	49,7

	познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	
6(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	19,2
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	14,3
10(2)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	23,7

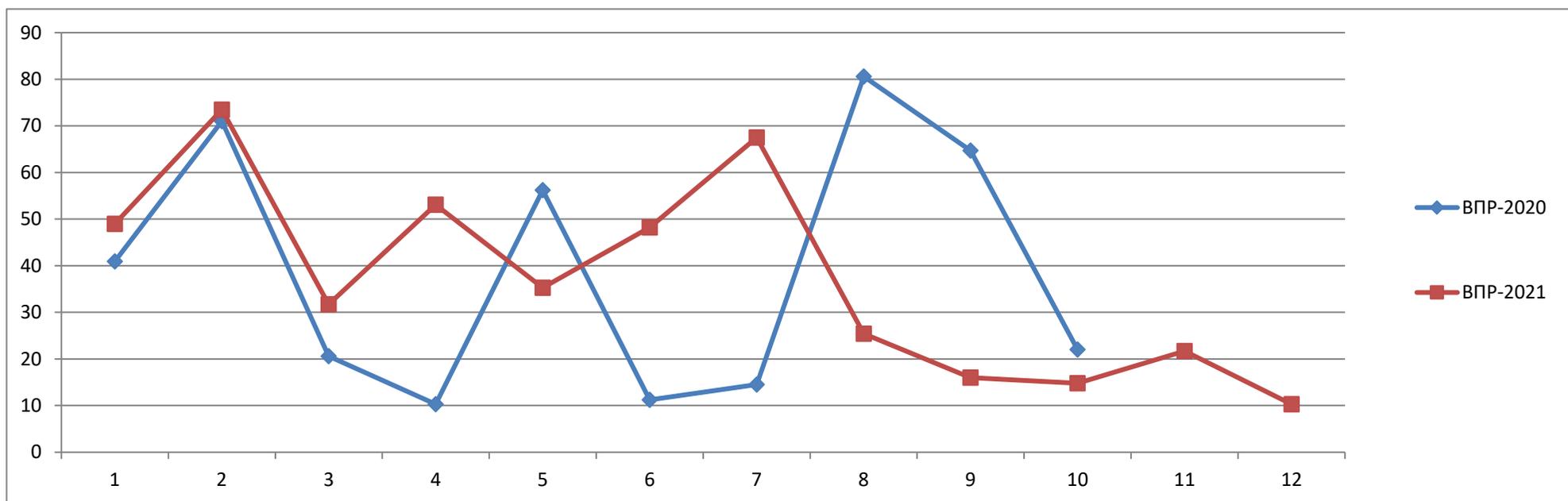
Анализ результатов ВПР-2021 по истории обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Георгиевского городского округа

Выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях – 43,6% обучающихся, справились на базовом уровне – 45,83%. Не достигли минимально допустимого уровня практически каждый девятый ученик (10,57%).

В сравнении с ВПР–2020 года обучающиеся 7-х классов 2021 года показали базовый уровень выше на 2,6%, выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях выше на 4,7% обучающихся.

В основном обучающиеся 7-х классов подтвердили свои результаты (57,8%) в сравнении с отметками по журналу, что на 8,9% выше в сравнении с итогами ВПР–2020. Повысили свои результаты 4,9% обучающихся (ВПР–2020 – 2,8%), понизили – 36,7% (ВПР–2020 – 48,5%).

Анализ выполнения в разрезе заданий ВПР 2021, история, 7 класс



С первой частью заданий в основном обучающиеся справились выше или на уровне ВПР-2020, кроме задания 5, вместе с тем с заданиями на умение определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, на умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников наблюдается резкое снижение результатов. В таблице представлены задания с которыми справились менее 50% обучающихся.

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Доля обучающихся, выполнивших задание верно
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	49,0

3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	31,7
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	35,3
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	48,2
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	25,4
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	16,0
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	14,8
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).	21,7
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	10,3

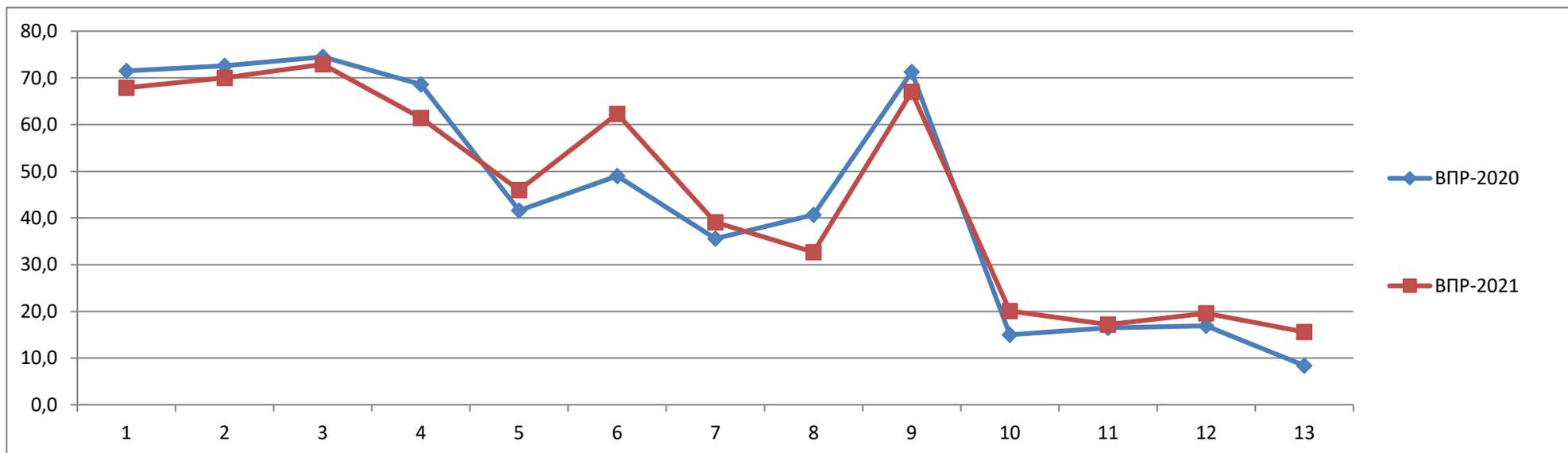
Анализ результатов ВПР-2021 по истории обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Георгиевского городского округа

Выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях – 45,1% обучающихся, справились на базовом уровне – 44,47%. Не достигли минимально допустимого уровня практически каждый десятый ученик (10,38%).

В сравнении с ВПР–2020 года обучающиеся 8-х классов 2021 года показали базовый уровень выше на 3%, выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях выше на 4,2% обучающихся.

В основном обучающиеся 8-х классов подтвердили свои результаты (64,3%) в сравнении с отметками по журналу, что на 14,7% выше в сравнении с итогами ВПР–2020. Повысили свои результаты 6,5% обучающихся (ВПР–2020 – 4,9%), понизили – 29,1% (ВПР–2020 – 45,7%).

Анализ выполнения в разрезе заданий ВПР 2021, история, 8 класс



С заданиями первой части работы обучающиеся справились ниже уровня ВПР-2020, а так же с заданиями 8,9, в таблице представлены задания с которыми справились менее 50% обучающихся.

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Доля обучающихся, выполнивших задание верно
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	46,0
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	39,1
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	32,7
10	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	20,1
11	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	17,2
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	19,6
13	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	15,6

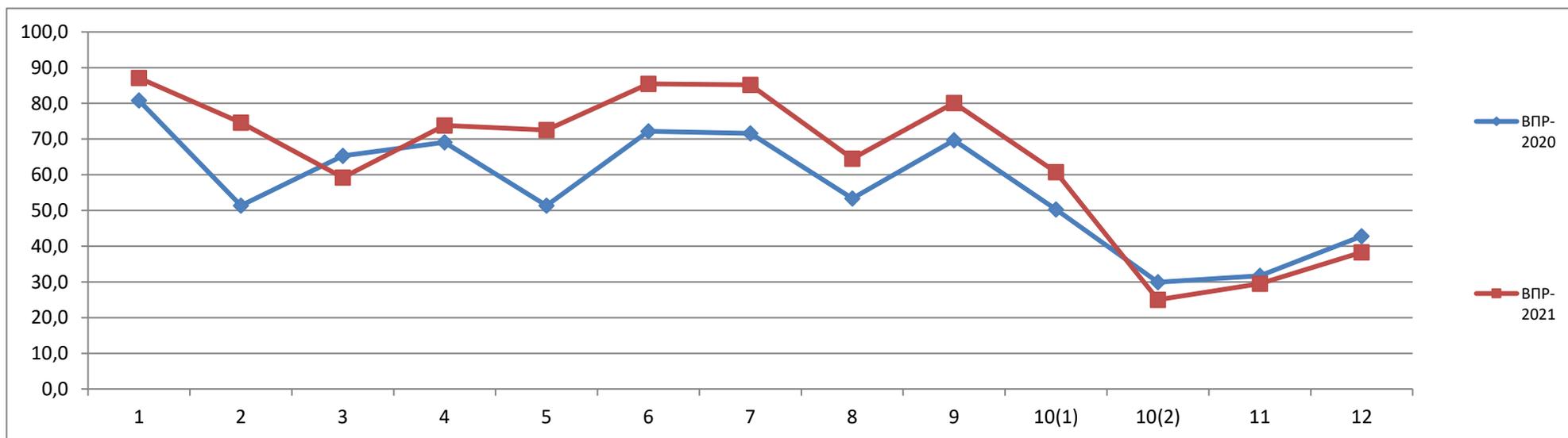
Анализ результатов ВПР-2021 по истории обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций Георгиевского городского округа

Выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях – 74,4% обучающихся, справились на базовом уровне – 23,24%. Не достигли минимально допустимого уровня – 2,34%.

В сравнении с ВПР–2020 года обучающиеся 11-х классов 2021 года показали базовый уровень выше на 1,2%, выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях выше на 9,3% обучающихся.

В основном обучающиеся 11-х классов подтвердили свои результаты (59,5%) в сравнении с отметками по журналу, что на 2,3% выше в сравнении с итогами ВПР–2020. Повысили свои результаты 6,6% обучающихся (ВПР–2020 – 5,6%), понизили – 33,8% (ВПР–2020 – 37,4%).

Анализ выполнения в разрезе заданий ВПР 2021, история, 11 класс



В основном с заданиями обучающиеся справились выше или на уровне ВПР-2020, кроме заданий №3,10.2,11,12, в таблице представлены задания с которыми справились менее 50% обучающихся.

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Доля обучающихся, выполнивших задание верно
10К2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	25,0
11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	29,5
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	38,3

Результаты ВПР-2021, обществознание, Георгиевский городской округ

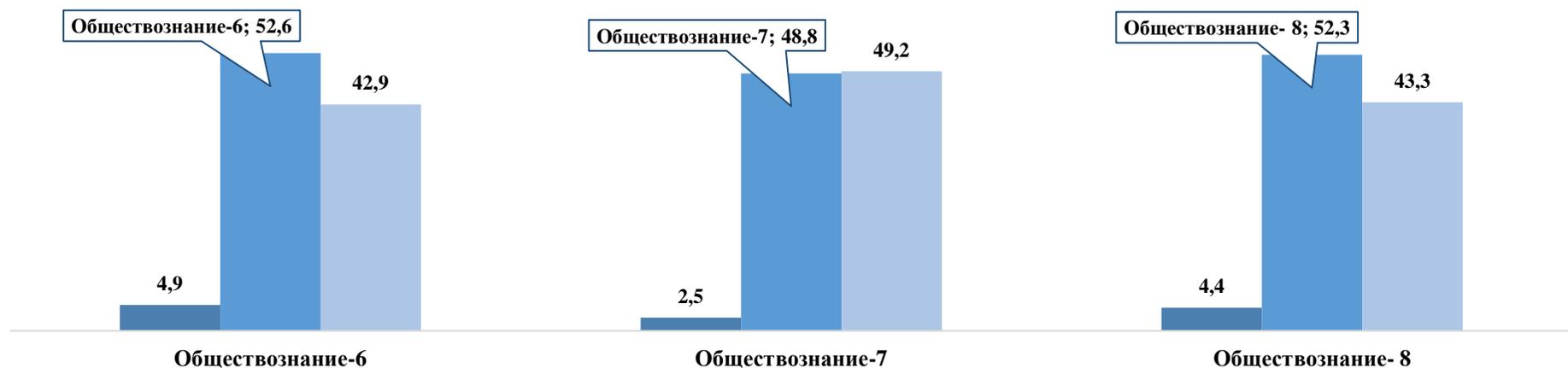
Результаты ВПР-2021, обществознание												
Класс/ программа	Всего обучающи хся	Всего писали	% всего писали	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР в разрезе уровень / отметка						Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР		
				высокий	выше среднего	средний уровень	не достигли минимально допустимого уровня	обученнос ть	качество	повысили	подтверди ли	понижили
				«5»	«4»	«3»	«2»	«3», «4», «5»	«4», «5»	%	%	%
6 класс	1752	802	45,8	7,86	38,15	43,52	10,47	89,5	46,0	4,9	52,6	42,9
7 класс	1579	1454	91,9	5,36	36,04	47,11	11,49	88,5	41,4	2,5	48,8	49,2
8 класс	1405	411	29,3	9,25	37,71	41,36	11,68	88,3	47,0	4,4	52,3	43,3



Сравнительный анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию

Класс/ программа	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР 2020 – ВПР-2021						Сравнение отметок с отметками по журналу								
	Обществознание 2020 год – 2021 год				Разница показателей		Обществознание 2020 год – 2021 год						Разница показателей		
	обучен ность	качеств о	обучен ность	качеств о			повысили	подтвер дили	понижили	повыси ли	подтвер дили	понижили			
	«3», «4», «5»	«4», «5»	«3», «4», «5»	«4», «5»	«3», «4», «5»	«4», «5»	%	%	%	%	%	%	%	%	%
6 класс	86,8	39,2	89,5	46,0	2,7	6,8	2,3	43,3	54,3	4,9	52,6	42,9	2,6	9,3	-11,4
7 класс	85,8	37,2	88,5	41,4	2,7	4,2	1,9	44,5	54,0	2,5	48,8	49,2	0,6	4,3	-4,8
8 класс	86,9	38,5	88,3	47,0	1,5	8,5	2,9	49,2	48,2	4,4	52,3	43,3	1,5	3,1	-4,9

Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР - обществознание



■ Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % ■ Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % ■ Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %

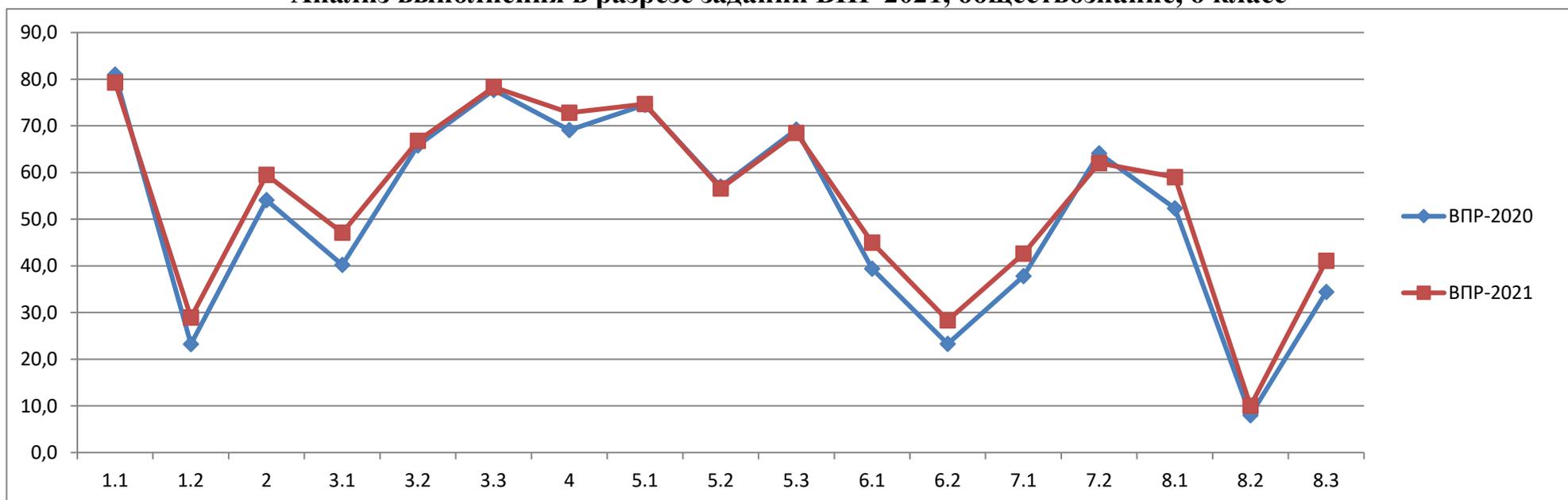
Анализ результатов ВПР-2021 по обществознанию обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций Георгиевского городского округа

Выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях – 46% обучающихся, справились на базовом уровне – 43,52%. Не достигли минимально допустимого уровня практически каждый десятый ученик (10,47%).

В сравнении с ВПР–2020 года обучающиеся 6-х классов 2021 года показали базовый уровень выше на 2,7%, выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях выше на 6,8% обучающихся.

В основном обучающиеся 6-х классов подтвердили свои результаты (52,6%) в сравнении с отметками по журналу, что на 9,3% выше в сравнении с итогами ВПР–2020. Повысили свои результаты 4,9% обучающихся (ВПР–2020 – 2,3%), понизили – 42,9% (ВПР–2020 – 54,3%).

Анализ выполнения в разрезе заданий ВПР 2021, обществознание, 6 класс



В основном с заданиями обучающиеся справились выше или на уровне ВПР-2020, кроме задания 7.2, вместе с тем в таблице представлены задания с которыми справились менее 50% обучающихся.

