

Утверждена на заседании методического совета
управления и молодёжной политики администрации
Георгиевского городского округа
Ставропольского края от 22.06.2020г приказ №1362

Муниципальная программа

«Профориентационная работа с обучающимися общеобразовательных
организаций Георгиевского городского округа Ставропольского края»

Пояснительная записка

Обоснование необходимости решения проблемы профориентационной работы с учащимися общеобразовательных организаций программными методами.

Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка учащихся к осознанному профессиональному выбору. Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии - важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая.

Поэтому главная задача общеобразовательной организации на сегодняшний день - подготовить учащихся (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении. Профессиональное самоопределение - процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности. Анализ поступления выпускников школ показывает, что учащиеся в большей мере выбирают поступление в учреждения высшего образования, увеличивается процент трудоустройства в частные фирмы, к индивидуальным предпринимателям. В то же время недостаточная информированность учащихся и их родителей (законных представителей) о профессиональных образовательных заведениях города, промышленных предприятиях создает информационный вакуум в молодежной среде для профессионального самоопределения. Получение инвалидами/лицами с ОВЗ профессионального образования для полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа предполагает создание системы профориентационной работы в муниципальном образовании с учетом новых информационно-коммуникационных технологий при взаимодействии организаций общеобразовательных, среднего, высшего профессионального образования, Центра занятости населения. Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься учащиеся после окончания школы, какую профессию они выберут, и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная

профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах, что является вкладом в решение острых социальных проблем. Правильно сделанный профессиональный выбор становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала.

Цель, задачи, направления реализации и деятельности Программы

Цель: создание условий для профессиональной ориентации обучающихся, поддержки их профессионального самоопределения; психолого-педагогическое и информационное обеспечение сопровождения профессионального самоопределения обучающихся другими участниками образовательного процесса, обеспечение и координация профориентационно значимого социального партнерства образовательных учреждений, высших и средних учебных заведений.

Задачи:

1. оказать обучающимся помощь в осмыслении и оценке их образовательных интересов и возможностей;
2. обеспечить обучающихся информацией о возможных путях продолжения образования;
3. обеспечить информационное, научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся;
4. развитие познавательных интересов, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
5. формирование способности принимать адекватное решение о выборе направления дальнейшего образования, профиля обучения на уровне среднего общего образования;
6. ориентирование не только на усвоение знаний, но и на развитие мышления, выработку практических навыков и повышение роли самообразовательной работы обучающихся.
7. профориентация детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ), которая заключается не только в важности приобщения данных категорий к профессиональной деятельности, планированию профессиональной траектории развития, но и всестороннем развитии личности.

Этапы предпрофильной подготовки:

пропедевтический;
основной;
заключительный.

Пропедевтический этап

Задачи пропедевтического этапа:

- выявление интересов и склонностей, способностей школьников;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении опыта, связанного с профессиональным становлением;
- развитие познавательных интересов, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- подготовка родителей к совместной работе по предпрофильной подготовке обучающихся.

Формы организации обучения:

элективный курс «Основы выбора профессии и профессионального самоопределения»; диагностика интересов, склонностей, образовательных запросов школьников; консультации педагогов и психологов; экскурсии; кружки.

Основной этап

Задачи основного этапа:

- обучить способам принятия решений о выборе направлений будущего обучения и профессиональной деятельности;
- оказать помощь в формировании индивидуального образовательного маршрута обучающихся;
- обеспечить информационное и психолого-педагогическое сопровождение работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.

Содержание основного этапа:

- повторная диагностика интересов, склонностей, образовательных запросов школьников;
- комплектование мобильных групп для изучения курсов по выбору;

- формирование индивидуальных учебных планов обучающихся в соответствии с их интересами, склонностями, образовательными запросами;
- составление оптимального расписания курсов по выбору;
- проведение информационной работы, индивидуального консультирования обучающихся и их родителей по вопросам профессионального выбора;
- формирование «Портфолио достижений» девятиклассников;
- проведение предметных и ориентационных курсов по выбору.

Формы организации обучения:

элективные курсы (предметные, ориентационные); консультации педагогов и психологов; ознакомление с особенностями различных профилей обучения и профессий; построение индивидуальных учебных планов; экскурсии; кружки.

