

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
муниципального казённого вечернего
(сменного) общеобразовательного
учреждения центра образования №10
Протокол № 1 «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора муниципального
казённого вечернего (сменного)
общеобразовательного учреждения
центра образования №10
Л.И. Вахтина
Приказ № 51 «04» сентября 2020г.



**Программа
профориентационной работы**

Составители:
зам. директора по ВР
Л.П. Нигнивенко

2020г

Пояснительная записка

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди воспитанников с ОВЗ, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися ОВЗ.

Срок реализации программы: сентябрь 2020 – июнь 2025гг.

Цели:

- оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора будущей профессиональной деятельности,
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- обеспечение широкого диапазона вариативности профориентационной работы за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – обучающихся коррекционных классов и др.;
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями ГГО.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики,

организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения. Т. о. можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.



С учетом психологических и возрастных особенностей воспитанников с ОВЗ можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в Учреждении:

1-4 классы

формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-6 классы

развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

развитие у обучающихся представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”);

приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы:

уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других профориентационных мероприятий по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

формирование у обучающихся образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Содержание профориентации в условиях образовательного учреждения

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью ежегодно составляется в Учреждении план работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя, воспитателя. Ответственным за профориентационную работу является заместитель директора по воспитательной работе.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности обучающихся 7-9 классов, которую проводит педагог-психолог Учреждения.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в МКВСОУЦО № 10

1. Координатор деятельности: заместитель директора по воспитательной работе

заместитель директора по воспитательной работе, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения обучающихся с целью согласования и координации их деятельности;

- поддержание связей Учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой Учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей воспитателей, учителей-предметников, педагога-психолога по проблеме самоопределения обучающихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников, социального педагога, педагога-психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся

Выполняющие рекомендации координатора:

- **Классный руководитель:** опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы Учреждения;
- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, который включает разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления,

осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

- организует посещение обучающимися дней открытых дверей в учреждениях СПО;
- организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;
- оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи обучающихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся с использованием разнообразных методов и средств:
 - проектная деятельность,
 - деловые игры,
 - семинары,
 - круглые столы,
 - конференции,
 - предметные недели,
 - олимпиады,
 - факультативы,
 - конкурсы стенных газет,
 - домашние сочинения и т.д.
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

Библиотекарь:

- оказывает помощь в подборе литературы для учителей и обучающихся по профессиональной работе, выбору профессии.
- изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует

выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии.

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников, состоящих на всех видах профилактического учета адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку обучающимся, состоящим на всех видах профилактического учета в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Педагог-психолог:

изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся

- осуществляет мониторинг готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей обучающихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся.

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности обучающихся.

Направления и формы работы.

1. Организационно-методическая деятельность

Работа с обучающимися

- Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые).
- Анкетирование
- Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения СПО, на предприятия)
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений СПО

Работа с родителями

- проведение родительских собраний, (общешкольные, классные);
- лектории для родителей.
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей обучающихся;
- привлечение родителей школьников для бесед с обучающимися по профессиональной направленности.

Оценка эффективности профориентации обучающихся

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора.

Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей обучающихся 8-10 классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. Наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

- Индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
- Направленность профориентационных воздействий прежде всего на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Реализация программы предусматривает активное участие педагогических работников Учреждения, родителей обучающихся, сотрудников образовательных организаций СПО в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда:

возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Школа должна осознать свою долю экономической ответственности перед страной. Профориентационная работа занимает важное место в деятельности Учреждения, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности обучающихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник Учреждения находил возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Профессиональная ориентация в Учреждении - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование- изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием обучающихся, изучение результатов их учебной и внеурочной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик обучающихся.

Формы работы:

- профориентационные уроки;

- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Важно помнить, что профориентационная работа в Учреждении приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив Учреждения и когда соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

План мероприятий для реализации программы

	Содержание деятельности	Ответственные
<i>Организационная работа в школе</i>		
1	Сбор и оформление наглядных материалов по профориентации: «Твоя профессиональная карьера» «В мире профессий» «Слагаемые выбора профессии» Оформление стенда : «Профориентация – билет в будущее», «Куда пойти учиться».	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР
2	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления выпускников в ОУ СПО.)	Зам. директора по УВР.
3	Корректировка плана профориентационной работы на новый учебный год.	Зам. директора по ВР
4	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации.	Зам. Директора по ВР
5	Пополнение библиотечного фонда литературой по трудовому обучению.	Библиотекарь