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Доля обучающихся, выполнивших задание верно
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	28,9
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	47,1
6(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	45,0
6(2)	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	28,3
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	42,6
8(2)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	10,0
8(3)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	41,1

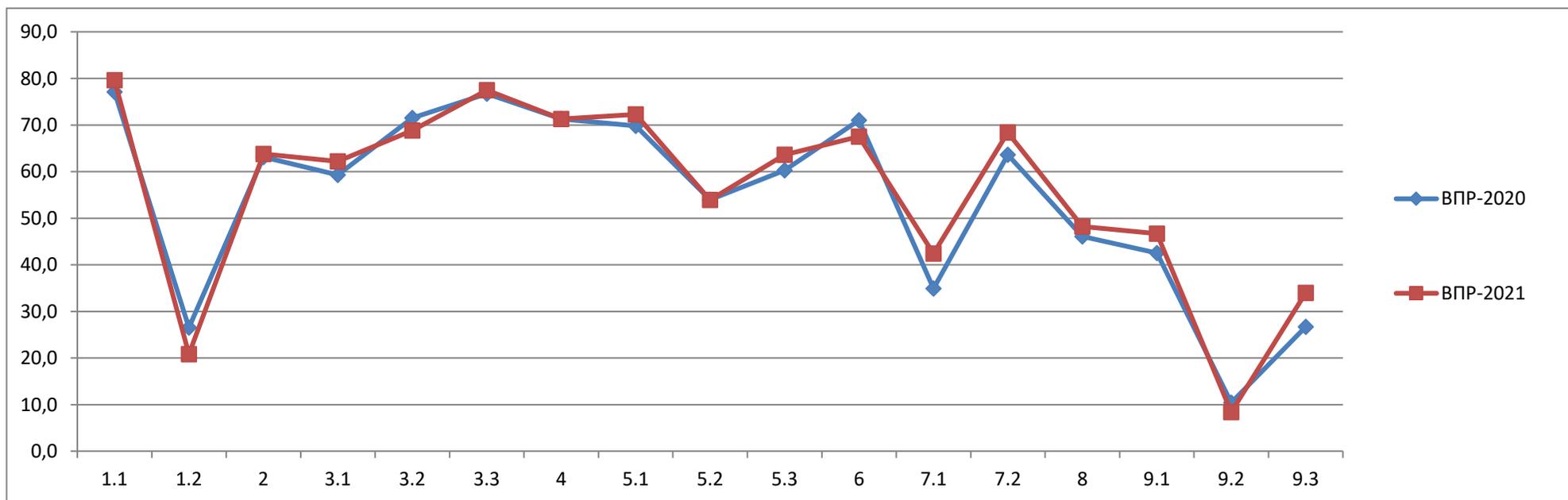
Анализ результатов ВПР-2021 по обществознанию обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Георгиевского городского округа

Выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях – 41,4% обучающихся, справились на базовом уровне – 47,11%. Не достигли минимально допустимого уровня практически каждый девятый ученик (11,49%).

В сравнении с ВПР–2020 года обучающиеся 7-х классов 2021 года показали базовый уровень выше на 2,7%, выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях выше на 4,2% обучающихся.

В основном обучающиеся 7-х классов подтвердили свои результаты (48,8%) в сравнении с отметками по журналу, что на 4,3% выше в сравнении с итогами ВПР–2020. Повысили свои результаты 2,5% обучающихся (ВПР–2020 – 1,9%), понизили – 49,2% (ВПР–2020 – 54%).

Анализ выполнения в разрезе заданий ВПР 2021, обществознание, 7 класс



В основном с заданиями обучающиеся справились выше или на уровне ВПР-2020, кроме заданий № 1.2, 3.2 и 6, вместе с тем в таблице представлены задания с которыми справились менее 50% обучающихся.

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Доля обучающихся, выполнивших задание верно
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	20,8
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	42,4
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	48,2
9(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	46,7
9(2)	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	8,4
9(3)	находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	34,0

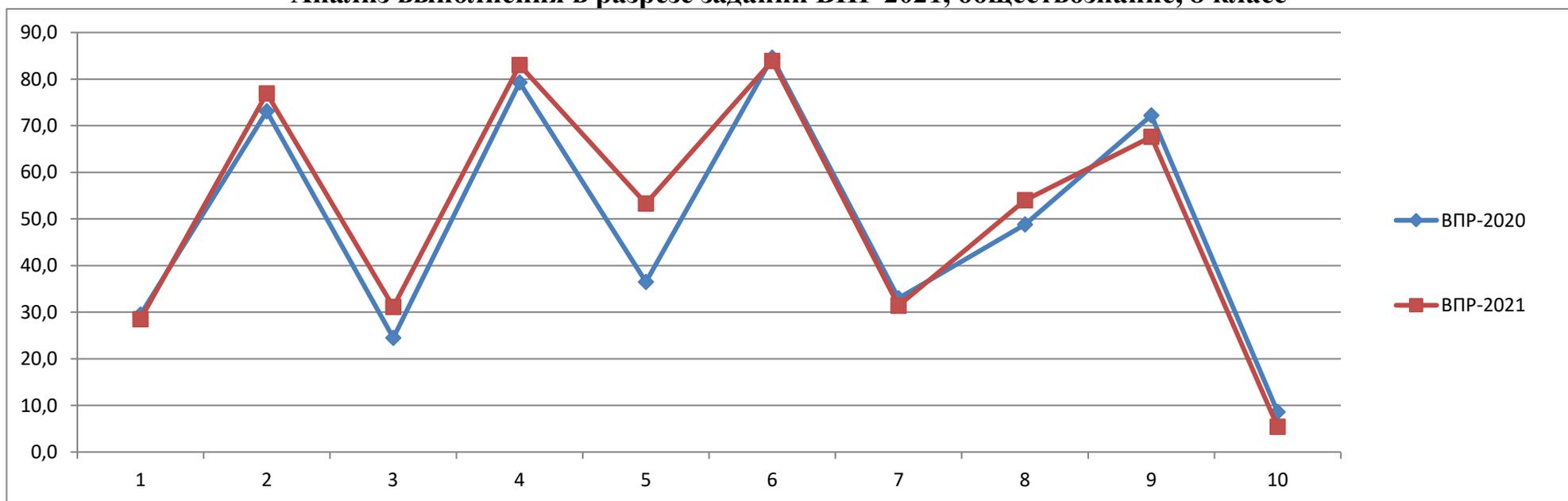
Анализ результатов ВПР-2021 по обществознанию обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Георгиевского городского округа

Выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях – 47% обучающихся, справились на базовом уровне – 41,36%. Не достигли минимально допустимого уровня практически каждый девятый ученик (11,68%).

В сравнении с ВПР–2020 года обучающиеся 8-х классов 2021 года показали базовый уровень выше на 1,5%, выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях выше на 8,5% обучающихся.

В основном обучающиеся 8-х классов подтвердили свои результаты (52,3%) в сравнении с отметками по журналу, что на 3,1% выше в сравнении с итогами ВПР–2020. Повысили свои результаты 4,4% обучающихся (ВПР–2020 – 2,9%), понизили – 43,3% (ВПР–2020 – 48,2%).

Анализ выполнения в разрезе заданий ВПР 2021, обществознание, 8 класс

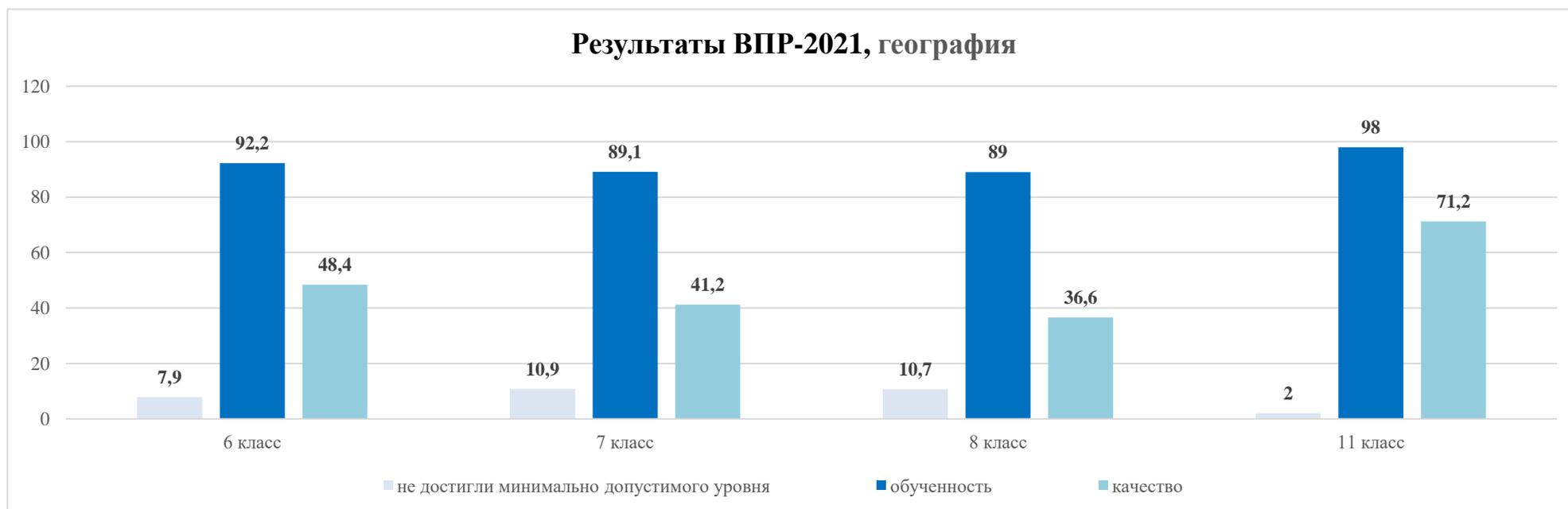


В основном с заданиями обучающиеся справились выше или на уровне ВПР-2020, кроме задания 9, вместе с тем в таблице представлены задания с которыми справились менее 50% обучающихся.

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Доля обучающихся, выполнивших задание верно
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	28,5
3	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	31,1
7	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	31,4
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности	5,4

Результаты ВПР-2021, география, Георгиевский городской округ

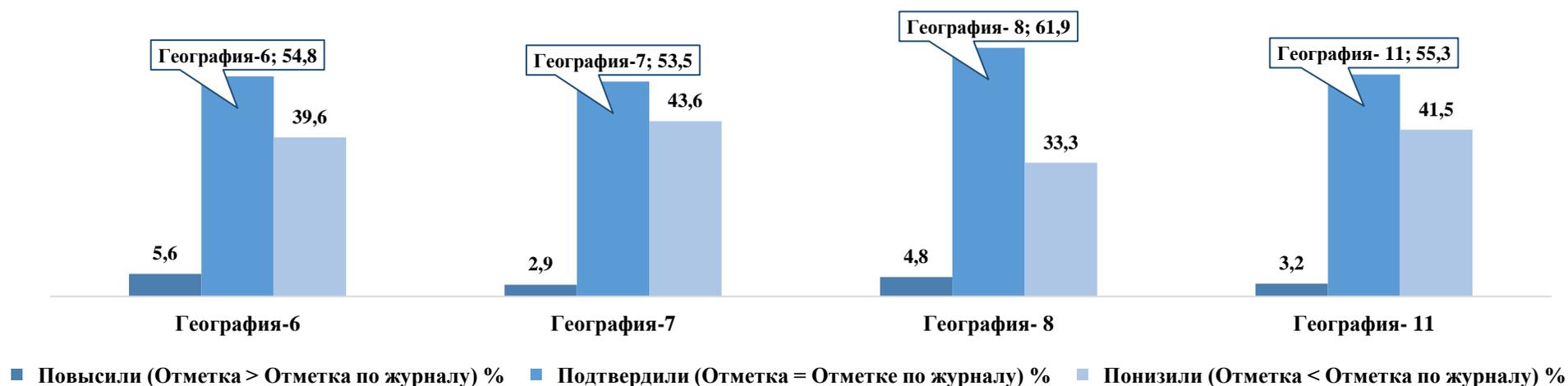
Результаты ВПР-2021, география												
Класс/ программа	Всего обучающи хся	Всего писали	% всего писали	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР в разрезе уровень / отметка						Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР		
				высокий	выше среднего	средний уровень	не достигли минимально допустимого уровня	обученнос ть	качество	повысили	подтверди ли	понижили
				«5»	«4»	«3»	«2»	«3», «4», «5»	«4», «5»	%	%	%
6 класс	1752	803	45,8	7,5	41,0	43,7	7,9	92,2	48,4	5,6	54,8	39,6
7 класс	1579	1451	91,8	5,7	35,6	47,9	10,9	89,1	41,2	2,9	53,5	43,6
8 класс	1405	459	32,7	6,3	30,3	52,7	10,7	89,0	36,6	4,8	61,9	33,3
11 класс	551	497	90,2	23,5	47,7	26,8	2,0	98,0	71,2	3,2	55,3	41,5



Сравнительный анализ результатов всероссийских проверочных работ по географии

Класс/ программа	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР 2020 – ВПР-2021						Сравнение отметок с отметками по журналу								
	География				Разница показателей		География						Разница показателей		
	2020 год – 2021 год						2020 год – 2021 год								
	обучен ность	качеств о	обучен ность	качеств о	обучен ность	качеств о	повысили	подтвер дили	понижили	повыси ли	подтвер дили	понижили	повысил и	подтверд или	понижи ли
«3», «4», «5»	«4», «5»	«3», «4», «5»	«4», «5»	«3», «4», «5»	«4», «5»	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
6 класс	91,4	46,9	92,2	48,4	0,8	1,5	2,6	45,8	49,8	5,6	54,8	39,6	3,0	9,0	-10,2
7 класс	86,0	35,6	89,1	41,2	3,1	5,6	1,6	40,0	53,4	2,9	53,5	43,6	1,3	13,5	-9,8
8 класс	86,0	34,3	89,0	36,6	3,0	2,3	1,8	48,2	50,3	4,8	61,9	33,3	3,0	13,7	-17,0
11 класс	96,7	63,7	98,0	71,2	1,3	7,5	1,0	43,8	55,4	3,2	55,3	41,5	2,2	11,5	-13,9

Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР - география



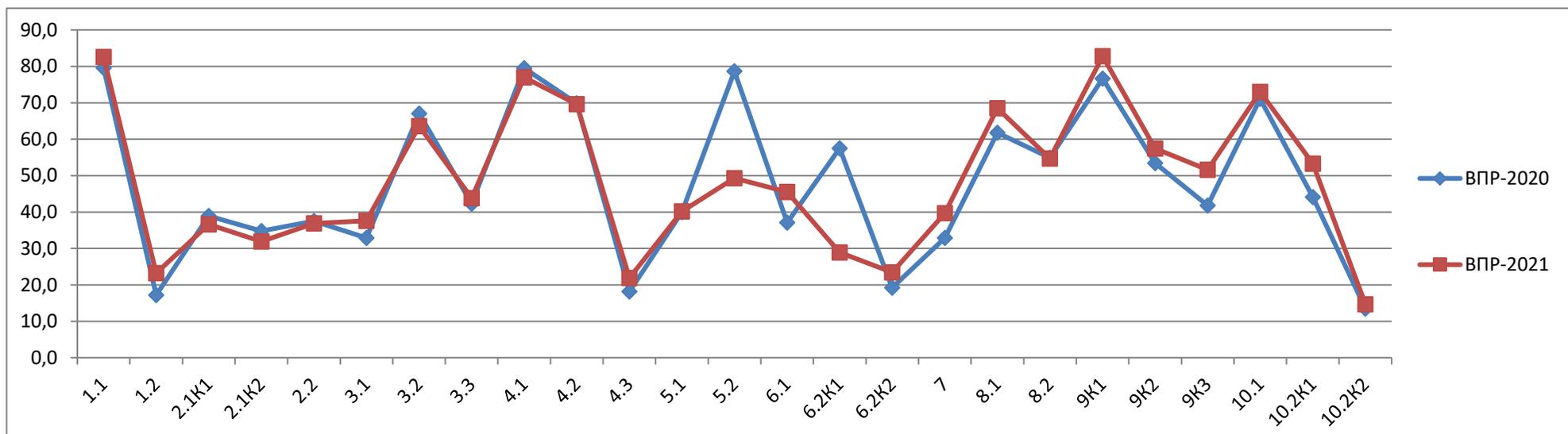
Анализ результатов ВПР-2021 по географии обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций Георгиевского городского округа

Выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях – 48,4% обучающихся, справились на базовом уровне – 43,7%. Не достигли минимально допустимого уровня практически каждый тринадцатый ученик (7,9%).

В сравнении с ВПР–2020 года обучающиеся 6-х классов 2021 года показали базовый уровень выше на 0,8%, выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях выше на 1,5% обучающихся.

В основном обучающиеся 6-х классов подтвердили свои результаты (54,8%) в сравнении с отметками по журналу, что на 9% выше в сравнении с итогами ВПР–2020. Повысили свои результаты 5,6% обучающихся (ВПР–2020 – 2,6%), понизили – 39,6% (ВПР–2020 – 49,8%).

Анализ выполнения в разрезе заданий ВПР 2021, география, 6 класс



В основном с заданиями обучающиеся справились выше или на уровне ВПР-2020, резкое снижение справившихся с заданиями № 5.2 и 6.2К1 на умение устанавливать причинно-следственные связи и на практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в таблице представлены задания с которыми справились менее 50% обучающихся.

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Доля обучающихся, выполнивших задание верно
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	23,2
2(1)К1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	36,6
2(1)К2		31,9
2(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	36,9
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	37,6
3(3)		43,8
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	21,9
5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	40,2
5(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	49,3
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	45,5

	познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	
6(2)К1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	28,9
6(2)К2		23,4
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	39,7
10(2)К2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	14,7

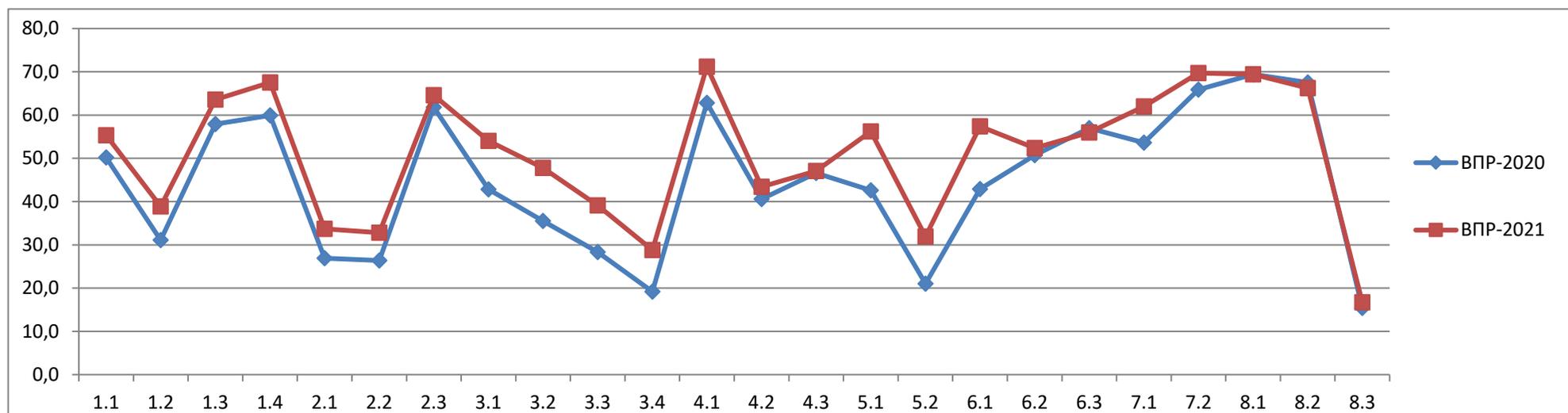
Анализ результатов ВПР-2021 по географии обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Георгиевского городского округа

Выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях – 41,2% обучающихся, справились на базовом уровне – 47,9%. Не достигли минимально допустимого уровня практически каждый девятый ученик (10,9%).

В сравнении с ВПР–2020 года обучающиеся 7-х классов 2021 года показали базовый уровень выше на 3,1%, выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях выше на 5,6% обучающихся.

