Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГБУ ДПО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИМЕРНЫЕ НЕДЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Примерный учебный план образовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебные планы могут быть представлены в 4-х вариантах:

1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);

2 вариант — подготовительный первый (I^1)- IV; V-IX классы (10 лет);

3 вариант — I-IV; V-IX; X-XII (12 лет);

4 вариант — подготовительный первый (I^1)- IV; V-IX; X-XII (13 лет).

Выбор вариантов сроков обучения Организация осуществляет самостоятельно с учетом:

особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;

наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой

категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Примерный недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

I-IV классы

Предметные области	**Классы** **Учебные предметы**	**Количество часов в год**				**Всего**
		I	**II**	**III**	**IV**	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речевая практика	4 4 1	4 4 2	4 4 2	4 4 2	16 16 7
2. Математика	2.1.Математика	4	5	5	5	18
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1	1	1	1	4
4. Искусство	4.1. Музыка 4.2. Изобразительное искусство	1 1	1 1	1 1	1 1	4 4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	2	2	8
Итого		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	-	-
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)**:**		**6**	**6**	**6**	**6**	**24**
Внеурочная деятельность		**4**	**4**	**4**	**4**	**16**
Всего к финансированию		**31**	**33**	**33**	**33**	**130**

Примерный недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
V-IXклассы

Предметные области	**Классы** **Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение (Литературное чтение)	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	20 20
2. Математика	2.1.Математика 2.2. Информатика	5	4	4 1	4 1	4 1	21 3
3. Естествознание	3.1.Природоведение 3.2.Биология 3.3. География	2 - -	- 2 2	- 2 2	- 2 2	- 2 2	2 8 8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории 4.2. Основы социальной жизни 4.3. История отечества	- 2 -	2 2 -	- 2 2	- 2 2	- 2 2	2 10 6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство 5.2. Музыка	1 1	1 -	1 -	- -	- -	3 1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Итого		**28**	**30**	**32**	**32**	**32**	**154**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**1**	**-**	**-**	**1**	**1**	**3**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**30**
Внеурочная деятельность:		**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**20**
Всего к финансированию		**39**	**40**	**42**	**43**	**43**	**207**

Примерный недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):X-XIIклассы

Образовательные области	**Классы** **Учебные предметы**	**Количество часов в год**			
		X	**XI**	**XII**	**Всего**
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Литературное чтение	2 3	2 3	2 2	6 8
2. Математика	2.1.Математика 2.2. Информатика	*2* *1*	*2* *1*	*2* *1*	*6* 3
4. Человек	4.2. Основы социальной жизни 4.4. Обществоведение 4.5. Этика	*2* *1* *2*	2 1 2	2 2 2	6 4 6
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	9
7. Технологии	7.1. Профильный труд	15	15	15	45
Итого		**31**	**31**	**31**	**93**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		*3*	*3*	*3*	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**34**	**34**	**34**	**102**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		**6**	**6**	**6**	**18**
Внеурочная деятельность:		**4**	**4**	**4**	**12**
Всего к финансированию		**44**	**44**	**44**	**132**

Примерный недельный учебный план общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Примерный недельный учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1 (дополнительный) – 4 классы

Предметные области	**Классы** **Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**					**Всего**
		I доп.	**I**	**II**	**III**	**IV**	
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1.Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	3	3	3	2	2	13
	3.3 Домоводство	-	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
Итого		**20**	**20**	**20**	**22**	**22**	**104**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**20**	**20**	**20**	**22**	**22**	**104**

II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Коррекционные курсы	**I доп.**	**I**	**II**	**III**	**IV**	**Всего**
1. Сенсорное развитие	3	3	3	3	3	15
2. Предметно-практические действия	3	3	3	3	3	15
3. Двигательное развитие	2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Итого коррекционные курсы	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**50**
Внеурочная деятельность 5 дней - 5 дней + продленный день - 7 дней* -	6/ 15/ 35	6/ 15/ 35	6/ 15/ 35	6/ 15/ 35	6/ 15/ 35	30/ 75/ 175
Всего к финансированию: 5 дней - 5 дней + продленный день - 7 дней* -	**36/ 45/ 65**	**36/ 45/ 65**	**36/ 45/ 65**	**38/ 47/ 67**	**38/ 47/ 67**	**184/ 229/ 329**

* для организаций с круглосуточным пребыванием детей

Примерный недельный учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5 – 12 классы

Предметные области	**Классы** **Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**								
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**	**XI**	**XII**	**Всего**
I. Обязательная часть										
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	2	2	16
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	1	15
3.Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	-	14
	3.2 Человек	2	1	1	1	-	-	-	-	5
	3.3 Домоводство	3	5	5	5	5	5	5	6	39
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	3	3	4	22
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	2	1	15
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	-	-	-	9
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	16
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	2	2	4	5	5	5	7	30
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	2	2	16
Итого		**22**	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**	**197**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		**22**	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**	**197**
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Коррекционные курсы		**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**	**XI**	**XII**	**Всего**
1. Сенсорное развитие		3	2	2	2	2	2	2	2	17
2. Предметно-практические действия		3	2	2	2	2	2	2	2	17
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	2	2	16
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	2	2	2	16
Итого коррекционные курсы		**10**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**66**
Внеурочная деятельность: 5 дней - 5 дней + продленный день - 7 дней* -		6/ 15/ 35	8/ 15/ 35	8/ 15/ 35	8/ 15/ 35	8/ 15/ 35	8/ 15/ 35	8/ 15/ 35	8/ 15/ 35	62/ 120/ 280
Всего к финансированию 5 дней - 5 дней + продленный день - 7 дней* -		**38/ 47/ 67**	**41/ 48/ 68**	**41/ 48/ 68**	**41/ 48/ 68**	**41/ 48/ 68**	**41/ 48/ 68**	**41/ 48/ 68**	**41/ 48/ 68**	**325/ 383/ 543**

* для организаций с круглосуточным пребыванием детей

При организации образования на основе специальной индивидуальной программы развития (СИПР) индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.