В рамках элективных курсов реализуется:

- 1.«Финансовая грамотность»;
- 2.«Трудные случаи орфографии и пунктуации»;
- 3.«Биосфера и человечество»;
- 4.«Твоя профессиональная карьера»;
- 5.«Биотехнология»;
- 6.«Творческая мастерская по обработке материалов»;
- 7.«Черчение и графика»;
- 8.«Основы компьютерной анимации»;
- 9.«Программирование на языке Pascal»;
- 10.«Основы правовых знаний»;
- 11.«Основы предпринимательской деятельности»;
- 12.«Казачество в истории Ставрополья»;
- 13.«Биология и краеведение»;

В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования:

- 1.«Будущая профессия: мой выбор»;
- 2.«Выбор профессии»;
- 3.«Путь к успеху»;
- 4.«Путешествие в мир профессий»;

- 5.«Продвинутый пользователь»;
- 6.«Профессиональное самоопределение»;
- 7.«Личность, карьера, успех».

Заключительный этап

Задачи заключительного этапа:

- собрать и обработать всю информацию, которая может обеспечить оптимальный выбор обучающимся профиля дальнейшего обучения;
- предоставить обучающимся полную информацию о перспективе выбранного ими профиля обучения;
- сформировать учебный план профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся.

Содержание заключительного этапа:

- анализ эффективности проведенной предпрофильной подготовки;
- ознакомление девятиклассников с программами профильного обучения и особенностями организации учебного процесса;
- ознакомление с перспективами профессионального обучения и трудоустройства;
- сбор и аналитическая обработка информации по выбору обучающимися того или иного профиля, а также курсов;
- комплектование профильных классов.

Формы и методы работы:

- презентации различных вариантов учебных планов и программ профильного обучения;
- анкетирование обучающихся и их родителей;
- анализ образовательного рейтинга обучающихся;
- «Ярмарка профессий».

ЗАДАЧИ:

- обеспечение учащихся и их родителей (законных представителей) актуальной информацией о состоянии рынка труда и образовательных услуг;

- оказание учащимся профориентационной диагностико - рекомендательной помощи;
- координация ресурсов профориентационной работы в пределах образовательного учреждения при взаимодействии с социальными партнерами.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ:

1. Информационно-справочная, просветительская работа:

- размещение актуальной профориентационно значимой информации на территории школы (стенды, официальные сайты школы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);
- обеспечение доступа к справочной литературе о путях продолжения образования;
- информирование о тематических выставках и других профориентационно значимых событиях за пределами школы;
- организация коммуникации учащихся с представителями высших и средних учебных заведений, с бывшими выпускниками.

2. Консультационная работа по проблемам готовности к продолжению образования. Оказание помощи в принятии решения о выборе пути продолжения образования и его реализации.

3. Информационно – аналитическая деятельность (анализ поступления учащихся школы).

4. Работа с учащимися (организация на проведение классных часов по профориентации, организация экскурсий учащихся в профессиональные учебные заведения на Дни открытых дверей; организация встреч учащихся с представителями профессиональных учебных заведений).

ФОРМЫ РАБОТЫ:

- собеседования, анкетирование, экскурсии, классные часы, родительские собрания, лекции с представителями ВУЗов.

- Профориентационная работа проводится с учетом психологических и возрастных особенностей школьников:

1–4 классы – формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической

включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;

5–7 классы – развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»), приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8–9 классы – уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10–11 классы – обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

| Мероприятия по реализации Программы | | |
|---|-----------------------|---|
| Содержание | Сроки | Ответственные |
| Создание нормативно-правовой базы | | |
| Разработка и утверждение Программы | сентябрь 2020 г | Управление образования |
| Создание банка данных об учебных заведениях города | октябрь 2020 г | Управление образования |
| Создание банка данных о предприятиях города | октябрь 2020 г | Управление образования |
| Заключение соглашений с образовательными организациями общего и профессионального образования, работодателями и другими социальными партнерами о проведении | в течение 2021-2025 г | Центр занятости населения (по согласованию) |

| | | |
|---|-------------------------|---|
| профориентационной работы с учащимися старших классов общеобразовательных организаций | | |
| Подготовка и издание информационно-справочных материалов по вопросам профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных организаций, развития рынка труда и рынка образовательных услуг | ежегодно | Управление образования |
| Методическое сопровождение | | |
| Проведение совещаний, «круглых столов», конференций, семинаров с социальными партнерами по вопросам организации профориентационной работы с учащимися старших классов общеобразовательных организаций | по отдельному графику | Центр занятости населения Управление образования |
| Разработка рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп | в течение учебного года | Управление образования |
| Включение в план консультационной работы с педагогами рассмотрение, вопросов методики профориентационной | май-август ежегодно | Управление образования |

| | | |
|--|-------------------------|-------------------------|
| работы | | |
| Консультирование по разработке и проведению классных часов по профессиональному самоопределению учащихся | в течение учебного года | Управление образованием |
| Организация и проведение муниципальной конференции по профориентации «Навстречу призванию» | октябрь 2022 г. | Управление образования |