В основном обучающиеся 7-х классов подтвердили свои результаты (53,5%) в сравнении с отметками по журналу, что на 13,5% выше в сравнении с итогами ВПР–2020. Повысили свои результаты 2,9% обучающихся (ВПР–2020 – 1,6%), понизили – 43,6% (ВПР–2020 – 53,4%).

Анализ выполнения в разрезе заданий ВПР 2021, география, 7 класс



В основном с заданиями обучающиеся справились выше или на уровне ВПР-2020, По прежнему сложным для обучающихся остается задание №8.3 на умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

В таблице представлены задания с которыми справились менее 50% обучающихся.

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Доля обучающихся, выполнивших задание верно
1(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	38,9
2(1)	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	33,7
2(2)	Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в	32,8

	пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.	
3(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.	47,8
3(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	39,1
3(4)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	28,8
4(2)	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	43,4
4(3)	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.	47,1
5(2)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.	31,9
8(3)	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.	16,7

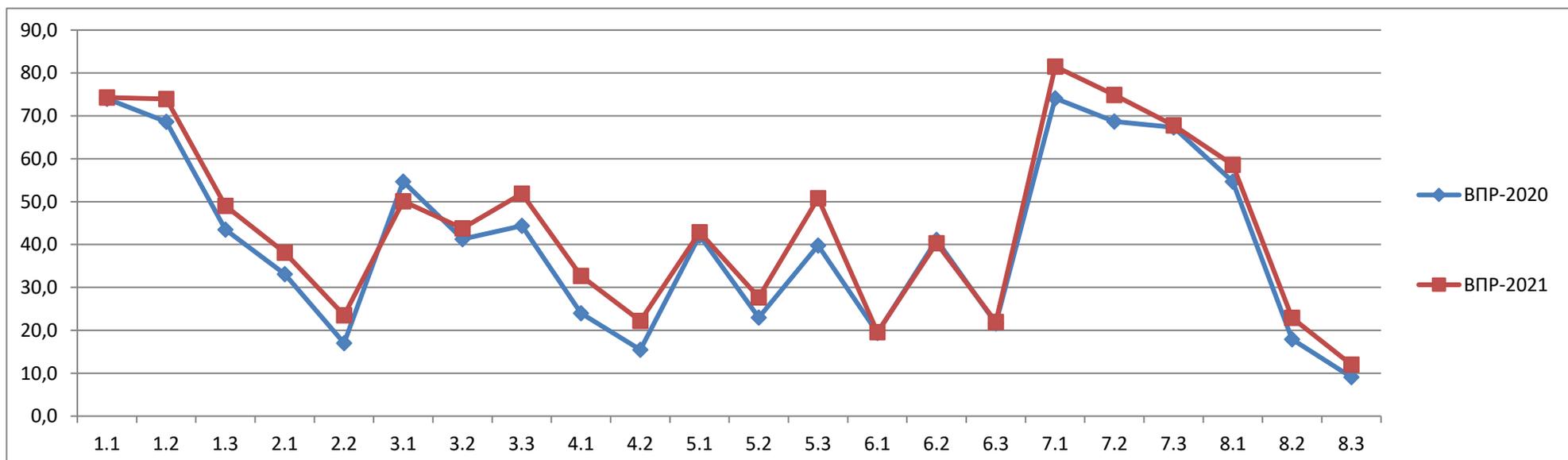
Анализ результатов ВПР-2021 по географии обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Георгиевского городского округа

Выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях – 36,6% обучающихся, справились на базовом уровне – 52,7%. Не достигли минимально допустимого уровня каждый девятый ученик (10,7%).

В сравнении с ВПР–2020 года обучающиеся 8-х классов 2021 года показали базовый уровень выше на 3%, выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях выше на 2,3% обучающихся.

В основном обучающиеся 8-х классов подтвердили свои результаты (61,9%) в сравнении с отметками по журналу, что на 13,7% выше в сравнении с итогами ВПР–2020. Повысили свои результаты 4,8% обучающихся (ВПР–2020 – 1,8%), понизили – 33,3% (ВПР–2020 – 50,3%).

Анализ выполнения в разрезе заданий ВПР 2021, география, 8 класс



В основном с заданиями обучающиеся справились выше или на уровне ВПР-2020, кроме задания 3.1. Наибольшие затруднения у обучающихся вызывает задание № 8.3 на умение применять географическое мышление в познавательной,

коммуникативной и социальной практике, различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.

В таблице представлены задания с которыми справились менее 50% обучающихся.

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Доля обучающихся, выполнивших задание верно
1(3)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	49,0
2(1)	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	38,1
2(2)	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	23,5
1(3)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	43,8
4(1)	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	32,7
4(2)	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	22,2

5(1)	Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	42,9
5(2)		27,7
6(1)	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.	19,6
6(2)	6.1. 6.2. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	40,3
6(3)	6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	22,0
8(2)	Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	22,9
8(3)	8.3. Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	12,0

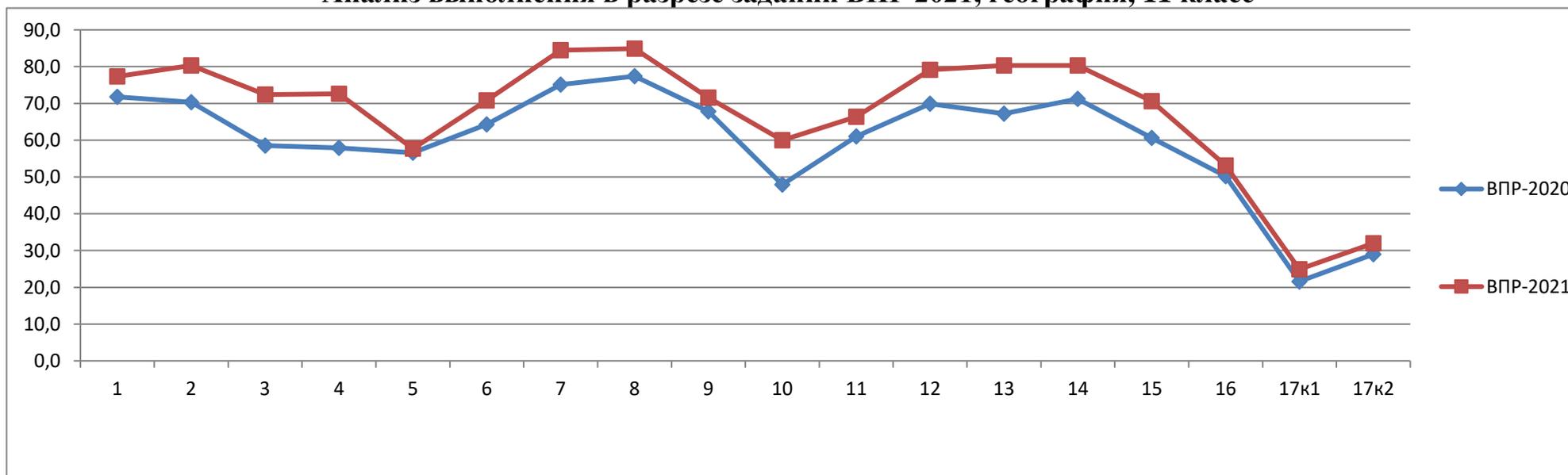
Анализ результатов ВПР-2021 по географии обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций Георгиевского городского округа

Выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях – 71,2% обучающихся, справились на базовом уровне – 26,8%. Не достигли минимально допустимого уровня - 2%.

В сравнении с ВПР–2020 года обучающиеся 11-х классов 2021 года показали базовый уровень выше на 1,3%, выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях выше на 7,5% обучающихся.

В основном обучающиеся 11-х классов подтвердили свои результаты (55,3%) в сравнении с отметками по журналу, что на 11,5% выше в сравнении с итогами ВПР–2020. Повысили свои результаты 3,2% обучающихся (ВПР–2020 – 1%), понизили – 41,5% (ВПР–2020 – 55,4%).

Анализ выполнения в разрезе заданий ВПР 2021, география, 11 класс



С заданиями обучающиеся справились выше или на уровне ВПР-2020, вместе с тем в таблице представлены задания с которыми справились менее 50% обучающихся.

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Доля обучающихся, выполнивших задание верно
17К1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	24,9
17К2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	32,0

Результаты ВПР-2021, физика, Георгиевский городской округ

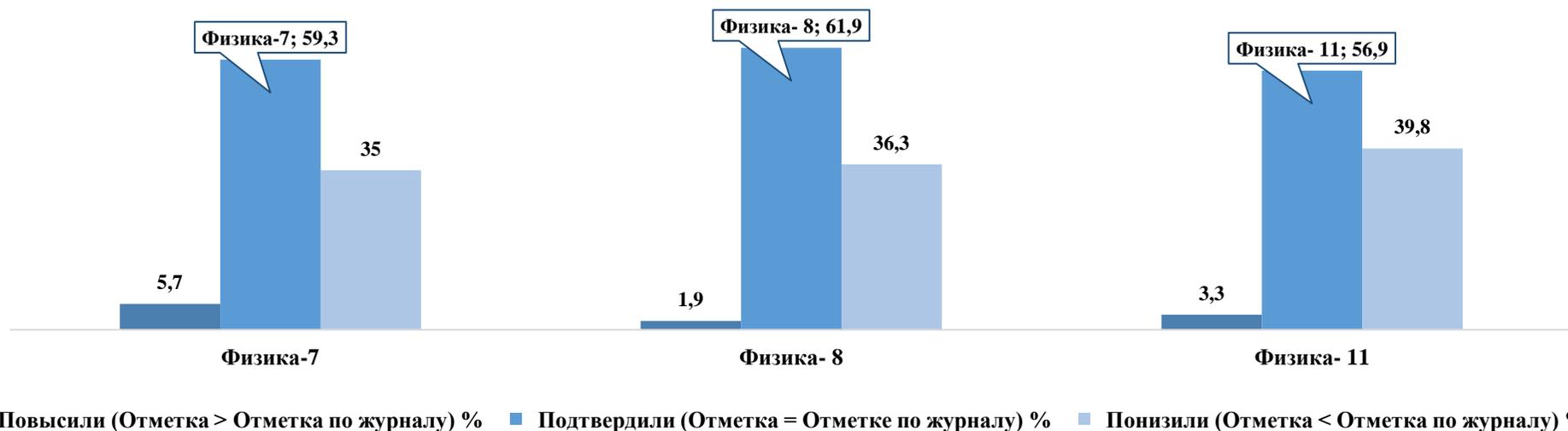
Результаты ВПР-2021, физика												
Класс/ программа	Всего обучающи хся	Всего писали	% всего писали	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР в разрезе уровень / отметка						Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР		
				высокий	выше среднего	средний уровень	не достигли минимально допустимого уровня	обученнос ть	качество	повысили	подтверди ли	понижили
				«5»	«4»	«3»	«2»	«3», «4», «5»	«4», «5»	%	%	%
7 класс	1579	1467	93,0	5,73	34,01	48,74	11,52	88,5	39,7	5,7	59,3	35,0
8 класс	1405	430	30,6	1,86	39,77	47,91	10,23	89,5	41,6	1,9	61,9	36,3
11 класс	551	511	92,7	11,15	48,92	36,01	3,91	96,1	60,1	3,3	56,9	39,8



Сравнительный анализ результатов всероссийских проверочных работ по физика

Класс/ программа	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР 2020 – ВПР-2021						Сравнение отметок с отметками по журналу								
	Физика				Разница показателей		Физика						Разница показателей		
	2020 год – 2021 год						2020 год – 2021 год								
	обучен ность	качеств о	обучен ность	качеств о	обучен ность	качеств о	повысили	подтвер дили	понижили	повыси ли	подтвер дили	понижили	повысил и	подтверд или	понижи ли
«3», «4», «5»	«4», «5»	«3», «4», «5»	«4», «5»	«3», «4», «5»	«4», «5»	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
7 класс	85,9	38,4	88,5	39,7	2,6	1,3	2,7	54,3	43,3	5,7	59,3	35,0	3,0	5,0	-8,3
8 класс	86,8	35,2	89,5	41,6	2,7	6,4	1,8	53,8	42,0	1,9	61,9	36,3	0,1	8,1	-5,7
11 класс	93,5	53,8	96,1	60,1	2,6	6,3	5,6	51,3	43,3	3,3	56,9	39,8	-2,3	5,6	-3,5

Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР - физика



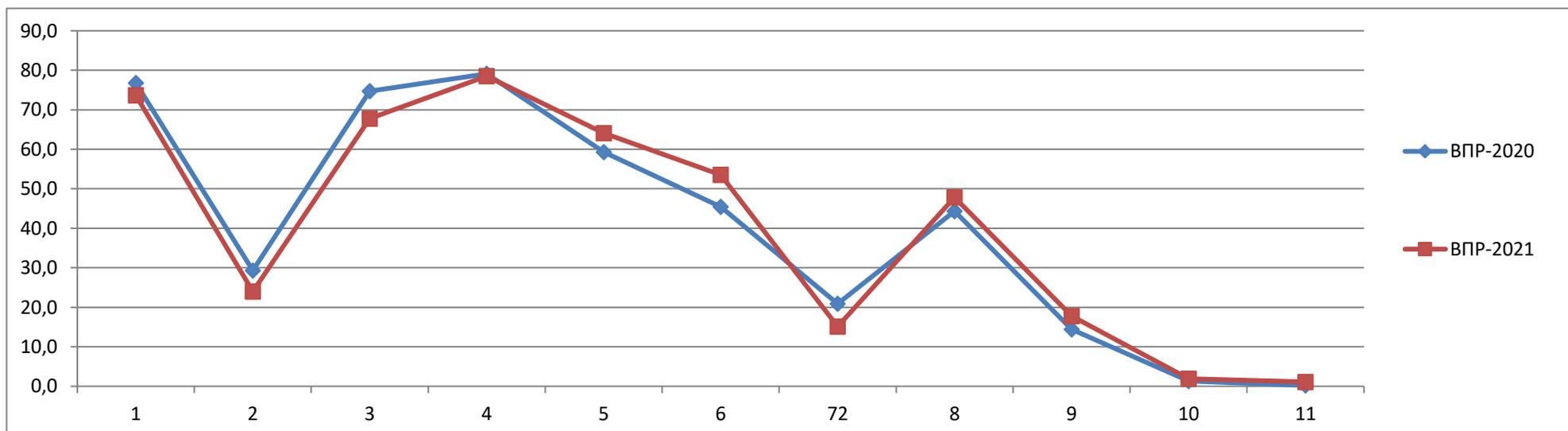
Анализ результатов ВПР-2021 по физике обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Георгиевского городского округа

Выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях – 39,7% обучающихся, справились на базовом уровне – 48,74%. Не достигли минимально допустимого уровня практически каждый девятый ученик (11,52%).

В сравнении с ВПР–2020 года обучающиеся 7-х классов 2021 года показали базовый уровень выше на 2,6%, выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях выше на 1,3% обучающихся.

В основном обучающиеся 7-х классов подтвердили свои результаты (59,3%) в сравнении с отметками по журналу, что на 5% выше в сравнении с итогами ВПР–2020. Повысили свои результаты 5,7% обучающихся (ВПР–2020 – 2,7%), понизили – 35% (ВПР–2020 – 43,3%).

Анализ выполнения в разрезе заданий ВПР 2021, физика, 7 класс



С заданиями №4,5,6,8,9,10,11 обучающиеся справились выше или на уровне ВПР-2020. По прежнему с заданиями по теме «Механические явления» №10 и 11 на умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов справилось не значительное количество обучающихся.

В таблице представлены задания с которыми справились менее 50% обучающихся.

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Доля обучающихся, выполнивших задание верно
2	Равномерное движение. Умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию.	24,0
7	Атмосферное давление. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	15,1
8	Сила, сложение сил. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	47,8
9	Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	17,8
10	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	1,9
11	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	1,1

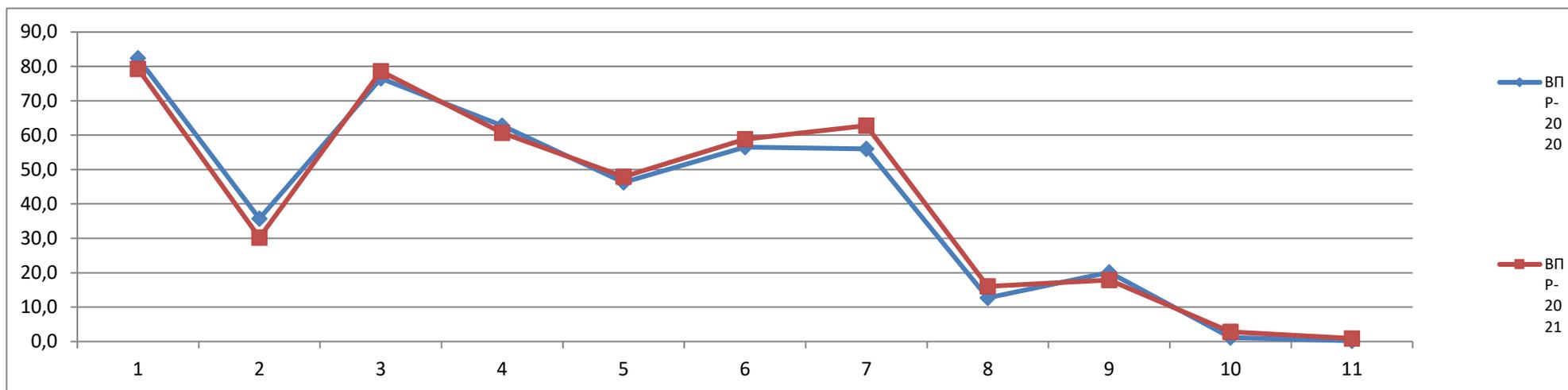
Анализ результатов ВПР-2021 по физике обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Георгиевского городского округа

Выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях – 41,6% обучающихся, справились на базовом уровне – 47,91%. Не достигли минимально допустимого уровня практически каждый десятый ученик (10,23%).

В сравнении с ВПР–2020 года обучающиеся 8-х классов 2021 года показали базовый уровень выше на 2,7%, выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях выше на 6,4% обучающихся.

В основном обучающиеся 8-х классов подтвердили свои результаты (61,9%) в сравнении с отметками по журналу, что на 8,1% выше в сравнении с итогами ВПР–2020. Повысили свои результаты 1,9% обучающихся (ВПР–2020 – 1,8%), понизили – 36,3% (ВПР–2020 – 42%).

Анализ выполнения в разрезе заданий ВПР 2021, физика, 8 класс



С основным обучающиеся справились выше или на уровне ВПР-2020. По прежнему с заданиями № 10,11 на умение решать задачи, используя физические законы и формулы и анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов справилось незначительное количество обучающихся.

В таблице представлены задания с которыми справились менее 50% обучающихся.