6	Обеспечение участия школьников в работе ученических трудовых объединениях.	Администрация
7	Организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно-прикладного творчества, художественных, танцевальных, вокальных, спортивных секций.	Зам директора по УВР, зам. Директора по ВР
8	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.	Зам. Директора по ВР, классные руководители
9	Осуществление взаимодействия с учреждениями доп. Образования, ОУ СПО.	Зам. Директора по ВР, классные руководители
10	Организация учебных занятий по предмету «Профильный труд» в соответствии с договором с ГБПОУ ГРК «Интеграл»	Зам директора по УВР
<i>Работа с педагогическими кадрами.</i>		
1	Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.	Зам. директора по ВР
2	Организовать для педагогов и классных руководителей, воспитателей семинары по теме «Теория и практика профориентационной работы».	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР
3	Предусмотреть в плане работы метод объединений учителей, воспитателей рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения.	Зам. директора по ВР Руководители МО, Педагог-психолог
4	Организовать для педагогов профессиональные консультации по изучению личности обучающегося. «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся», «Изучение склонностей и интересов», «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся»	Педагог психолог.
5	Подготовка рекомендаций классным руководителям по учету профессиональной направленности обучающихся в педагогическом процессе.	Педагог-психолог
6	Оказание помощи классным руководителям, воспитателям в разработке классных часов по вопроса профессионального ориентирования и самоопределения обучающихся .	Зам. директора по ВР
9	Координировать деятельность учителей, воспитателей, педагога- психолога, медработника и других	Зам. директора по ВР, Зам. директора

	специалистов, решающих задачи профориентационной работы с обучающимися.	по УВР
<i>Работа с родителями</i>		
1	Организовать для родителей лекторий по теме "Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении".	Зам. директора по ВР
2	Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий обучающихся на предприятия и ОУ СПО.	Классные руководители, воспитатели
3	Организовывать для родителей встречи со специалистами- круглый стол « Выбираем свой путь» с участием представителей ОУ СПО .	Классные руководители Педагог-психолог
<i>Работа с обучающимися</i>		
1	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города , участие в образовательных форумах, ярмарках ученических мест и т.д.	Классные руководители
2	Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления профессиональной направленности	Педагог-психолог, классные руководители
3	Проведение опроса по выявлению проблем обучающихся по вопросам профориентации.	Педагог-психолог, классные руководители
4	Проведение классных часов по изучению профессий и специальностей, реализуемых в учебных заведениях СПО.	Классные руководители
5	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций обучающихся.	Педагог-психолог.
6	Проведение мероприятий по профориентации, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр, участие в Всероссийских, краевых проектах по ранней профориентации школьников и др.	Зам. директора по ВР, классные руководители
7	Организация и проведение с обучающимися выставок «В мире профессий», викторин, бесед.	Кл. руководители педагог-библиотекарь.
8	Проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям) по вопросам профориентации	Классные руководители, воспитатели
9	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	Кл. руководители, воспитатели
10	Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей ОУ СПО, в образовательных форумах , ярмарках мест ученических вакансий и т.д.	Зам. директора поВР
11	Расширение знаний обучающихся учителями-	Учителя-

	предметниками в вопросах профессионального ориентирования	предметники
12	Организация работы кружков дополнительного образования и вовлечение в них обучающихся. Участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества, конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс»	Зам директора по ВР Зам. директора по УВР
13	Привлечение к занятиям в кружках дополнительного образования и спортивных секциях .	Классные руководители
14	Проведение диагностики по выявлению интересов обучающихся	Педагог-психолог
15	Приобщение обучающихся к труду (работа на пришкольном участке): -знакомство с профессиями, связанными с растениеводством - знакомство со строительными профессиями	Зам. директора по В.Р., учителя технологии, классные руководители.
16	Организация общественно-полезного труда обучающихся, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения)	Классные руководители
17	Разработка и реализация проектов с обучающимися «Мой выбор профессиональной деятельности и реализация профессионального плана»	Классные руководители

**План
профориентационной работы в МКВСОУЦО № 10**

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственный
1. Организационно-информационная деятельность				
1.	Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов		<i>Сентябрь</i>	Администрация школы
2.	Координирование работы педагогического коллектива		<i>В течение года</i>	Администрация школы
3.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9 классов.		<i>Август-сентябрь</i>	заместители директора по УВР и ВР
4.	Разработка рекомендаций классным руководителям по		<i>Август-сентябрь</i>	Администрация школы

	планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.			
5.	Осуществление взаимодействия с учреждениями СПО ГГО, предприятиями		<i>В течение года</i>	Администрация школы
2. Информационно-консультационная деятельность с педагогическими работниками				
1.	Оказание помощи в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий	Классные руководители	<i>В течение года</i>	Администрация школы
2.	Организация консультаций по проблемам личности обучающихся: - «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся», -«Исследование готовности обучающихся к выбору профессии», -«Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся»	Классные руководители, учителя – предметники, педагог-психолог	<i>В течение года</i>	заместитель директора по ВР
3. Профориентационные мероприятия с обучающимися				
1.	Выявление выбора предпочтений обучающихся предметных курсов	Обучающиеся 9 классов	<i>Сентябрь</i>	Зам. директора по УВР
2.	Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах	Обучающиеся 1-9 классов	<i>Сентябрь</i>	Зам. директора по ВР
3.	Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	Обучающиеся 1-9 классов	<i>В течение года</i>	учителя-предметники
4.	Проведение внеклассных мероприятий по теме «Профессиональное самоопределение»	Обучающиеся 9 классов	<i>В течение года</i>	Замдиректора по ВР Классные руководители
5.	Организация и проведение классных часов по профориентации	Обучающиеся 1-9 классов	<i>В течение года</i>	классные руководители

6.	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: (конкурсы, выставки, фестивали)	Обучающиеся 1-9 классов	<i>В течение года</i>	учителя-предметники, классные руководители
7.	Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием ИКТ	Обучающиеся 1-9 классов	<i>В течение года</i>	классные руководители
8.	Организация экскурсий на предприятия ГГО	Обучающиеся 1-9 классов	<i>В течение года</i>	классные руководители
9.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	Обучающиеся 1-9 классов	<i>в течение года</i>	классные руководители
10.	Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального образования	Обучающиеся 8-9 классов	<i>в течение года</i>	Администрация школы
11.	Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального образования и рынком труда.	Обучающиеся 8-9 классов	<i>Март-апрель</i>	классные руководители
12.	Участие во Всероссийских проектах по профориентации «ПроеКТОрия», «Билет в будущее»	Обучающиеся 6-9 классов	<i>В течение года</i>	Заместители директора по УВР и ВР,
4. Профориентационная деятельность с родителями				
1.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам самоопределения обучающихся	Родителя обучающиеся 9 классов	<i>Сентябрь</i>	Администрация школы, классные руководители Педагог-психолог
2.	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального	Родителя обучающиеся 1-9 классов	<i>В течение года</i>	Администрация школы, классные руководители

	образования.			
3.	Привлечение родителей к участию в проведении внеурочных мероприятий	Родителя обучающихся 1-9 классов	<i>В течение года</i>	Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники

Тематика классных часов по профориентации

№	1-4 классы.	
1	Мир моих интересов	
2	Профессии наших родителей.	
3	Путь в профессию начинается в школе.	
4	Моя мечта о будущей профессии.	
5	Труд на радость себе и людям.	
	5-8 классы.	
1	Мир профессий. Человек и техника.	
2	Мир профессий. Человек на производстве.	
3	Мир профессий. Почтовая связь в нашей стране.	
4	Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист.	
5	Мир профессий. На страже закона. Встреча.	
6	Мир профессий. Библиотекарь. Экскурсия в библиотеку	
7	Мир профессий. Зеленое богатство.	
8	Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Встреча.	
	9 классы.	
1	Познай самого себя. Беседа, тестирование.	
2	Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование.	
3	Профориентация и медицинская профконсультация.	
4	Мотивы выбора профессии.	
5	Психологические характеристики профессий.	
6	Они учились в нашей школе.	
7	Выпускники школы-учителя	
8	Профессии с большой перспективой.	
9	Как стать гением. Жизненная стратегия творческая человека.	
10	Сотвори свое будущее. Проект	
11	Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература.	

Комплексный подход в МКВСОУЦО № 10 к:

- образованию и профессиональной ориентации обучающихся, испытывающих трудности профессиональной самореализации в связи с ОВЗ;

- организация профессиональной ориентации через социальную и психологическую помощь в профессиональном самоопределении на стадии выбора профессии и возможности социальной интеграции;

- содействие обучающимся в выявлении их профессиональных интересов и будущей сферы деятельности, отвечающей интересам и склонностям, возможностям и состоянию здоровья детей с ОВЗ - остается для педагогов школы одной из важнейших задач обучения и воспитания.