| Организационно - деятельностное направление | | |
|---|--------------------------|--|
| 1. Информационно-инструктивная работа в общеобразовательных организациях | | |
| Оформление информационных стендов по профориентационной работе | ежегодно | Руководители муниципальных общеобразовательных организаций |
| Размещение информации по профориентационной работе на сайте ОО | в течение года | Руководители муниципальных общеобразовательных организаций |
| Создание страниц по профориентации на сайтах ОО | 2021 г. | Руководители муниципальных общеобразовательных организаций |
| Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9, 11 классов) | август-сентябрь ежегодно | Руководители муниципальных общеобразовательных организаций |

| | | |
|--|---|--|
| Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся | сентябрь-октябрь ежегодно | Руководители муниципальных общеобразовательных организаций |
| Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год | май-август ежегодно | Руководители муниципальных общеобразовательных организаций |
| Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации | в течение года по запросу ОО | Управление образования |
| Пополнение библиотечного фонда ОО литературой по профориентации и трудовому обучению | ежегодно | Руководители муниципальных общеобразовательных организаций |
| Обеспечение участия школьников в работе ученических трудовых объединений | июнь ежегодно | Руководители муниципальных общеобразовательных организаций |
| Организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технических, художественных | в течение года по отдельному графику | Руководители муниципальных общеобразовательных организаций |
| Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования | в течение года по отдельному графику | Руководители муниципальных общеобразовательных организаций |
| 2. Работа с родителями | | |
| Лектории по теме «Роль семьи в правильном | по планам ОО | Руководители муниципальных |

| | | |
|--|--------------------------------------|--|
| профессиональном самоопределении» | | общеобразовательных организаций |
| Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, курсов, | в течение года | Руководители муниципальных общеобразовательных организаций |
| Встречи обучающихся с их родителями-представителями различных профессий | по планам ОО | Руководители муниципальных общеобразовательных организаций |
| Участие родителей в проведении экскурсий для учащихся на предприятия и в учебные заведения | по планам ОО | Руководители муниципальных общеобразовательных организаций |
| Родительские собрания (общешкольные, классные) | в течение года по отдельному графику | Руководители муниципальных общеобразовательных организаций |
| 3. Работа с учащимися | | |
| Экскурсии (очные, заочные) по профессиональным учебным заведениям города | в течение года по отдельному графику | Образовательные организации общего и профессионального образования (по согласованию) |
| Экскурсии на предприятия города | ежегодно по отдельному графику | Руководители муниципальных общеобразовательных организаций |
| Проведение профориентационных консультаций, уроков профориентации, бесед, классных часов, видеолекториев и др. | в течение года по отдельному графику | Руководители муниципальных общеобразовательных организаций |
| Индивидуальные и групповые консультации для учащихся, находящихся в трудной | ежегодно по отдельному графику | Руководители муниципальных общеобразовательных организаций |

| | | |
|--|--------------------------------------|--|
| жизненной ситуации с целью их информирования о возможностях профессионального обучения и трудоустройства по выбираемой профессии | | |
| Тестирование профессиональных склонностей и интересов учащихся общеобразовательных организаций | февраль-апрель ежегодно | Руководители муниципальных общеобразовательных организаций |
| Муниципальный конкурс экономических проектов «Я открываю своё дело» | апрель 2022г. | Управление образования |
| «День открытых дверей» для учащихся общеобразовательных организаций | февраль-март ежегодно | Руководители муниципальных общеобразовательных организаций |
| Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии, интеллектуальных игр, викторин и др. | по планам ОО | Руководители муниципальных общеобразовательных организаций |
| Муниципальный конкурс социальных проектов «Все в твоих руках» | апрель 2023 г. | Управление образования |
| Муниципальный фестиваль «Все работы хороши, выбирай на вкус!» | апрель 2022 г. | Управление образования |
| Проведение серий тематических классных часов (согласно возрастным особенностям) | в течение года по отдельному графику | Руководители муниципальных общеобразовательных организаций |
| Организация и проведение встреч с представителями | март ежегодно | Центр занятости населения (по |

| | | |
|--|------------------------|---|
| различных профессий трудовых династий, ветеранов труда | | согласованию) |
| Мониторинг качества реализации Программы | | |
| Проведение анкетирования с целью изучения степени готовности учащихся к профессиональному самоопределению и необходимости в помощи специалистов | сентябрь ежегодно | Руководители муниципальных общеобразовательных организаций |
| Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся | сентябрь ежегодно | Руководители муниципальных общеобразовательных организаций |
| Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы | май-сентябрь 2025г. | Управление образования |