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Доля обучающихся, выполнивших задание верно
2	Равномерное движение. Умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию.	30,2
5	Закон Архимеда. Умение извлекать информацию из таблиц анализировать информацию.	47,9
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	16,0
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические: на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	17,9
10	Решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые	2,8

	для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	0,9

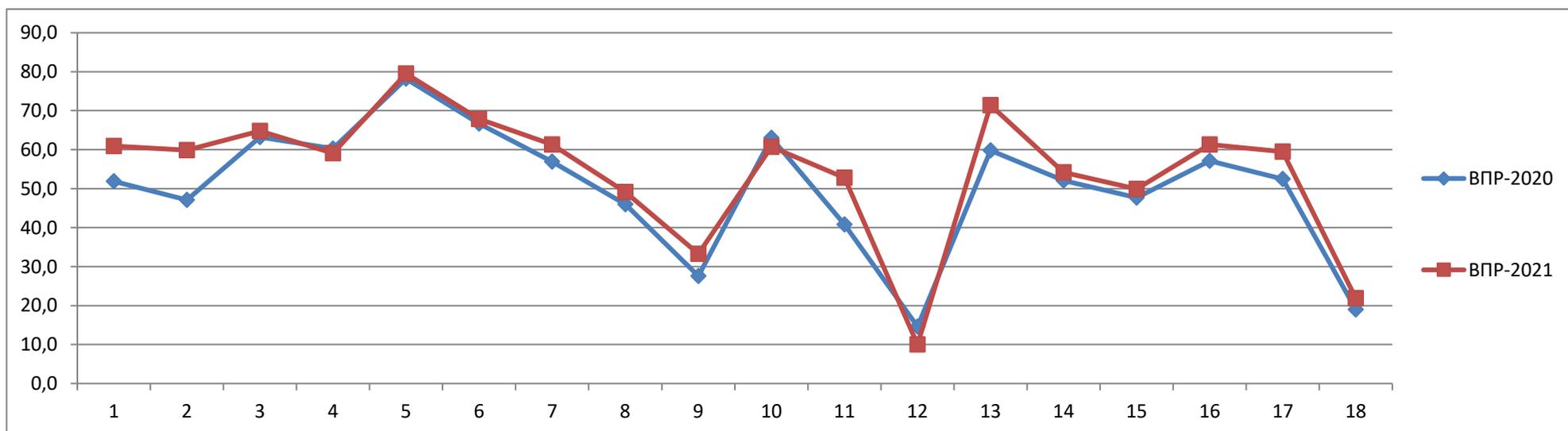
Анализ результатов ВПР-2021 по физике обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций Георгиевского городского округа

Выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях – 60,1% обучающихся, справились на базовом уровне – 36,01%. Не достигли минимально допустимого уровня 3,91% обучающихся.

В сравнении с ВПР–2020 года обучающиеся 11-х классов 2021 года показали базовый уровень выше на 2,6%, выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях выше на 6,3% обучающихся.

В основном обучающиеся 11-х классов подтвердили свои результаты (56,9%) в сравнении с отметками по журналу, что на 5,6% выше в сравнении с итогами ВПР–2020. Повысили свои результаты 3,3% обучающихся (ВПР–2020 – 5,6%), понизили – 39,8% (ВПР–2020 – 43,3%).

Анализ выполнения в разрезе заданий ВПР 2021, физика, 11 класс



С основным обучающиеся справились выше или на уровне ВПР-2020. По прежнему с заданиями № 12 и 18 на умение проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды справилось незначительное количество обучающихся.

В таблице представлены задания с которыми справились менее 50% обучающихся.

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Доля обучающихся, выполнивших задание верно
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	33,3
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	10,0
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	21,9

Результаты ВПР-2021, химия, Георгиевский городской округ

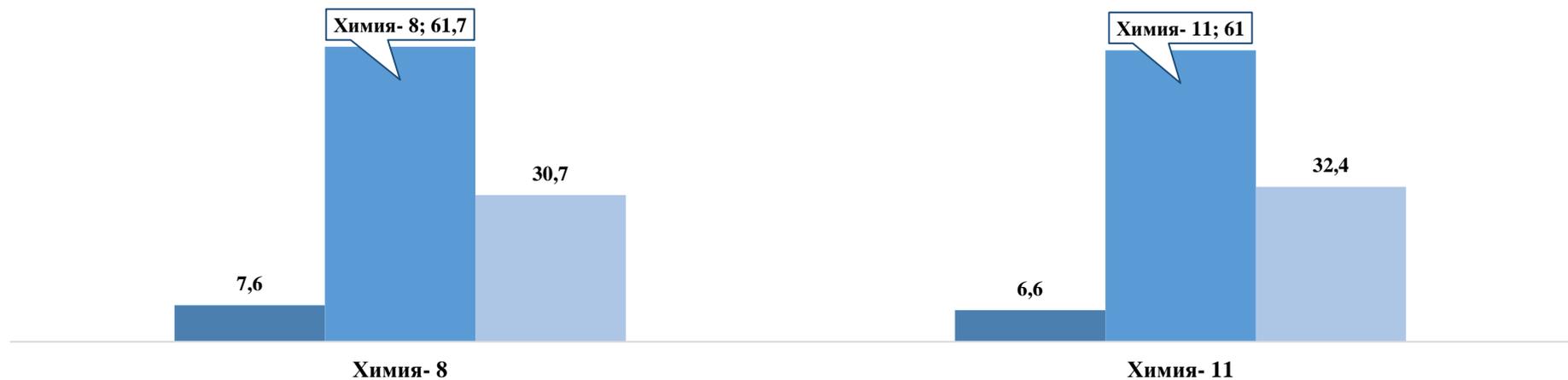
Результаты ВПР-2021, химия												
Класс/ программа	Всего обучающи хся	Всего писали	% всего писали	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР в разрезе уровень / отметка						Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР		
				высокий	выше среднего	средний уровень	не достигли минимально допустимого уровня	обученнос ть	качество	повысили	подтверди ли	понижили
				«5»	«4»	«3»	«2»	«3», «4», «5»	«4», «5»	%	%	%
8 класс	1405	462	32,9	9,31	36,36	43,94	10,39	89,6	45,7	7,6	61,7	30,7
11 класс	551	500	90,7	19,40	48,60	28,00	4,00	96,0	68,0	6,6	61,0	32,4



Сравнительный анализ результатов всероссийских проверочных работ по химии

Класс/ программа	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР 2020 – ВПР-2021						Сравнение отметок с отметками по журналу									
	Химия				Разница показателей		Химия						Разница показателей			
	2020 год – 2021 год						2020 год – 2021 год									
	обучен ность	качеств о	обучен ность	качеств о	обучен ность	качеств о	повысили	подтвер дили	понижили	повыси ли	подтвер дили	понижили	повысил и	подтверд или	понижи ли	
«3», «4», «5»	«4», «5»	«3», «4», «5»	«4», «5»	«3», «4», «5»	«4», «5»	%	%	%	%	%	%	%	%	%		
8 класс	88,6	43,3	89,6	45,7	1,0	2,4	8,0	62,1	31,2	7,6	61,7	30,7	-0,4	-0,4	-0,5	
11 класс	94,9	63,2	96,0	68,0	1,1	4,8	6,7	64,0	29,2	6,6	61,0	32,4	-0,1	-3,0	3,2	

Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР - химия



■ Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % ■ Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % ■ Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %

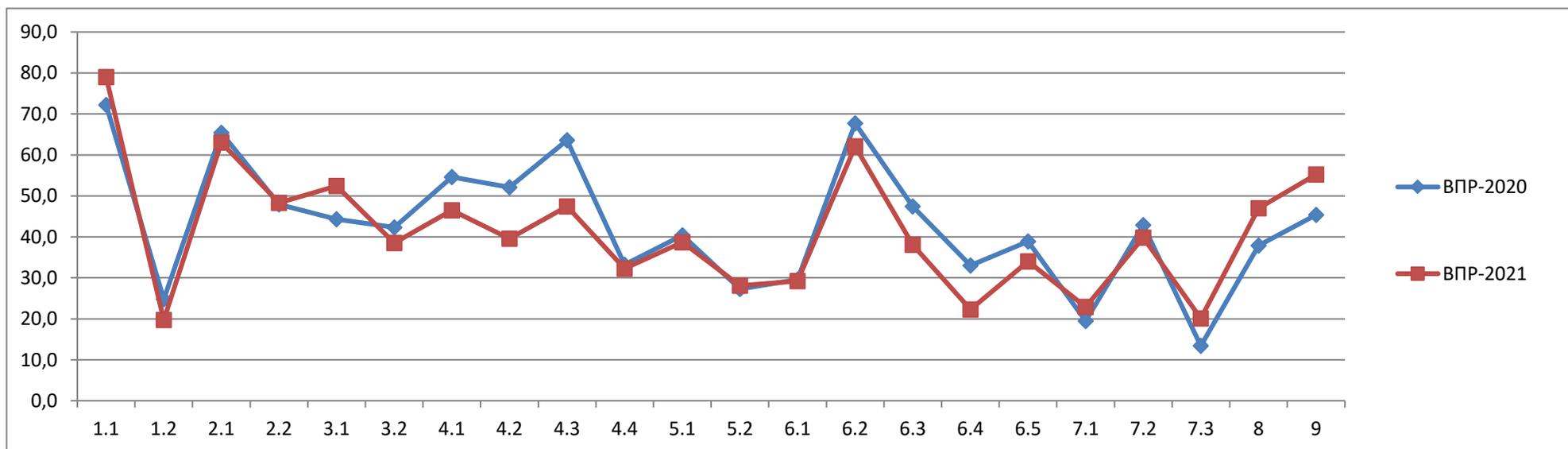
Анализ результатов ВПР-2021 по химии обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Георгиевского городского округа

Выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях – 45,7% обучающихся, справились на базовом уровне – 43,94%. Не достигли минимально допустимого уровня практически каждый десятый ученик (10,39%).

В сравнении с ВПР–2020 года обучающиеся 8-х классов 2021 года показали базовый уровень выше на 1%, выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях выше на 2,4% обучающихся.

В основном обучающиеся 8-х классов подтвердили свои результаты (61,7%) в сравнении с отметками по журналу, что на 0,4% ниже в сравнении с итогами ВПР–2020. Повысили свои результаты 7,6% обучающихся (ВПР–2020 – 8%), понизили – 30,7% (ВПР–2020 – 31,2%).

Анализ выполнения в разрезе заданий ВПР 2021, химия, 8 класс



В основном с заданиями обучающиеся справились выше или на уровне ВПР-2020, кроме заданий № 3.2,4.1,4.3,6.2,6.3,6.4, в таблице представлены задания с которыми справились менее 50% обучающихся.

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Доля обучающихся, выполнивших задание верно
2.2	<p>Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	48,3
4.4	составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	32,3
5.1	<p>Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 	38,7
5.2	<p>использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. 	28,1
6.1	раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;	29,2
6.3	<ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; 	38,1
6.4	<p>характеризовать физические и химические свойства воды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; 	22,3
6.5	<p>определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 	34,0

7.1	<p>Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений.</p> <p>Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; 	22,9
7.2	<p>определять тип химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; 	39,8
7.3	<p>характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; 	20,1

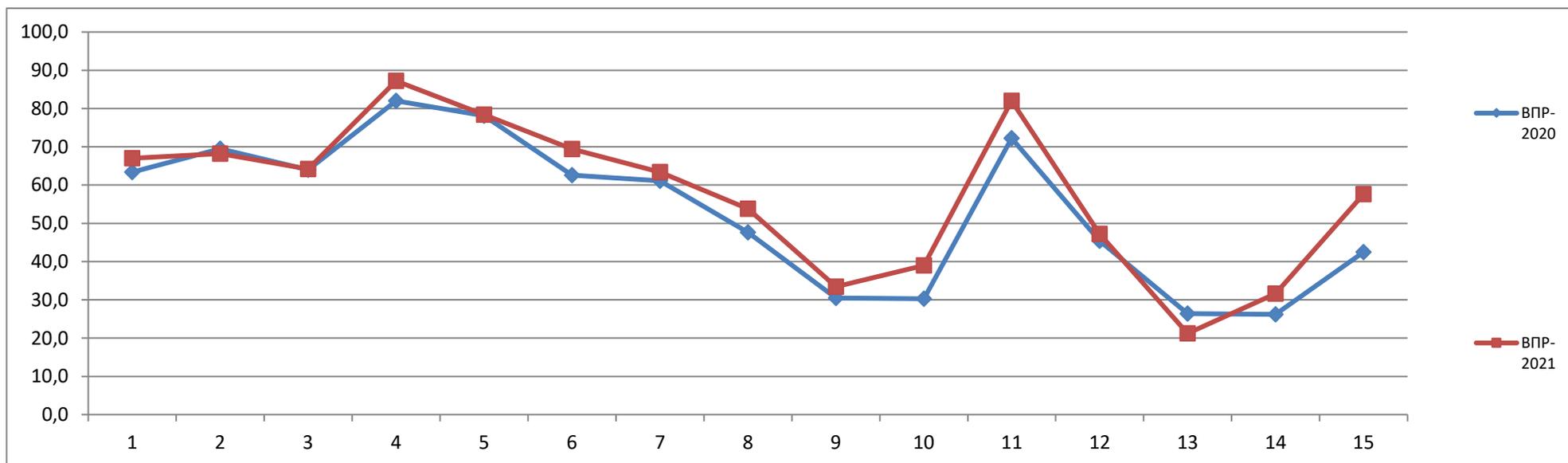
Анализ результатов ВПР-2021 по химии обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций Георгиевского городского округа

Выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях – 68% обучающихся, справились на базовом уровне – 28%. Не достигли минимально допустимого уровня - 4% обучающихся.

В сравнении с ВПР–2020 года обучающиеся 11-х классов 2021 года показали базовый уровень выше на 1,1%, выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях выше на 4,8% обучающихся.

В основном обучающиеся 11-х классов подтвердили свои результаты (61%) в сравнении с отметками по журналу, что на 3% ниже в сравнении с итогами ВПР–2020. Повысили свои результаты 6,6% обучающихся (ВПР–2020 – 6,7%), понизили – 32,4% (ВПР–2020 – 29,2%).

Анализ выполнения в разрезе заданий ВПР 2021, химия, 11 класс



В основном с заданиями обучающиеся справились выше или на уровне ВПР-2020, кроме задания 13, вместе с тем в таблице представлены задания с которыми справились наименьший % обучающихся.

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Доля обучающихся, выполнивших задание верно
13	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	21,2
14	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	31,6

**Результаты ВПР-2021, иностранный язык (английский),
Георгиевский городской округ**

Результаты ВПР-2021, иностранный язык (английский)												
Класс/ программа	Всего обучающи хся	Всего писали	% всего писали	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР в разрезе уровень / отметка						Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР		
				высокий	выше среднего	средний уровень	не достигли минимально допустимого уровня	обученнос ть	качество	повысили	подтверди ли	понижили
				«5»	«4»	«3»	«2»	«3», «4», «5»	«4», «5»	%	%	%
7 класс	1579	1438	92,2	9,53	32,68	44,71	13,07	86,9	42,2	2,9	58,8	38,2
11 класс	551	486	88,2	27,98	41,77	25,93	4,32	95,7	69,8	8,8	60,9	30,3



Сравнительный анализ результатов всероссийских проверочных работ по иностранному языку (английский)

Класс/ программа	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР 2020 – ВПР-2021						Сравнение отметок с отметками по журналу									
	Иностранный язык 2020 год – 2021 год				Разница показателей		Иностранный язык 2020 год – 2021 год						Разница показателей			
	обучен ность	качеств о	обучен ность	качеств о			повысили	подтвер дили	понижили	повыси ли	подтвер дили	понижили				
	«3», «4», «5»	«4», «5»	«3», «4», «5»	«4», «5»	«3», «4», «5»	«4», «5»	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
7 класс	85,6	38,2	86,9	42,2	1,3	4,0	1,7	50,4	47,4	2,9	58,8	38,2	1,2	8,4	-9,2	
11 класс	94,0	63,1	95,7	69,8	1,7	6,7	11,2	52,1	37,6	8,8	60,9	30,3	-2,4	8,8	-7,3	

Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР - иностранный язык (английский)



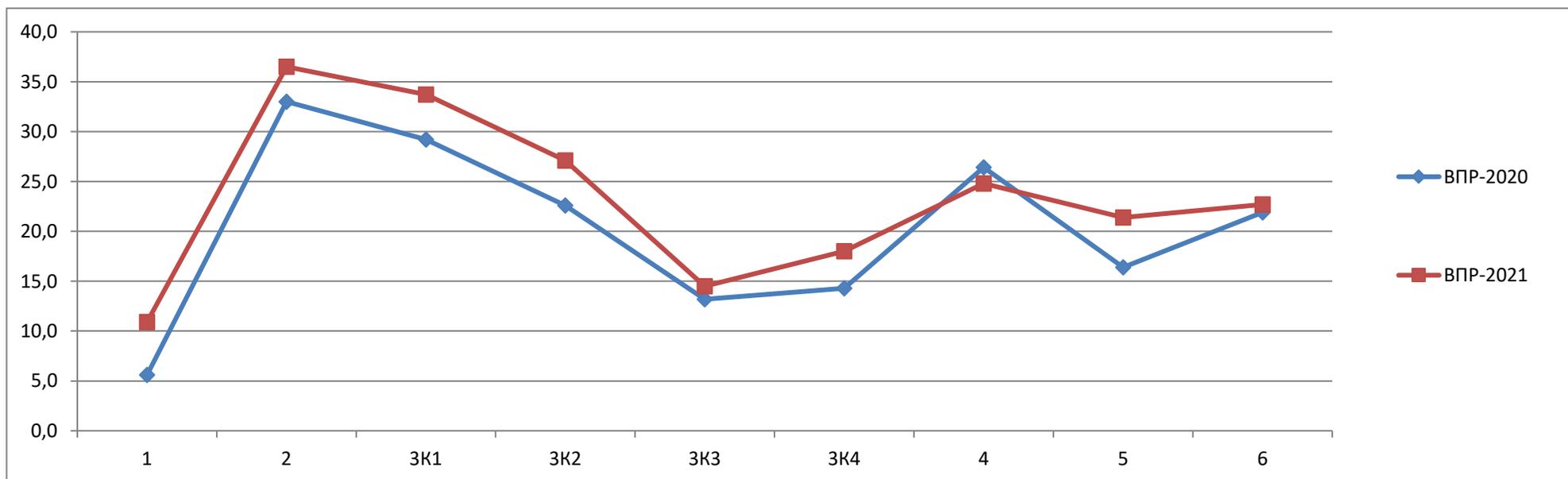
Анализ результатов ВПР-2021 по иностранному языку (английский) обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Георгиевского городского округа

Выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях – 69,8% обучающихся, справились на базовом уровне – 25,93%. Не достигли минимально допустимого уровня практически каждый восьмой ученик (13,07%).

В сравнении с ВПР–2020 года обучающиеся 7-х классов 2021 года показали базовый уровень выше на 1,3%, выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях выше на 4% обучающихся.

В основном обучающиеся 7-х классов подтвердили свои результаты (58,8%) в сравнении с отметками по журналу, что на 8,4% выше в сравнении с итогами ВПР–2020. Повысили свои результаты 2,9% обучающихся (ВПР–2020 – 1,7%), понизили – 38,2% (ВПР–2020 – 47,4%).

Анализ выполнения в разрезе заданий ВПР 2021, иностранный язык (английский), 7 класс



В основном с заданиями обучающиеся справились выше или на уровне ВПР-2020, кроме задания 4, вместе с тем в таблице представлены задания с которыми справились наименьший % обучающихся.

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Доля обучающихся, выполнивших задание верно
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	10,9
2	Осмысленное чтение текста вслух.	36,5
ЗК1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	33,7
ЗК2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	27,1
ЗК3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	14,5
ЗК4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	1,0
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	24,8
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	21,4
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	22,7

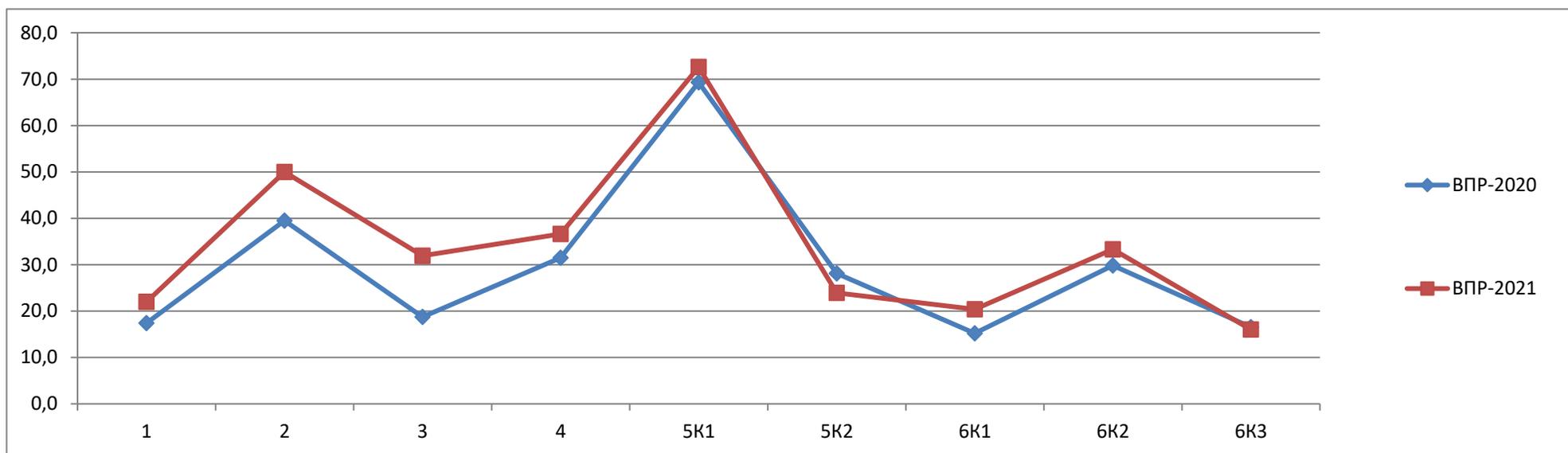
Анализ результатов ВПР-2021 по иностранному языку (английский) обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций Георгиевского городского округа

Выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях – 69,8% обучающихся, справились на базовом уровне – 25,93%. Не достигли минимально допустимого уровня – 4,32% обучающихся.

В сравнении с ВПР–2020 года обучающиеся 11-х классов 2021 года показали базовый уровень выше на 1,7%, выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях выше на 6,7% обучающихся.

В основном обучающиеся 11-х классов подтвердили свои результаты (60,9%) в сравнении с отметками по журналу, что на 8,8% выше в сравнении с итогами ВПР–2020. Повысили свои результаты 8,8% обучающихся (ВПР–2020 – 11,2%), понизили – 30,3% (ВПР–2020 – 37,6%).

Анализ выполнения в разрезе заданий ВПР 2021, иностранный язык (английский), 11 класс



В основном с заданиями обучающиеся справились выше или на уровне ВПР-2020, кроме задания 5K2, вместе с тем в таблице представлены задания с которыми справились наименьший % обучающихся.

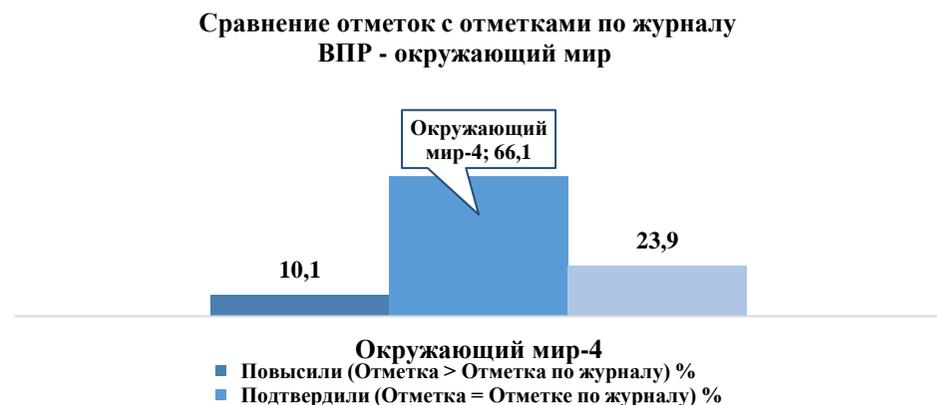
Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Доля обучающихся, выполнивших задание верно
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	22,0
3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	31,9
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	36,6
5K2	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	23,9
6K1.	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	20,
6K2.	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	33,3
6K3.	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	16,0

Результаты ВПР-2021, окружающий мир, Георгиевский городской округ

Результаты ВПР-2021, окружающий мир												
Класс/ программа	Всего обучающихся	Всего писали	% всего писали	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР в разрезе уровень / отметка						Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР		
				высокий	выше среднего	средний уровень	не достигли минимально допустимого уровня	обученность	качество	повысили	подтвердили	понижили
				«5»	«4»	«3»	«2»	«3», «4», «5»	«4», «5»	%	%	%
4 класс	1654	1571	95,2	16,49	47,87	30,68	4,96	95,0	64,4	10,1	66,1	23,9

Сравнительный анализ результатов всероссийских проверочных работ по окружающему миру

Класс/ программа	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР 2020 – ВПР-2021				Сравнение отметок с отметками по журналу											
	Окружающий мир				Разница показателей		Окружающий мир						Разница показателей			
	2020 год – 2021 год						2020 год – 2021 год									
	обученность	качество	обученность	качество	повысили	подтвердили	понижили	повысили	подтвердили	понижили	повысили	подтвердили	понижили			
«3», «4», «5»	«4», «5»	«3», «4», «5»	«4», «5»	«3», «4», «5»	«4», «5»	%	%	%	%	%	%	%	%	%		
4 класс	93,6	53,6	95,0	64,4	1,4	10,8	4,9	50,0	45,0	10,1	66,1	23,9	5,2	16,1	-21,1	



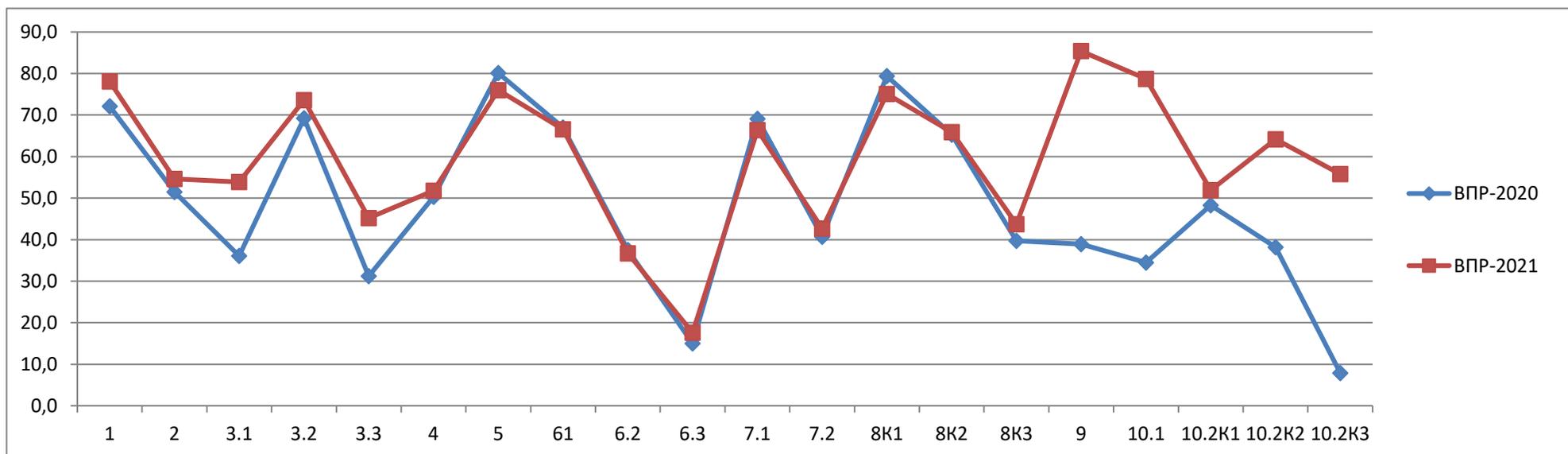
Анализ результатов ВПР-2021 по окружающему миру обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций Георгиевского городского округа

Выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях – 64,4% обучающихся, справились на базовом уровне – 30,68%. Не достигли минимально допустимого уровня практически каждый двадцатый ученик (4,96%).

В сравнении с ВПР–2020 года обучающиеся 4-х классов 2021 года показали базовый уровень выше на 1,8%, выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях выше на 10,8% обучающихся.

В основном обучающиеся 4-х классов подтвердили свои результаты (66,1%) в сравнении с отметками по журналу, что на 16,1% выше в сравнении с итогами ВПР–2020. Повысили свои результаты 10,1% обучающихся (ВПР–2020 – 4,9%), понизили – 23,9% (ВПР–2020 – 45%).

Анализ выполнения в разрезе заданий ВПР 2021, окружающий мир, 4 класс



В основном с заданиями обучающиеся справились выше или на уровне ВПР-2020, кроме заданий №5,8К,, вместе с тем в таблице представлены задания с которыми справились наименьший % обучающихся.

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Доля обучающихся, выполнивших задание верно
3(3)	Использовать готовые модели (карты, план, глобус) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	45,2
6(2)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	36,7
6(3)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	17,6
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	42,7
8К3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	43,7

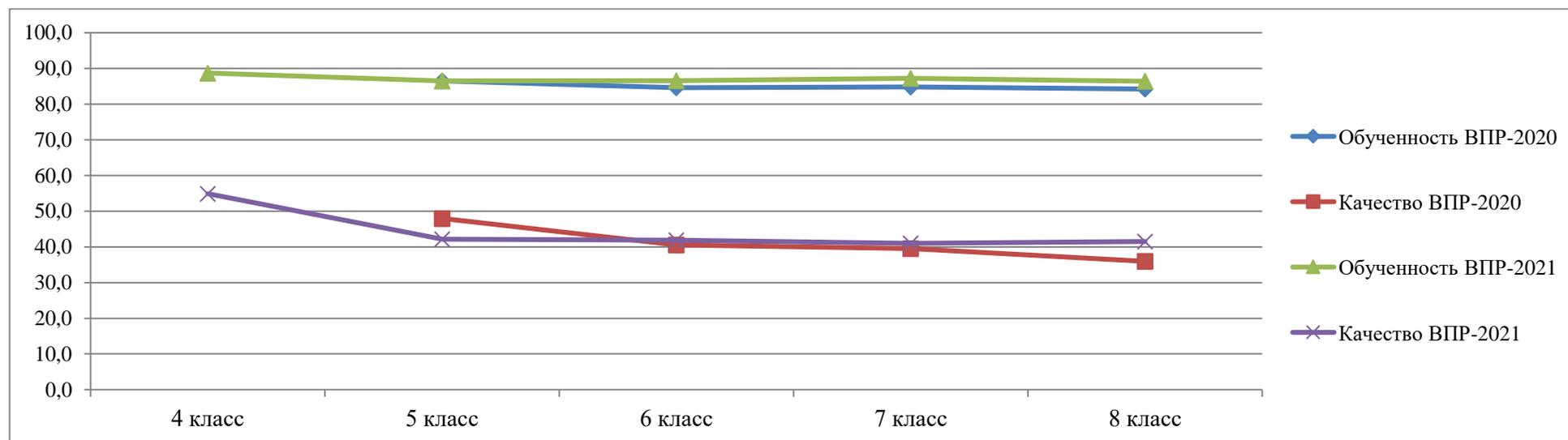
**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку**

Наименование ОУ	Русский язык (5 класс)				Разница показателей		Русский язык (6 класс)				Разница показателей	
	2020 год – 2021 год						2020 год – 2021 год					
	Обученность, %	Качество, %	Обученность, %	Качество, %	Обученность, %	Качество, %	Обученность, %	Качество, %	Обученность, %	Качество, %	Обученность, %	Качество, %
СОШ №1	87,50	52,08	86,0	60,5	-1,5	8,42	84,62	48,08	83,9	46,4	-0,72	-1,68
гимназия №2	91,78	78,08	90,1	59,2	-1,68	-18,88	88,16	52,63	91,4	52,9	3,24	0,27
СОШ №3	92,31	49,45	86,1	40,6	-6,21	-8,85	85,56	36,67	87,1	48,4	1,54	11,73
лицей №4	90,91	66,23	86,8	48,4	-4,11	-17,83	92,06	58,73	94,8	55,2	2,74	-3,53
СОШ №5	81,82	38,18	82,8	31,0	0,98	-7,18	82,61	30,43	81,0	38,1	-1,61	7,67
СОШ №6	94,64	50,00	91,5	55,9	-3,14	5,9	85,48	40,32	85,5	40,2	0,02	-0,12
СОШ №7	90,91	58,18	79,5	43,8	-11,41	-14,38	85,33	45,33	81,1	40,5	-4,23	-4,83
СОШ №9	86,21	46,55	84,6	32,3	-1,61	-14,25	88,89	36,51	90,2	36,1	1,31	-0,41
СОШ №11	86,49	35,14	82,5	32,5	-3,99	-2,64	80	35,56	83,7	39,5	3,7	3,94
СОШ №12	67,61	42,25	82,7	36,0	15,09	-6,25	80,3	34,85	83,3	34,7	3	-0,15
СОШ №13	91,55	56,34	87,3	42,3	-4,25	-14,04	87,5	40	85,7	40,5	-1,8	0,5
СОШ №14	87,50	37,50	85,7	42,9	-1,8	5,4	75	50	75,0	50,0	0	0
СОШ №15	87,70	36,89	88,4	45,0	0,7	8,11	85,27	36,43	88,8	35,8	3,53	-0,63
СОШ №16	86,27	54,90	83,3	45,8	-2,97	-9,1	80,39	35,29	89,8	55,1	9,41	19,81
СОШ №17	83,33	38,89	90,0	37,5	6,67	-1,39	73,33	33,33	84,4	34,4	11,07	1,07
СОШ №18	82,86	37,14	88,2	35,3	5,34	-1,84	82,76	34,48	87,1	35,5	4,34	1,02
СОШ №19	88,89	44,44	87,5	37,5	-1,39	-6,94	83,33	33,33	81,8	36,4	-1,53	3,07
СОШ №20	84,21	39,47	87,3	33,8	3,09	-5,67	80	35	87,3	30,4	7,3	-4,6
СОШ №21	82,05	53,85	85,0	47,5	2,95	-6,35	80,33	42,62	88,1	35,6	7,77	-7,02
СОШ №22	88,46	38,46	91,7	33,3	3,24	-5,16	86,49	43,24	83,8	35,1	-2,69	-8,14
СОШ №23	81,63	46,94	87,5	33,3	5,87	-13,64	85,48	33,87	86,2	38,5	0,72	4,63
СОШ №24	86,90	51,19	86,4	37,5	-0,5	-13,69	85	35	86,1	36,7	1,1	1,7
СОШ №25	82,61	34,78	81,5	33,3	-1,11	-1,48	80	36	81,5	33,3	1,5	-2,7
СОШ №26	81,42	36,28	82,9	35,2	1,48	-1,08	82,2	35,59	83,3	40,8	1,1	5,21
СОШ №27	83,33	33,33	82,4	29,4	-0,93	-3,93	81,25	31,25	86,7	33,3	5,45	2,05
СОШ №28	88,89	44,44	80,0	30,0	-8,89	-14,44	80	30	80,0	40,0	0	10
СОШ №29	91,74	52,29	94,7	55,3	2,96	3,01	90,38	61,54	91,8	63,6	1,42	2,06
ОКРУГ	86,52	47,97	86,5	42,2	-0,02	-5,77	84,58	40,54	86,6	41,9	2,02	1,36

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку**

Наименование ОУ	Русский язык (7 класс)				Разница показателей		Русский язык (8 класс)				Разница показателей	
	2020 год – 2021 год						2020 год – 2021 год					
	Обучен ность, %	Качество, %	Обучен ность, %	Качество, %	Обучен ность, %	Качество, %	Обучен ность, %	Качество, %	Обучен ность, %	Качество, %	Обучен ность, %	Качество, %
СОШ №1	88,68	45,28	81,4	50,8	-7,28	5,52	85,71	30,61	81,7	56,7	-4,01	26,09
гимназия №2	92,65	58,82	93,4	55,3	0,75	-3,52	87,04	40,74	91,5	55,9	4,46	15,16
СОШ №3	88,61	40,51	86,7	57,3	-1,91	16,79	80,65	35,48	85,7	57,1	5,05	21,62
лицей №4	80,43	39,13	87,2	48,9	6,77	9,77	90,77	35,38	87,5	45,3	-3,27	9,92
СОШ №5	82,98	36,17	83,0	34,0	0,02	-2,17	81,13	30,19	83,1	32,2	1,97	2,01
СОШ №6	83,33	46,3	85,5	33,9	2,17	-12,4	83,82	35,29	84,6	33,3	0,78	-1,99
СОШ №7	85,48	40,32	83,8	45,9	-1,68	5,58	85,71	35,71	82,1	47,8	-3,61	12,09
СОШ №9	83,87	38,71	89,0	34,2	5,13	-4,51	80	30	88,9	31,7	8,9	1,7
СОШ №11	82,76	37,93	83,3	33,3	0,54	-4,63	80,77	30,77	84,6	38,5	3,83	7,73
СОШ №12	84,78	34,78	81,6	32,7	-3,18	-2,08	81,48	31,48	82,8	37,5	1,32	6,02
СОШ №13	83,5	33,01	91,5	32,1	8	-0,91	83,82	32,35	90,4	39,7	6,58	7,35
СОШ №14	80	40	83,3	33,3	3,3	-6,7	87,5	37,5	87,5	37,5	0	0
СОШ №15	81,48	41,48	87,9	32,9	6,42	-8,58	86,11	32,41	89,6	36,8	3,49	4,39
СОШ №16	80,85	31,91	81,6	32,7	0,75	0,79	80,43	32,61	84,1	31,8	3,67	-0,81
СОШ №17	87,1	32,26	82,4	35,3	-4,7	3,04	83,33	33,33	84,6	30,8	1,27	-2,53
СОШ №18	83,33	37,5	89,7	48,3	6,37	10,8	84	40	92,0	40,0	8	0
СОШ №19	81,82	36,36	88,9	33,3	7,08	-3,06	83,33	33,33	80,0	40,0	-3,33	6,67
СОШ №20	82,76	32,76	85,2	41,0	2,44	8,24	83,33	33,33	83,3	31,0	-0,03	-2,33
СОШ №21	80	34,29	86,1	33,3	6,1	-0,99	81,08	32,43	83,8	32,4	2,72	-0,03
СОШ №22	84,62	38,46	88,9	33,3	4,28	-5,16	86,21	31,03	86,7	40,0	0,49	8,97
СОШ №23	85,96	31,58	87,5	35,7	1,54	4,12	83,78	32,43	90,5	42,9	6,72	10,47
СОШ №24	84,72	34,72	86,7	36,1	1,98	1,38	83,02	32,08	84,6	35,4	1,58	3,32
СОШ №25	86,36	31,82	81,8	31,8	-4,56	-0,02	81,82	36,36	83,3	33,3	1,48	-3,06
СОШ №26	84,42	31,17	86,4	42,0	1,98	10,83	80,52	31,17	80,5	33,3	-0,02	2,13
СОШ №27	84,62	30,77	86,7	33,3	2,08	2,53	88,89	33,33	81,8	36,4	-7,09	3,07
СОШ №28	77,78	33,33	88,9	33,3	11,12	-0,03	75	25	100,0	33,3	25	8,3
СОШ №29	90	60	95,4	62,4	5,4	2,4	91,4	68,82	94,3	61,9	2,9	-6,92
ОКРУГ	84,79	39,53	87,2	41	2,41	1,47	84,23	35,95	86,4	41,5	2,17	5,55

Анализ индивидуальных результатов обучающихся ВПР-2021 по русскому языку в сравнении с результатами ВПР - 2020



Анализ индивидуальных результатов обучающихся ВПР-2021 по русскому языку в сравнении с результатами ВПР – 2020 показал: повышение базового уровня знаний в 6-х классах на 2,02%, в 7-х классах на 2,41%, в 8-х классах на 2,17%, вместе с тем в 5 классах наблюдается снижение базового уровня знаний на 2,02% от общего количества обучающихся, выполнявших работу. В сравнении с результатами ВПР – 2020 в 6-х классах выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях выше на 1,36%, в 7-х классах выше на 1,47%, в 8-х классах выше на 5,55%, в 5-х классах наблюдается снижение индивидуальных результатов обучающихся на 5,57%.

Базовый уровень знаний снизили обучающиеся в 5-х классах СОШ№7 на 11,41%, СОШ№28 на 8,89%, СОШ№3 на 6,21%, в 6 классах - СОШ№7 на 4,23%, в 7-х классах – СОШ№1 на 7,28%, СОШ№25 на 4,56%.

Снизил уровень выполнения работы на высоком и выше среднего уровнях в 5-х классах в гимназии№2 на 18,88%, лицей№4 на 17,88%, СОШ№7 на 14,88%, СОШ№9 на 14,25%, СОШ№13 на 14,4%, СОШ№16 на 9,1%, СОШ№23 на 13,64%, СОШ№24 на 13,69%, 6-х классах - СОШ№22 на 8,14%, СОШ№7 на 4,83%, в 7-х классах – СОШ№6 на 12,4%, СОШ№14 на 6,7%, СОШ№15 на 8,58%, в 8-х классах СОШ№29 на 6,92%.

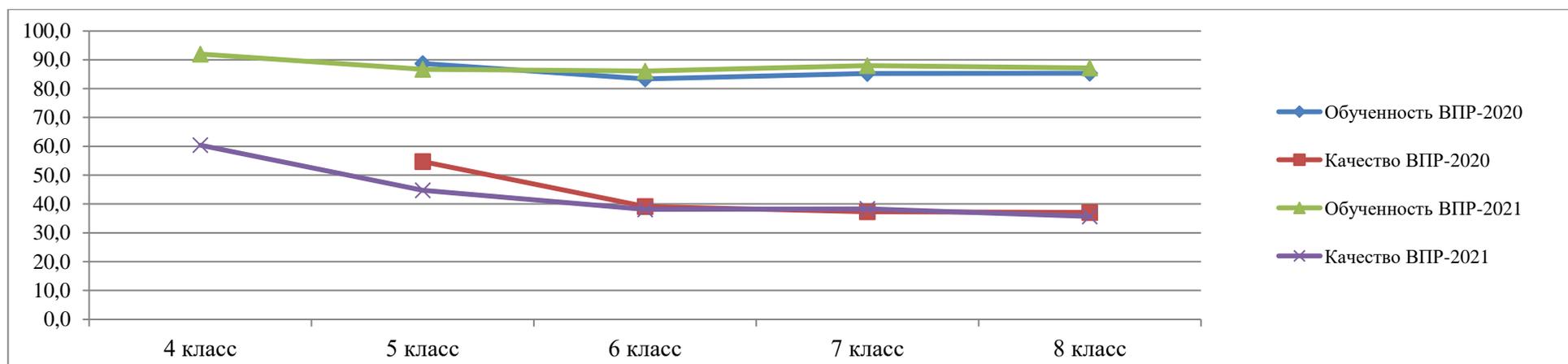
**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
результатов всероссийских проверочных работ по математике**

Наименование ОУ	Математика (5 класс)				Разница показателей		Математика (6 класс)				Разница показателей	
	2020 год – 2021 год						2020 год – 2021 год					
	Обучен ность, %	Качество, %	Обучен ность, %	Качество, %	Обучен ность, %	Качество, %	Обучен ность, %	Качество, %	Обучен ность, %	Качество, %	Обучен ность, %	Качество, %
СОШ №1	84,09	61,36	81,4	41,9	-2,69	-19,46	86,79	45,28	82,8	41,4	-3,99	-3,88
гимназия №2	98,57	80,00	88,7	69,0	-9,87	-11	86,84	47,37	90,0	41,4	3,16	-5,97
СОШ №3	91,40	62,37	88,2	41,2	-3,2	-21,17	81,91	42,55	81,5	40,2	-0,41	-2,35
лицей №4	97,50	71,25	86,8	56,0	-10,7	-15,25	91,67	56,67	88,3	46,7	-3,37	-9,97
СОШ №5	81,03	43,10	83,9	39,3	2,87	-3,8	82,22	33,33	82,5	32,5	0,28	-0,83
СОШ №6	96,36	81,82	87,9	63,8	-8,46	-18,02	83,76	34,19	85,3	37,1	1,54	2,91
СОШ №7	88,71	50,00	86,1	41,7	-2,61	-8,3	82,43	44,59	80,3	32,9	-2,13	-11,69
СОШ №9	83,61	44,26	88,5	36,1	4,89	-8,16	85,25	31,15	90,5	31,7	5,25	0,55
СОШ №11	83,78	54,05	86,5	35,1	2,72	-18,95	80	33,33	84,1	36,4	4,1	3,07
СОШ №12	90,14	52,11	82,7	34,7	-7,44	-17,41	83,33	41,67	82,4	33,8	-0,93	-7,87
СОШ №13	89,04	43,84	82,9	51,4	-6,14	7,56	80	36,25	92,8	38,6	12,8	2,35
СОШ №14	87,50	37,50	85,7	42,9	-1,8	5,4	75	50	75,0	50,0	0	0
СОШ №15	84,43	39,34	90,6	46,9	6,17	7,56	84,25	33,07	86,7	41,5	2,45	8,43
СОШ №16	85,11	59,57	83,3	39,6	-1,81	-19,97	80,39	43,14	83,6	40,0	3,21	-3,14
СОШ №17	89,74	53,85	87,8	43,9	-1,94	-9,95	80	33,33	87,1	32,3	7,1	-1,03
СОШ №18	85,19	51,85	91,2	35,3	6,01	-16,55	82,76	37,93	87,5	40,6	4,74	2,67
СОШ №19	88,89	66,67	87,5	50,0	-1,39	-16,67	83,33	33,33	91,7	33,3	8,37	-0,03
СОШ №20	84,72	45,83	85,7	40,0	0,98	-5,83	81,25	31,25	86,1	32,9	4,85	1,65
СОШ №21	86,84	52,63	82,1	46,2	-4,74	-6,43	82,46	35,09	85,2	29,5	2,74	-5,59
СОШ №22	88,46	38,46	83,3	37,5	-5,16	-0,96	80	31,43	83,8	35,1	3,8	3,67
СОШ №23	86,96	43,48	88,0	40,0	1,04	-3,48	83,05	35,59	89,2	32,3	6,15	-3,29
СОШ №24	88,46	44,87	85,2	39,8	-3,26	-5,07	82,28	35,44	84,8	34,2	2,52	-1,24
СОШ №25	80,00	32,00	84,6	30,8	4,6	-1,2	80,77	34,62	81,5	33,3	0,73	-1,32
СОШ №26	87,25	62,75	86,4	42,7	-0,85	-20,05	83,04	40,18	85,0	41,7	1,96	1,52
СОШ №27	83,33	33,33	83,3	33,3	-0,03	-0,03	80	33,33	81,3	31,3	1,3	-2,03
СОШ №28	88,89	44,44	80,0	30,0	-8,89	-14,44	81,82	36,36	80,0	30,0	-1,82	-6,36
СОШ №29	95,05	69,31	92,0	51,3	-3,05	-18,01	87,25	53,92	92,7	52,3	5,45	-1,62
ОКРУГ	88,72	54,72	86,7	44,8	-2,02	-9,92	83,38	39,15	86,1	38,1	2,72	-1,05

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
результатов всероссийских проверочных работ по математике**

Наименование ОУ	Математика (7 класс)				Разница показателей		Математика (8 класс)				Разница показателей	
	2020 год – 2021 год						2020 год – 2021 год					
	Обучен ность, %	Качество, %	Обучен ность, %	Качество, %	Обучен ность, %	Качество, %	Обучен ность, %	Качество, %	Обучен ность, %	Качество, %	Обучен ность, %	Качество, %
СОШ №1	88,46	40,38	91,5	42,4	3,04	2,02	88,24	43,14	88,5	34,4	0,26	-8,74
гимназия №2	87,32	52,11	87,8	48,6	0,48	-3,51	88	46	94,8	46,6	6,8	0,6
СОШ №3	88,46	48,72	87,0	42,9	-1,46	-5,82	87,72	42,11	81,0	31,7	-6,72	-10,41
лицей №4	87,5	43,75	85,1	40,4	-2,4	-3,35	85,48	33,87	93,5	45,2	8,02	11,33
СОШ №5	84	32	86,3	31,4	2,3	-0,6	84	30	81,7	30,0	-2,3	0
СОШ №6	84,13	34,92	91,8	50,8	7,67	15,88	84,72	37,5	91,8	30,1	7,08	-7,4
СОШ №7	84,51	47,89	81,3	36,0	-3,21	-11,89	83,05	44,07	88,1	37,3	5,05	-6,77
СОШ №9	84,93	31,51	86,8	30,9	1,87	-0,61	82,76	31,03	87,5	31,3	4,74	0,27
СОШ №11	82,14	32,14	82,8	31,0	0,66	-1,14	83,33	33,33	81,5	33,3	-1,83	-0,03
СОШ №12	86	46	91,8	36,7	5,8	-9,3	88,1	35,71	93,5	38,7	5,4	2,99
СОШ №13	86,14	35,64	84,0	32,1	-2,14	-3,54	85,92	30,99	83,6	34,2	-2,32	3,21
СОШ №14	83,33	33,33	83,3	33,3	-0,03	-0,03	87,5	37,5	87,5	37,5	0	0
СОШ №15	83,06	30,65	90,8	33,3	7,74	2,65	83,65	32,69	86,1	30,6	2,45	-2,09
СОШ №16	81,63	32,65	84,0	30,0	2,37	-2,65	82,22	33,33	82,6	28,3	0,38	-5,03
СОШ №17	83,33	30	82,9	31,4	-0,43	1,4	84	32	85,2	29,6	1,2	-2,4
СОШ №18	85,71	39,29	89,3	35,7	3,59	-3,59	84	32	84,0	36,0	0	4
СОШ №19	81,82	27,27	85,7	42,9	3,88	15,63	83,33	33,33	80,0	40,0	-3,33	6,67
СОШ №20	85,71	32,14	87,1	32,3	1,39	0,16	84,62	30,77	81,0	31,0	-3,62	0,23
СОШ №21	87,88	33,33	82,9	34,3	-4,98	0,97	83,78	32,43	86,8	31,6	3,02	-0,83
СОШ №22	84,62	34,62	85,2	37,0	0,58	2,38	85,19	37,04	86,7	33,3	1,51	-3,74
СОШ №23	81,97	31,15	93,0	31,6	11,03	0,45	82,05	30,77	87,8	34,1	5,75	3,33
СОШ №24	83,33	33,33	84,1	35,4	0,77	2,07	81,97	31,15	84,6	35,4	2,63	4,25
СОШ №25	82,61	30,43	81,0	33,3	-1,61	2,87	88,89	33,33	83,3	33,3	-5,59	-0,03
СОШ №26	83,13	33,73	97,5	35,0	14,37	1,27	85,37	35,37	83,0	31,8	-2,37	-3,57
СОШ №27	85,71	35,71	80,0	33,3	-5,71	-2,41	87,5	37,5	81,8	36,4	-5,7	-1,1
СОШ №28	80	30	88,9	33,3	8,9	3,3	75	25	100,0	33,3	25	8,3
СОШ №29	91,49	43,62	93,7	64,0	2,21	20,38	92,47	60,22	94,2	53,8	1,73	-6,42
ОКРУГ	85,26	37,28	88,0	38,3	2,74	1,02	85,35	37,09	87,2	35,7	1,85	-1,39

Анализ индивидуальных результатов обучающихся ВПР-2021 по математике в сравнении с результатами ВПР - 2020



Анализ индивидуальных результатов обучающихся ВПР-2021 по математике в сравнении с результатами ВПР – 2020 показал: повышение базового уровня знаний по математике в 6-х классах на 2,72%, в 7-х классах на 2,74%, в 8-х классах на 1,85%, вместе с тем в 5 классах наблюдается снижение базового уровня знаний на 2,02% от общего количества обучающихся, выполнявших работу. В сравнении с результатами ВПР – 2020 в 7-х классах выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях выше на 1,02%. Снижение индивидуальных результатов наблюдается у обучающихся 5-х классов на 9,92%, в 6-х классах на 1,05%, в 8-х классах на 1,39%.

Базовый уровень знаний снизили обучающиеся в 5-х классах обучающиеся гимназии№2 на 9,87%, лицей№4 на 10,7%, СОШ№6 на 8,46%, СОШ№12 на 7,44%, СОШ№13 на 6,14%, СОШ№22 на 5,16%, СОШ№28 на 8,89, в 7 классах - СОШ№21 на 4,98%, СОШ№27 на 5,71%, в 8-х классах СОШ№3 на 6,72%, СОШ№25 на 5,59%, СОШ№27 на 5,7%.

Снизил уровень выполнения работы на высоком и выше среднего уровнях в 5-х классах обучающиеся СОШ№1 на 19,46%, гимназии№2 на 11%, СОШ№3 на 21,17%, лицей№4 на 15,25%, СОШ№6 на 18,02%, СОШ№9 на 8,16%, СОШ№11 на 18,95%, СОШ№12 на 17,41%, СОШ№16 на 19,97%, СОШ№17 на 9,95%, СОШ№18 на 16,55%, СОШ№19 на 16,67%, СОШ№26 на 20,05%, СОШ№28 на 14,44%, СОШ№29 на 18,01%, 6-х классах - СОШ№7 на 11,69%, СОШ№12 на 7,87%, в 7-х классах – СОШ№7 на 11,89%, в 8-х классах СОШ№1 на 8,74%, СОШ№3 на 10,41%, СОШ№6 на 7,4%, СОШ№7 на 6,77%, СОШ№29 на 6,42%.

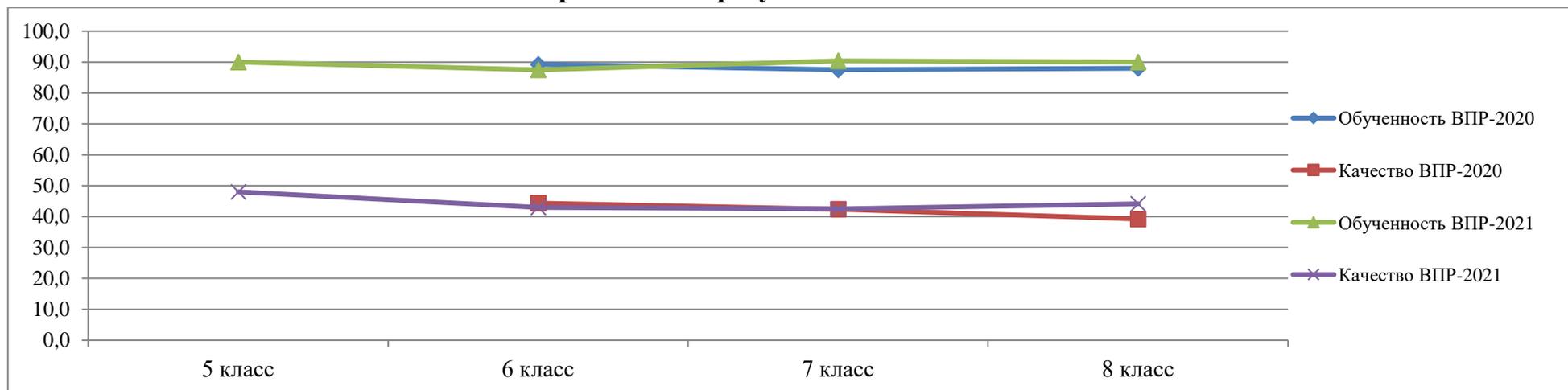
**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
результатов всероссийских проверочных работ по биологии**

Наименование ОУ	Биология (6 класс)				Разница показателей		Биология (7 класс)				Разница показателей	
	2020 год – 2021 год						2020 год – 2021 год					
	Обучен ность	Качество	Обучен ность	Качество	Обучен ность	Качество	Обучен ность	Качество	Обучен ность	Качество	Обучен ность	Качество
СОШ №1	83,33	37,50	84,2	39,5	0,87	2	84	36	84,7	45,8	0,7	9,8
гимназия №2	100,00	60,27	93,3	63,3	-6,7	3,03	94,2	55,07	100,0	53,5	5,8	-1,57
СОШ №3	92,86	58,33	88,9	57,8	-3,96	-0,53	89,47	43,42	97,5	54,4	8,03	10,98
лицей №4	91,23	50,88	83,3	38,9	-7,93	-11,98	87,5	54,17	92,2	49,0	4,7	-5,17
СОШ №5	82,22	37,78	84,2	36,8	1,98	-0,98	80	33,33	83,0	35,8	3	2,47
СОШ №6	84,11	42,06	86,7	37,8	2,59	-4,26	85	41,67	92,9	55,4	7,9	13,73
СОШ №7	85,07	47,76	88,5	42,3	3,43	-5,46	83,08	47,69	91,0	52,6	7,92	4,91
СОШ №9	89,09	40,00	87,5	66,7	-1,59	26,7	95,52	43,28	90,3	38,9	-5,22	-4,38
СОШ №11	81,82	43,18	90,0	35,0	8,18	-8,18	82,14	32,14	86,2	37,9	4,06	5,76
СОШ №12	84,85	42,42	86,1	38,9	1,25	-3,52	86,67	37,78	88,2	47,1	1,53	9,32
СОШ №13	88,46	44,87	84,1	38,6	-4,36	-6,27	91,18	50,98	90,4	41,3	-0,78	-9,68
СОШ №14	75,00	50,00					83,33	50	83,3	33,3	-0,03	-16,7
СОШ №15	93,44	38,52	85,9	46,9	-7,54	8,38	88,89	32,59	97,2	34,8	8,31	2,21
СОШ №16	88,24	47,06	90,9	54,5	2,66	7,44	82,69	32,69	89,1	34,8	6,41	2,11
СОШ №17	83,87	38,71	85,7	35,7	1,83	-3,01	88,24	38,24	87,5	37,5	-0,74	-0,74
СОШ №18	95,00	45,00	87,5	37,5	-7,5	-7,5	89,66	44,83	84,0	32,0	-5,66	-12,83
СОШ №19	83,33	33,33					81,82	36,36	88,9	33,3	7,08	-3,06
СОШ №20	85,19	43,21	85,7	34,3	0,51	-8,91	81,36	45,76	83,6	32,7	2,24	-13,06
СОШ №21	91,07	44,64	89,7	33,3	-1,37	-11,34	91,43	45,71	86,1	38,9	-5,33	-6,81
СОШ №22	91,18	41,18	85,0	40,0	-6,18	-1,18	87,5	41,67	88,5	34,6	1	-7,07
СОШ №23	89,29	41,07	86,8	31,6	-2,49	-9,47	83,93	30,36	85,0	33,3	1,07	2,94
СОШ №24	92,41	30,38	89,2	40,5	-3,21	10,12	90	45	94,0	42,2	4	-2,8
СОШ №25	85,71	32,14	84,6	23,1	-1,11	-9,04	83,33	33,33	81,8	31,8	-1,53	-1,53
СОШ №26	91,38	48,28	87,1	48,6	-4,28	0,32	82,43	39,19	85,4	35,4	2,97	-3,79
СОШ №27	81,25	31,25	81,3	31,3	0,05	0,05	84,62	30,77	86,7	46,7	2,08	15,93
СОШ №28	90,00	40,00	90,9	36,4	0,9	-3,6	88,89	55,56	90,0	40,0	1,11	-15,56
СОШ №29	95,00	52,00	92,7	47,3	-2,3	-4,7	92,16	51,96	91,6	53,3	-0,56	1,34
ОКРУГ	89,29	44,35	87,5	43,0	-1,79	-1,35	87,55	42,35	90,4	42,5	2,85	0,15

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
результатов всероссийских проверочных работ по биологии и физике**

Наименование ОУ	Биология (8 класс)				Разница показателей		Физика (8 класс)				Разница показателей	
	2020 год – 2021 год						2020 год – 2021 год					
	Обучен ность	Качество	Обучен ность	Качество	Обучен ность	Качество	Обучен ность	Качество	Обучен ность	Качество	Обучен ность	Качество
СОШ №1	88,24	41,18	94,7	52,6	6,46	11,42	86,27	41,18	89,5	42,1	3,23	0,92
гимназия №2	91,67	53,33	100,0	57,1	8,33	3,77	92,31	57,69	91,3	60,9	-1,01	3,21
СОШ №3	90,48	42,86	95,2	57,1	4,72	14,24	88,52	45,90	90,0	50,0	1,48	4,1
лицей №4	89,55	38,81	83,3	58,3	-6,25	19,49	91,80	32,79	90,9	36,4	-0,9	3,61
СОШ №5	81,03	37,93	84,2	36,8	3,17	-1,13	82,69	32,69	83,3	33,3	0,61	0,61
СОШ №6	86,57	38,81	86,4	31,8	-0,17	-7,01	85,51	40,58	91,3	43,5	5,79	2,92
СОШ №7	81,48	42,59	85,0	55,0	3,52	12,41	83,05	33,90	90,0	40,0	6,95	6,1
СОШ №9	90,48	38,1	95,2	33,3	4,72	-4,8	85,00	30,00	89,5	26,3	4,5	-3,7
СОШ №11	84,62	30,77					80,00	32,00	84,6	30,8	4,6	-1,2
СОШ №12	89,83	35,59	89,5	36,8	-0,33	1,21	84,21	47,37	86,4	50,0	2,19	2,63
СОШ №13	91,3	40,58	88,0	36,0	-3,3	-4,58	84,29	35,71	84,6	30,8	0,31	-4,91
СОШ №14	87,5	37,5					87,50	37,50	87,5	37,5	0	0
СОШ №15	90,83	31,19	93,8	43,8	2,97	12,61	84,62	34,62	91,7	33,3	7,08	-1,32
СОШ №16	80,43	30,43	87,0	39,1	6,57	8,67	86,05	32,56				
СОШ №17	83,33	41,67	90,9	45,5	7,57	3,83	83,33	37,50				
СОШ №18	89,29	42,86					81,82	31,82	90,9	36,4	9,08	4,58
СОШ №19	83,33	33,33					83,33	33,33				
СОШ №20	85,37	36,59	85,7	38,1	0,33	1,51	84,21	31,58				
СОШ №21	92,11	39,47					87,50	30,00	88,2	35,3	0,7	5,3
СОШ №22	87,1	35,48					86,21	31,03	92,3	30,8	6,09	-0,23
СОШ №23	91,18	41,18	89,5	31,6	-1,68	-9,58	83,33	33,33	90,5	38,1	7,17	4,77
СОШ №24	93,55	40,32	90,0	45,0	-3,55	4,68	80,65	33,87	85,7	33,3	5,05	-0,57
СОШ №25	81,82	36,36	83,3	33,3	1,48	-3,06	80,00	30,00				
СОШ №26	84,34	38,55	85,7	42,9	1,36	4,35	83,95	33,33	90,9	31,8	6,95	-1,53
СОШ №27	81,82	36,36					88,89	33,33	80,0	40,0	-8,89	6,67
СОШ №28	75	25					100,0	33,33				
СОШ №29	89,36	45,74	95,8	58,3	6,44	12,56	94,19	63,95	96,2	65,4	2,01	1,45
ОКРУГ	88	39,23	90,0	44,1	2	4,87	85,88	38,42	89,5	41,6	3,62	3,18

Анализ индивидуальных результатов обучающихся ВПР-2021 по биологии в сравнении с результатами ВПР - 2020

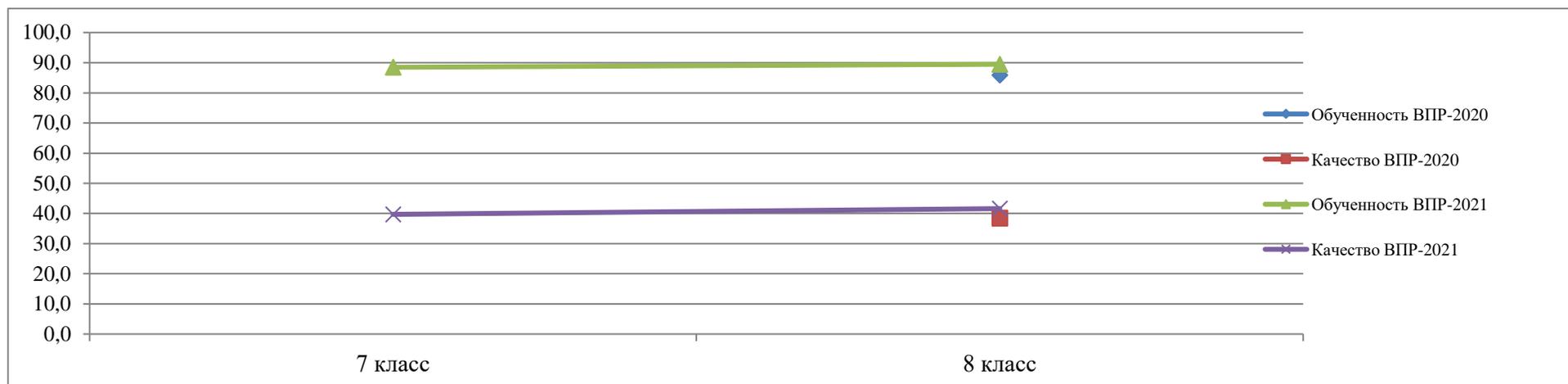


Анализ индивидуальных результатов обучающихся ВПР-2021 по биологии в сравнении с результатами ВПР – 2020 показал: повышение базового уровня знаний по биологии в 7-х классах на 2,85%, в 8-х классах на 2%, вместе с тем в 6 классах наблюдается снижение базового уровня знаний на 1,79% от общего количества обучающихся, выполнявших работу. В сравнении с результатами ВПР – 2020 в 7-х классах выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях выше на 0,15%, в 8-х классах на 4,87%. Снижение индивидуальных результатов наблюдается у обучающихся 6-х классов на 1,79%.

Базовый уровень знаний снизили обучающиеся в 6-х классах обучающиеся лицея№4 на 7,93%, СОШ№15 на 7,54%, СОШ№18 на 7,5%, СОШ№22 на 6,18%, в 7 классах - СОШ№9 на 5,22%, СОШ№18 на 5,66%, СОШ№21 на 5,33%, в 8-х классах лицея№4 на 6,25%.

Снизил уровень выполнения работы на высоком и выше среднего уровнях в 6-х классах обучающиеся лицея№4 на 11,98%, СОШ№7 на 5,46%, СОШ№11 на 8,18%, СОШ№13 на 6,27%, СОШ№20 на 8,91%, СОШ№21 на 11,34%, СОШ№23 на 9,47%, СОШ№25 на 9,04%, в 7-х классах лицея№4 на 5,17%, СОШ№13 на 9,68%, СОШ№14 на 16,7%, СОШ№18 на 12,83%, СОШ№20 на 13,06%, СОШ№21 на 6,81%, СОШ№22 на 7,07%, СОШ№28 на 15,56%, в 8-х классах СОШ№6 на 7,01%, СОШ№23 на 9,58%.

Анализ индивидуальных результатов обучающихся ВПР-2021 по физике в сравнении с результатами ВПР - 2020



Анализ индивидуальных результатов обучающихся ВПР-2021 по биологии в сравнении с результатами ВПР – 2020 показал: повышение базового уровня знаний по физике в 8-х классах на 3,62%, и повышение индивидуальных результатов у обучающихся на 3,18%.

Базовый уровень знаний по физике в 8-х классах снизили обучающиеся СОШ№27 на 8,89%. Снизил уровень выполнения работы на высоком и выше среднего уровнях обучающиеся СОШ№9 на 3,7%, СОШ№13 на 4,91%.

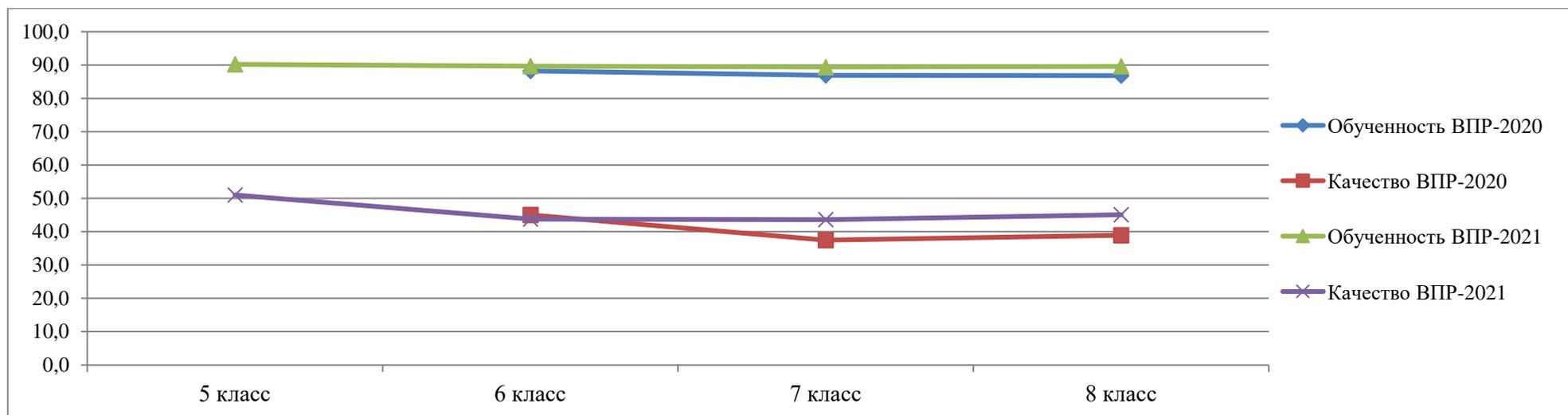
**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
результатов всероссийских проверочных работ по истории**

Наименование ОУ	История (6 класс)				Разница показателей		История (7 класс)				Разница показателей	
	2020 год – 2021 год						2020 год – 2021 год					
	Обучен ность	Качество	Обучен ность	Качество	Обучен ность	Качество	Обучен ность	Качество	Обучен ность	Качество	Обучен ность	Качество
СОШ №1	85,42	37,50	90,5	38,1	5,08	0,6	86,27	39,22	86,9	39,3	0,63	0,08
гимназия №2	95,65	62,32	93,3	57,8	-2,35	-4,52	92,42	46,97	94,5	64,4	2,08	17,43
СОШ №3	91,14	55,70	92,2	43,1	1,06	-12,6	88,31	37,66	91,0	41,0	2,69	3,34
лицей №4	88,14	38,98	89,5	34,2	1,36	-4,78	91,3	32,61	95,6	51,1	4,3	18,49
СОШ №5	83,33	47,62	84,2	31,6	0,87	-16,02	81,25	31,25	83,0	34,0	1,75	2,75
СОШ №6	83,04	43,75	87,1	45,7	4,06	1,95	81,82	38,18	87,1	48,4	5,28	10,22
СОШ №7	87,10	46,77	89,4	44,7	2,3	-2,07	89,06	34,38	89,5	43,4	0,44	9,02
СОШ №9	91,07	44,64	90,9	45,5	-0,17	0,86	87,88	30,3	88,9	45,8	1,02	15,5
СОШ №11	90,70	44,19	86,4	36,4	-4,3	-7,79	82,14	39,29	82,1	35,7	-0,04	-3,59
СОШ №12	86,76	45,59	83,8	35,1	-2,96	-10,49	84,44	37,78	81,6	34,7	-2,84	-3,08
СОШ №13	92,50	48,75	90,2	41,5	-2,3	-7,25	87,25	37,25	88,8	34,6	1,55	-2,65
СОШ №14	75,00	50,00	75,0	50,0	0	0	80	40	83,3	50,0	3,3	10
СОШ №15	83,06	34,68	88,7	32,3	5,64	-2,38	85,61	32,37	93,1	52,1	7,49	19,73
СОШ №16	84,00	40,00	90,0	45,0	6	5	81,63	32,65	85,7	38,8	4,07	6,15
СОШ №17	80,65	38,71	86,7	33,3	6,05	-5,41	81,25	34,38	89,2	32,4	7,95	-1,98
СОШ №18	90,48	38,10	92,3	61,5	1,82	23,4	88,46	38,46	87,1	38,7	-1,36	0,24
СОШ №19	91,67	41,67					81,82	36,36	87,5	37,5	5,68	1,14
СОШ №20	83,33	34,52	83,7	37,2	0,37	2,68	82,14	33,93	83,6	41,0	1,46	7,07
СОШ №21	89,29	48,21	93,0	41,9	3,71	-6,31	88,57	34,29	86,5	32,4	-2,07	-1,89
СОШ №22	91,43	37,14	88,2	35,3	-3,23	-1,84	92,31	42,31	91,7	41,7	-0,61	-0,61
СОШ №23	93,10	39,66	90,0	40,0	-3,1	0,34	92,31	38,46	91,2	36,8	-1,11	-1,66
СОШ №24	88,46	46,15	89,2	45,9	0,74	-0,25	88	37,33	90,2	39,0	2,2	1,67
СОШ №25	84,00	32,00	81,8	18,2	-2,2	-13,8	81,82	36,36	83,3	33,3	1,48	-3,06
СОШ №26	91,60	48,74	97,9	68,8	6,3	20,06	87,34	40,51	91,9	46,5	4,56	5,99
СОШ №27	81,25	31,25	80,0	33,3	-1,25	2,05	84,62	30,77	86,7	33,3	2,08	2,53
СОШ №28	83,33	16,67					88,89	33,33	80,0	50,0	-8,89	16,67
СОШ №29	94,79	64,58	96,4	58,9	1,61	-5,68	91,3	53,26	95,5	55,9	4,2	2,64
ОКРУГ	88,24	45,03	89,7	43,8	1,46	-1,23	86,92	37,47	89,4	43,6	2,48	6,13

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
результатов всероссийских проверочных работ по истории**

Наименование ОУ	История (8 класс)				Разница показателей	
	2020 год – 2021 год				Обучен ность	Качество
	Обучен ность	Качество	Обучен ность	Качество		
СОШ №1	91,3	43,48	90,5	57,1	-0,8	13,62
гимназия №2	92,45	49,06	91,3	60,9	-1,15	11,84
СОШ №3	82,54	44,44	95,8	45,8	13,26	1,36
лицей №4	81,97	31,15	92,0	48,0	10,03	16,85
СОШ №5	82,35	31,37	87,0	34,8	4,65	3,43
СОШ №6	88	44	88,0	44,0	0	0
СОШ №7	83,93	44,64	81,8	40,9	-2,13	-3,74
СОШ №9	88,14	32,2	96,0	48,0	7,86	15,8
СОШ №11	80	36				
СОШ №12	93,02	32,56	85,7	33,3	-7,32	0,74
СОШ №13	88,24	35,29	86,4	31,8	-1,84	-3,49
СОШ №14	87,5	37,5				
СОШ №15	84,47	34,95	88,6	43,2	4,13	8,25
СОШ №16	82,61	32,61	85,7	52,4	3,09	19,79
СОШ №17	83,33	33,33				
СОШ №18	83,33	37,5	90,0	30,0	6,67	-7,5
СОШ №19	80	40				
СОШ №20	82,05	30,77				
СОШ №21	90	32,5				
СОШ №22	89,29	35,71	92,9	50,0	3,61	14,29
СОШ №23	89,47	36,84	87,0	30,4	-2,47	-6,44
СОШ №24	89,29	37,5	84,2	31,6	-5,09	-5,9
СОШ №25	84,62	38,46				
СОШ №26	81,25	38,75	90,9	63,6	9,65	24,85
СОШ №27	80	30	87,5	37,5	7,5	7,5
СОШ №28	100	33,33				
СОШ №29	97,83	60,87	94,1	52,9	-3,73	-7,97
ОКРУГ	86,82	38,94	89,6	45,1	2,78	6,16

Анализ индивидуальных результатов обучающихся ВПР-2021 по истории в сравнении с результатами ВПР - 2020



Анализ индивидуальных результатов обучающихся ВПР-2021 по истории в сравнении с результатами ВПР – 2020 показал: повышение базового уровня знаний по истории в 6-х классах на 1,46%, в 7-х классах на 2,48%, в 8-х классах на 2,78%. В сравнении с результатами ВПР – 2020 в 7-х классах выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях выше на 6,13%, в 8-х классах на 6,16%. Снижение индивидуальных результатов наблюдается у обучающихся 6-х классов на 1,23%.

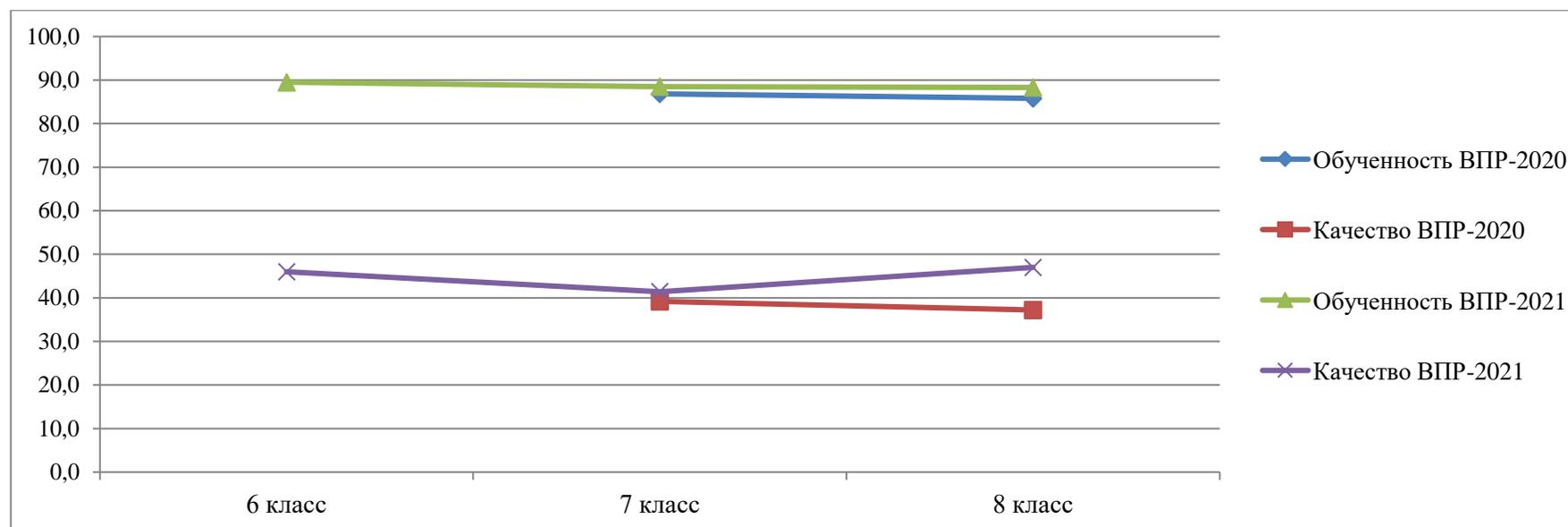
Базовый уровень знаний снизили обучающиеся в 6-х классах обучающиеся СОШ№23 на 3,23%, в 7 классах - СОШ№28 на 8,89%, в 8-х классах СОШ№12 на 7,32%, СОШ№24 на 5,09%.

Снизил уровень выполнения работы на высоком и выше среднего уровнях в 6-х классах обучающиеся СОШ№5 на 16,02%, СОШ№11 на 7,79%, СОШ№12 на 10,49%, СОШ№13 на 7,25%, СОШ№17 на 5,41%, СОШ№21 на 6,31%, СОШ№25 на 13,8%, СОШ№29 на 5,68%, в 8-х классах СОШ№18 на 7,5%, СОШ№23 на 6,44%, СОШ№24 на 5,9%, СОШ№29 на 7,97%.

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию**

Наименование ОУ	Обществознание (7 класс)				Разница показателей		Обществознание (8 класс)				Разница показателей	
	2020 год – 2021 год						2020 год – 2021 год					
	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество
СОШ №1	86,54	38,46	84,5	43,1	-2,04	4,64	85,71	34,69	89,5	42,1	3,79	7,41
гимназия №2	94,12	52,94	95,6	51,5	1,48	-1,44	86,44	40,68	87,5	62,5	1,06	21,82
СОШ №3	85,00	35,00	88,6	43,0	3,6	8	81,25	37,5	87,0	39,1	5,75	1,6
лицей №4	84,78	32,61	88,2	39,2	3,42	6,59	92,31	36,92	84,2	42,1	-8,11	5,18
СОШ №5	81,63	32,65	86,5	32,7	4,87	0,05	80,36	32,14	82,4	35,3	2,04	3,16
СОШ №6	84,75	40,68	87,0	50,0	2,25	9,32	85,92	35,21	85,2	51,9	-0,72	16,69
СОШ №7	87,88	43,94	86,8	38,2	-1,08	-5,74	83,93	42,86	81,0	52,4	-2,93	9,54
СОШ №9	88,24	45,59	88,7	39,4	0,46	-6,19	88,71	32,26	88,2	41,2	-0,51	8,94
СОШ №11	82,76	34,48	86,7	33,3	3,94	-1,18	80,77	34,62	86,7	53,3	5,93	18,68
СОШ №12	90,20	45,10	84,3	37,3	-5,9	-7,8	84,48	41,38	85,0	50,0	0,52	8,62
СОШ №13	83,02	34,91	84,6	33,7	1,58	-1,21	80,88	35,29	88,5	38,5	7,62	3,21
СОШ №14	83,33	33,33	83,3	50,0	-0,03	16,67	87,5	50				
СОШ №15	84,21	33,08	88,6	40,0	4,39	6,92	85,05	35,51	90,9	40,9	5,85	5,39
СОШ №16	82,61	30,43	85,1	44,7	2,49	14,27	82,22	31,11				
СОШ №17	83,87	35,48	85,7	40,0	1,83	4,52	83,33	33,33	88,2	35,3	4,87	1,97
СОШ №18	81,48	37,04	81,5	33,3	0,02	-3,74	88,89	33,33				
СОШ №19	81,82	36,36	88,9	33,3	7,08	-3,06	83,33	33,33				
СОШ №20	80,70	38,60	83,9	33,9	3,2	-4,7	82,93	43,9	83,3	33,3	0,37	-10,6
СОШ №21	90,63	43,75	88,9	36,1	-1,73	-7,65	85,71	34,29	95,2	33,3	9,49	-0,99
СОШ №22	92,31	38,46	92,3	42,3	-0,01	3,84	83,33	30				
СОШ №23	90,00	35,00	88,1	39,0	-1,9	4	93,75	40,63	85,0	45,0	-8,75	4,37
СОШ №24	91,14	36,71	91,5	41,5	0,36	4,79	90,16	40,98	90,9	40,9	0,74	-0,08
СОШ №25	83,33	33,33	83,3	33,3	-0,03	-0,03	83,33	33,33				
СОШ №26	86,59	37,80	95,2	50,0	8,61	12,2	84,81	35,44	93,0	58,1	8,19	22,66
СОШ №27	85,71	35,71	85,7	50,0	-0,01	14,29	81,82	36,36				
СОШ №28	80,00	40,00	88,9	44,4	8,9	4,4	75	25	100,0	50,0	25	25
СОШ №29	96,81	56,38	95,3	52,8	-1,51	-3,58	93,41	46,15	96,2	76,9	2,79	30,75
ОКРУГ	86,84	39,19	88,5	41,4	1,66	2,21	85,81	37,21	88,3	47,0	2,49	9,79

Анализ индивидуальных результатов обучающихся ВПР-2021 по обществознанию в сравнении с результатами ВПР - 2020



Анализ индивидуальных результатов обучающихся ВПР-2021 по обществознанию в сравнении с результатами ВПР – 2020 показал: повышение базового уровня знаний по обществознанию в 7-х классах на 1,66%, в 8-х классах на 2,49%. В сравнении с результатами ВПР – 2020 в 7-х классах выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях выше на 2,21%, в 8-х классах на 9,79%.

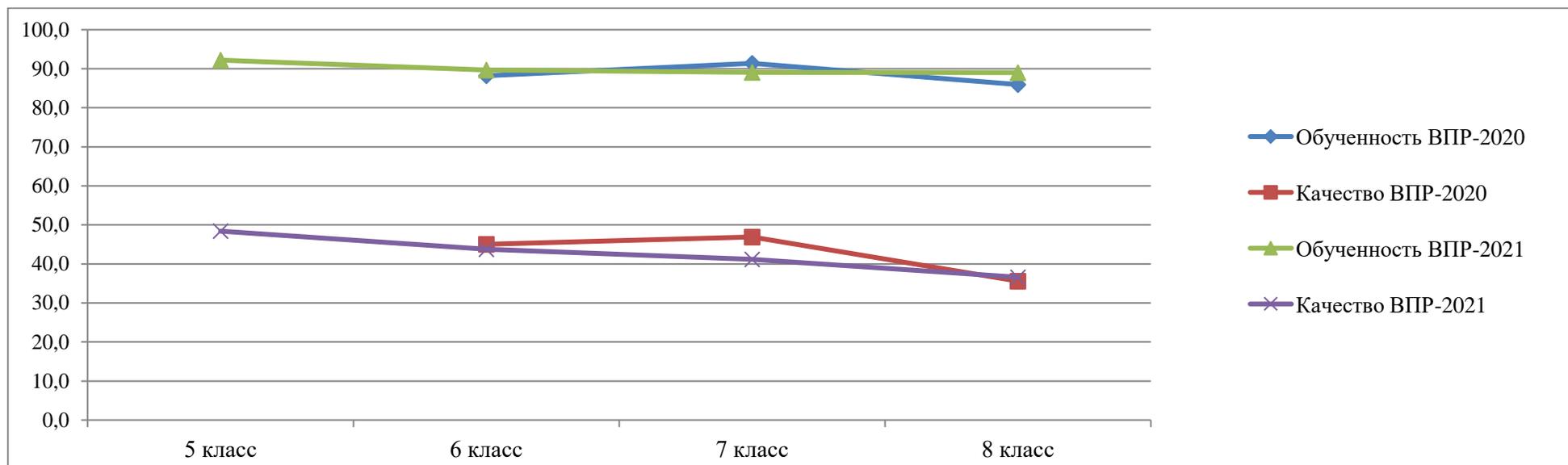
Базовый уровень знаний снизили обучающиеся в 7-х классах обучающиеся СОШ№12 на 5,9%, в 8 классах - лицей№4 на 8,11%, СОШ№23 на 8,75%.

Снизил уровень выполнения работы на высоком и выше среднего уровнях в 7-х классах обучающиеся СОШ№7 на 5,74%, СОШ№9 на 6,19%, СОШ№12 на 7,8%, СОШ№21 на 7,65%, в 8-х классах СОШ№20 на 10,6%.

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
результатов всероссийских проверочных работ по географии**

Наименование ОУ	География (7 класс)				Разница показателей		География (8 класс)				Разница показателей	
	2020 год – 2021 год						2020 год – 2021 год					
	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество
СОШ №1	89,80	42,86	88,5	42,6	-1,3	-0,26	82	38	82,4	41,2	0,4	3,2
гимназия №2	100,00	81,94	93,7	48,1	-6,3	-33,84	91,67	43,75	95,2	47,6	3,53	3,85
СОШ №3	96,20	50,63	87,7	42,5	-8,5	-8,13	84,13	33,33	90,5	38,1	6,37	4,77
лицей №4	87,76	53,06	97,6	53,7	9,84	0,64	86,15	36,92	88,9	44,4	2,75	7,48
СОШ №5	81,82	47,73	84,6	34,6	2,78	-13,13	83,02	32,08	88,2	35,3	5,18	3,22
СОШ №6	87,10	54,84	88,3	43,3	1,2	-11,54	81,36	35,59	88,9	37,0	7,54	1,41
СОШ №7	94,37	50,70	91,5	49,3	-2,87	-1,4	89,29	44,64	81,8	31,8	-7,49	-12,84
СОШ №9	92,96	39,44	88,9	34,7	-4,06	-4,74	80	30	87,0	30,4	7	0,4
СОШ №11	82,76	34,48	86,7	33,3	3,94	-1,18	80	32	90,9	36,4	10,9	4,4
СОШ №12	88,46	36,54	84,8	37,0	-3,66	0,46	89,47	36,84	95,5	31,8	6,03	-5,04
СОШ №13	90,29	37,86	90,7	36,4	0,41	-1,46	89,71	32,35	84,0	32,0	-5,71	-0,35
СОШ №14	83,33	50,00	83,3	33,3	-0,03	-16,7	87,5	37,5	87,5	37,5	0	0
СОШ №15	92,75	36,96	90,7	38,6	-2,05	1,64	83,02	32,08	94,9	35,9	11,88	3,82
СОШ №16	82,69	38,46	89,1	37,0	6,41	-1,46	82,61	34,78	90,9	36,4	8,29	1,62
СОШ №17	88,24	35,29	86,1	33,3	-2,14	-1,99	86,36	40,91	90,0	50,0	3,64	9,09
СОШ №18	85,71	35,71	85,2	40,7	-0,51	4,99	88,46	34,62	93,3	40,0	4,84	5,38
СОШ №19	81,82	36,36	83,3	50,0	1,48	13,64	83,33	33,33	80,0	40,0	-3,33	6,67
СОШ №20	90,32	46,77	84,7	33,9	-5,62	-12,87	83,72	30,23	90,9	36,4	7,18	6,17
СОШ №21	94,29	40,00	92,3	33,3	-1,99	-6,7	86,84	36,84	94,4	33,3	7,56	-3,54
СОШ №22	92,31	42,31	84,6	42,3	-7,71	-0,01	89,66	31,03	87,5	37,5	-2,16	6,47
СОШ №23	91,53	55,93	87,5	33,9	-4,03	-22,03	89,19	40,54				
СОШ №24	94,74	36,84	89,2	36,1	-5,54	-0,74	87,27	30,91	86,4	31,8	-0,87	0,89
СОШ №25	82,61	34,78	81,0	33,3	-1,61	-1,48	84,62	30,77	84,6	30,8	-0,02	0,03
СОШ №26	93,83	37,04	84,5	34,5	-9,33	-2,54	83,54	32,91	85,7	33,3	2,16	0,39
СОШ №27	92,31	38,46	86,7	40,0	-5,61	1,54	80	30				
СОШ №28	80,00	50,00	90,0	50,0	10	0	75	25				
СОШ №29	97,12	75,96	95,2	68,6	-1,92	-7,36	95,29	45,88	91,7	41,7	-3,59	-4,18
ОКРУГ	91,38	46,91	89,1	41,2	-2,28	-5,71	85,96	35,59	89,0	36,6	3,04	1,01

Анализ индивидуальных результатов обучающихся ВПР-2021 по географии в сравнении с результатами ВПР – 2020



Анализ индивидуальных результатов обучающихся ВПР-2021 по географии в сравнении с результатами ВПР – 2020 показал: повышение базового уровня знаний по географии в 8-х классах на 3,04%, вместе с тем в 7-х классах наблюдается снижение индивидуальных результатов обучающихся на базовом уровне на 2,28%. В сравнении с результатами ВПР – 2020 в 8-х классах выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях выше на 1,01%. Снижение индивидуальных результатов наблюдается у обучающихся 7-х классов на 5,71%.

Базовый уровень знаний снизили обучающиеся в 7-х классах обучающиеся гимназии№2 на 6,3%, СОШ№3 на 8,5%, СОШ№20 на 5,62%, СОШ№22 на 7,71%, СОШ№24 на 5,54%, СОШ№26 на 9,33%, СОШ№27 на 5,61%, в 8 классах - СОШ№7 на 7,49%, СОШ№13 на 5,71%.

Снизил уровень выполнения работы на высоком и выше среднего уровнях в 7-х классах обучающиеся гимназии№2 на 33,84%, СОШ№3 на 8,13%, СОШ№5 на 13,13%, СОШ№6 на 11,54%, СОШ№14 на 16,7%, СОШ№20 на 12,87%, СОШ№23 на 22,03%, СОШ№29 на 7,36%, в 8-х классах СОШ№7 на 12,84%, СОШ№12 на 5,04%.

Вывод:

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что в основном общеобразовательные организации показали повышение базового уровня достижения планируемых предметных результатов освоения общеобразовательных программ и повышение уровня индивидуальных результатов на высоком и выше среднего уровнях по учебным предметам: русский язык (4-8 классы), математика (7,8 классы), биология (5-8,11 классы), истории (5-8,11 классы), обществознанию (6-8 классы), географии (6-8,11 классы), физика (7,8,11 классы), химия (8,11 классы), иностранному языку (английский) (7,11 классы).

Вместе с тем снижение базового уровня достижения планируемых предметных результатов освоения общеобразовательных программ по учебному предмету математика в 4 классах, и снижение уровня индивидуальных результатов на высоком и выше среднего уровнях по учебному предмету математика в 4,5,7 классах.

Анализ индивидуальных результатов обучающихся ВПР-2021 по общеобразовательным предметам в сравнении с результатами ВПР-2020 показывает эффективность принятых мер по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г., а так же выявляет проблемы: недостаточно откорректированную работу, направленную на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования по учебному предмету математика и снижение образовательных результатов на высоком и выше среднего уровнях по учебному предмету география (6 класс- 48,4%, 7 класс – 41,2%, 8 класс – 36,6%). Снижение образовательных результатов на высоком и выше среднего уровнях знаний обучающихся при переходе на уровень основного общего образования (5 класс).

Рекомендации и предложения:

1. Образовательным организациям:

- 1.1. Рассмотреть на заседаниях педагогического совета результаты всероссийских проверочных работ 2021 года
- 1.2. Довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) результаты всероссийских проверочных работ 2021 года.

1.3. Провести разработку рабочих программ по учебным предметам на 2021/2022 учебный год с учетом выявленных пробелов в знаниях обучающихся на основании полученных результатов ВПР, организовав дополнительное обучение по темам, по которым выявлен недостаточный уровень освоения.

1.4. В процесс организации и проведения учебных занятий необходимо:

включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

1.5. Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей.

1.6. Внести в план внутришкольного контроля на 2021/22 учебный год контроль качества преподавания учебных предметов «математика» и «география».

2. Учителям предметникам:

2.1. Разработать рабочие программы по учебным предметам на 2021/2022 учебный год с учетом выявленных пробелов в знаниях обучающихся на основании полученных результатов ВПР, организовав дополнительное обучение по темам, по которым выявлен недостаточный уровень освоения.

2.2. Внести в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования,

2.3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР.

2.4. Разработать адресные рекомендации для обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР.