

Шифр 050417

Ставропольский край  
муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников  
2019/20 учебного года

Работа по истории ученика (цы) 7 класса „A”  
МБОУ СОШ (МКОУ, лицей, гимназии) № 12  
Георгиевского городского округа

Пер-Отепаняма Арсена Витальевича  
(ФИО в родительном падеже)

Учитель истории Савицкая Юлия Анатольевна  
(ФИО полностью)

12 ноября 2019 года

1)2; 2)3; 3)0; 4)9; 5)20; 6)12; 7)5; 8)8;  
9)0; 10)4

020411  
535

Ставропольский край

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников

2017/18 учебного года

**История**

**7-8 класс**

**(максимальный балл за весь тур - 100)**

**Задание 1.** Кто подписал указ о создании Азово-Моздокской укрепленной линии?

**Максимальный балл — 1.**

- 1) Екатерина II
- 2) Петр I
- 3) Павел I
- 4) Александр I

**Задание 2.** По какому договору в состав России вошло степное Предкавказье ?

**Максимальный балл — 4**

- 1) Кучук-Кайнарджийскому
- 2) Туркманчайскому
- 3) Гюлистанскому
- 4) Адрианопольскому

**Задание 3.** Выберите по 1 верному ответу в каждом задании. **Максимальный балл — 10**

**3.1 Прочтите мнение историка. О каком историческом персонаже идет речь?**

«...Был столько же храбр, сколько и умен, сколько же расчетлив в своих намерениях, сколько и решителен в исполнении. Он был слишком властолюбив, чтобы поладить с тогдашним складом условий в Южной Руси, где судьба князя постоянно зависела и от покушения других князей, и от своенравия дружин и городов... » (Н.И. Костомаров)

Деталь: С именем данного исторического лица связано возникновение одного из самых камерных, лиричных и красивых архитектурных памятников древнерусского зодчества.

- 1) Всеволод Большое Гнездо
- 2) Роман Галицкий
- 3) Андрей Боголюбский
- 4) Юрий Долгорукий

**3.2 Проанализируйте фрагмент исторического источника:**

«Младший брат царя ....., дитя лет шести или семи, содержится в отдельном месте от Москвы под надзором матери и родственников из дома Нагих. Но, как слышно, жизнь его находится в опасности от покушения тех, которые простирают свои виды на престол в случае бездетной смерти царя... Царский род в России, по-видимому, скоро пресечется со смертью особ, ныне живущих, и произойдет переворот в русском царстве...».

**Период правления какого царя описывает английский посланник Дж. Флетчер?**

- 1) Иван Грозный
- 2) Федор Иванович
- 3) Борис Годунов
- 4) Михаил Федорович

**3.3 Определите, о каком князе идет речь?**

Смотрите, в грозной красоте,  
 Воздушными полками,  
 Их тени мчатся в высоте  
 Над нашими шатрами...  
 О....., бич древних лет,  
 Се твой полет орлиный.  
 «Погибнем! Мертвым срама нет!» -  
 Гремит перед дружиной.  
 (В.А. Жуковский)

- 1) Игорь
- 2) Олег
- 3) Святослав
- 4) Владимир Мономах

**3.4 Выберите вариант, в котором верно указано сочетание фамилии и почетного титула, которым стал именоваться русский полководец за заслуги перед Отечеством:**

- 1) А.Г. Орлов-Италийский
- 2) П.А. Румянцев-Рымникский
- 3) А.В. Суворов-Чесменский
- 4) Г.А. Потемкин-Таврический

3.1	3.2	3.3	3.4
0	0	0	✓ 0

**Задание 4. Выберите несколько верных ответов в каждом задании. Максимальный балл — 10**

**4.1. Какие из перечисленных территорий были присоединены к Российской империи в период правления Екатерины II ?**

- 1) Крым
- 2) Левобережная Украина
- 3) Правобережная Украина
- 4) Северное Причерноморье
- 5) Бухарское ханство
- 6) Финляндия

2

**4.2. Какие из перечисленных понятий, терминов возникли в ходе государственных преобразований XVII в. ?**

- 1) Соборное Уложение
- 2) коллегии
- 3) Приказ тайных дел
- 4) гвардия

- 5) Жалованная грамота дворянству 2
- 6) Новоторговый устав

**4.3 Какие три памятника литературы из ниже перечисленных характеризуют русскую культуру домонгольского периода:**

- 1) «Моление» Даниила Заточника
- 2) «Повесть временных лет» 2, 5
- 3) «Житие» Сергея Радонежского
- 4) «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона
- 5) «Юности честное зерцало»
- 6) «Хождение за три моря» Афанасия Никитина

**4.4. Выберите три ошибки в перечне результатов, достигнутых во внутренней и внешней политики России в XVI веке:**

- 1) Созыв первого Земского собора
- 2) Принятие Переяславской радой решения о воссоединении Левобережной Украины с Россией
- 3) Подписание Нерчинского договора с Китаем 2, 5
- 4) Принятие нового Судебника, увеличившего плату за пожилое
- 5) Принятие указа об отмене местничества, сожжение разрядных книг
- 6) Поход Ермака в Сибирь, взятие столицы Сибирского ханства г. Кашлыка

**Задание 5. Определите хронологическую последовательность событий. Максимальный балл — 10**

- 1) Восстание киевлян против Изяслава Ярославича
- 2) Строительство Софийского собора в Киеве
- 3) Налоговая реформа Ольги
- 4) Поход Святослава на Дунайскую Болгарию
- 5) Крещение Руси

3, 4, 5, 2, 1

10.

**Задание 6. Установите правильное соответствие. Максимальный балл — 15**

**6.1. Соотнести племена и их племенные центры. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

ИМЕНА	СОБЫТИЯ
А) поляне	1) Искоростень
Б) древляне	2) Киев

В) кривичи	3) Новгород
Г) северяне	4) Чернигов
Д) словене ильменские	5) Смоленск

А	Б	В	Г	Д
3 0	1 1	2 0	4) 1	5 0

6.2 Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью.

К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ИМЕНА	СОБЫТИЯ
А) Владимир Мономах	1) разгром половцев
Б) Владимир Святославич	2) объединение Киева и Новгорода
В) Олег Вещий	3) восстание древлян
Г) Игорь Старый	4) крещение Руси
Д) Ярослав Мудрый	5) разгром печенегов

А	Б	В	Г	Д
1 1	4 1	5 2 1	3 1	5 1

6.3 Установите соответствие между именами правителей и событиями, происшедшими в годы их правления.

К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПРАВИТЕЛЬ	СОБЫТИЯ
А) Федор Алексеевич	1) открытие Московского университета
Б) Василий Шуйский	2) создание Верховного Тайного совета
В) Михаил Романов	3) восстание Ивана Болотникова

Г) Екатерина I	4) завершение Смуты
Д) Елизавета Петровна	5) отмена местничества

А	Б	В	Г	Д
5 1	3 1	4 1	2 1	1 1

**Задание 7. Ниже приводятся характеристики правителей. Определите, о каком правителе идет речь. Назовите годы его правления. Перечислите не менее двух его преобразований. Ответ внесите в таблицу. Максимальный балл — 15**

1. «В придворной сфере первое место занимали немцы; во главе текущего управления стоял немец (Остерман); в коллегиях президентами были немцы; во главе армии стояли немцы (Миних и Лассо). Из них главная сила принадлежала Бирону. Это был человек совершенно ничтожный и безнравственный по натуре. Будучи фаворитом императрицы и пользуясь ее доверием, Бирон вмешивался во все дела управления, не имел никаких государственных взглядов, никакой программы деятельности и ни малейшего знакомства с русским бытом и народом. Это не мешало ему презирать русских и сознательно гнать все русское... В царствовании этой императрицы русские говорили: «Ныне у нас в России честным людям никак жить невозможно; паче кои получше других разумеют, те весьма в кратком времени пропадают».

2. «Короткое царствование этого российского монарха, продлившееся 186 дней, до сих пор вызывает споры историков. Слишком несовместимой кажется его карикатурная личность с масштабными реформами, которые он начал. Войдя на престол, он объявил о преемственности в политике курсу своего деда. С первых дней правления он развил бурную государственную деятельность. Был создан специальный Совет, чтобы, как говорилось в мотивировке указа, «полезные реформы наилучше и скорее в действо произведены быть могли». В Совет вошли как немецкие родственники монарха, так и видные русские государственные деятели: М.И. Воронцов, Д.В. Волков. Количество законодательных документов, изданных за время его правление, - огромно. В одном лишь архивном реестре именных указов сделано 220 записей. А кроме именных указов были также и манифесты, резолюции, сенатские указы... Принятые законы были чрезвычайно разнообразны по содержанию и значению. Многие из них появились по конкретным поводам, а потому имели преходящий, а порой мелочный характер. Однако некоторые имели значение основополагающих установлений и были подтверждены последующими правителями. Действия же императора на внешнеполитической арене перечеркнули, в глазах значительной части подданных, важные преобразования, начатые его правительством, а поддержка, оказываемая им Пруссии, была расценена в России как предательство национальных интересов...»

Группа	Правитель	Годы правления	Преобразования
--------	-----------	----------------	----------------



1. Назовите князя, в годы правления которого в состав единого Русского государства вошли города, обозначенные на схеме цифрами «1» и «2».

Иван IV

0

2. Укажите век, когда в состав единого Русского государства вошли города, обозначенные на схеме цифрами «3», «4» и «5» (ответ напишите словом).

Шестнадцатый

Пятнадцатый век

4

3. Назовите князя, при котором Русское государство достигло границ, обозначенных на схеме жирной чертой.

Иван III Великий

0

4. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

- 1) Города, обозначенные цифрами «4» и «5», были отвоеваны Русским государством у Великого княжества Литовского.
- 2) Следствием провала похода, обозначенного чёрными стрелками, стало освобождение Русского государства от ордынской зависимости.
- 3) Город, обозначенный цифрой «1», вошёл в состав единого Русского государства в 1478 г.
- 4) В городах, обозначенных цифрами «2» и «3», до вхождения в состав единого Русского государства существовала республиканская форма правления.
- 5) Ордынское войско в походе, обозначенном чёрными стрелками, возглавлял Мамай.
- 6) Город, обозначенный цифрой «2», вошёл в состав единого Русского государства в 1485 г.

1) 2) 4)

4.

**Задание 9. Внимательно посмотрите на изображение и ответьте на вопросы.**

**Максимальный балл — 10**





**Вопросы:**

1. Как называется данный храм. (3 балла)

0

2. Кто его автор? (2 балла)

0

3. Назовите век, в котором был построен храм (2 балла)

XVI в.

0

4. Назовите правителя, по приказу которого был создан данный собор (3 балла)

Иван IV

0

**Задание 10.** Внимательно посмотрите на изображения и ответьте на вопросы.  
Максимальный балл — 10

A)



Б)



B)



Г)



## Вопросы:

1. Какой титул носили изображенные женщины.

Императрицы.

2

2. Назовите имя каждой.

	Имя
A)	Екатерина Великая 1

Б)	Анна Иоанновна. 0
В)	Елизавета Петровна 1
Г)	Екатерина 2 0

3. Расположите представленных исторических персонажей в хронологической последовательности.

а) б) в) г)

0

Стрелецкий 1705 - К. В. Нарышкин  
 Петр 1725 - М. С. Оськина  
 Елизавета 1762 - Екатерина 2

Шифр 051022

Ставропольский край  
муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников  
2019/20 учебного года

Работа по истории ученика (цы) 10 класса  
МБОУ СОШ (МКОУ, лицей, гимназии) № 2  
Георгиевского городского округа

Шихановой Марии Андреевны  
(ФИО в родительном падеже)

Учитель истории Александра Елена Юрьевна  
(ФИО полностью)

12 ноября 2019 года

Шифр 051021

Ставропольский край  
муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников  
2019/20 учебного года

Работа по истории ученика (цы) 10 класса  
МБОУ СОШ (МКОУ, лицей, гимназии) № 7  
Георгиевского городского округа

Старова Максима Олеговича

(ФИО в родительном падеже)

Учитель истории Чубенко Вера Павловна

(ФИО полностью)

12 ноября 2019 года

Шифр 05 10 20

Ставропольский край  
муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников  
2019/20 учебного года

Работа по истории ученика (цы) 10 класса  
МБОУ СОШ (МКОУ, лицей, гимназии) № 7  
Георгиевского городского округа

Гущенко Викторина Владимировна

(ФИО в родительном падеже)

Учитель истории

Гущенко Вера Павловна

(ФИО полностью)

12 ноября 2019 года

051019

Шифр 051019

Ставропольский край  
муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников  
2019/20 учебного года

Работа по истории ученика (цы) 10 класса  
МБОУ СОШ (МКОУ, лицей, гимназии) № 3  
Георгиевского городского округа

Ледевой Екаптеринне Андреевны  
(ФИО в родительном падеже)

Учитель истории Ошинова Милане Львовна  
(ФИО полностью)

12 ноября 2019 года

Ставропольский край  
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников  
2019/20 учебного года  
История  
10 - 11 класс

(максимальный балл за весь тур - 100)

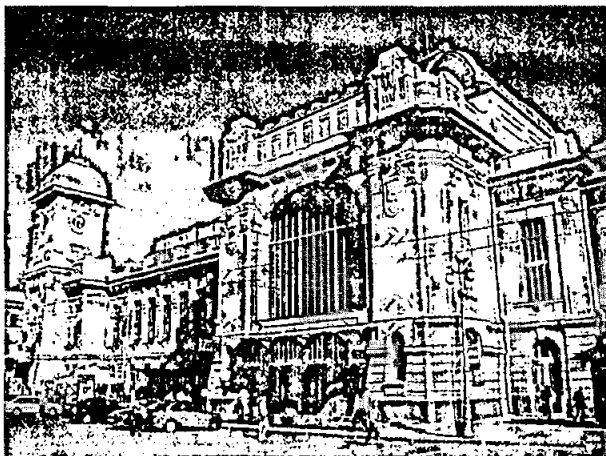
Задание 1. Кто из нижеперечисленных не относился к кавалерии в русской армии первой половины XIX века? - 3.

- 1) драгуны;
- 2) кирасиры;
- 3) егеря;
- 4) гусары.

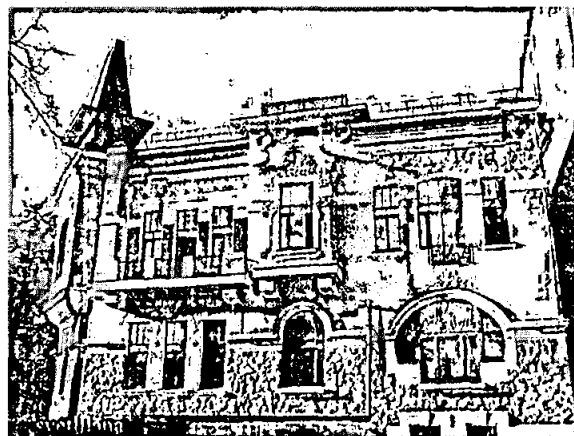
Задание 2.

Перед Вами архитектурные сооружения, построенные в России, в начале XX века. Ответьте на вопросы. Максимальный балл — 12.

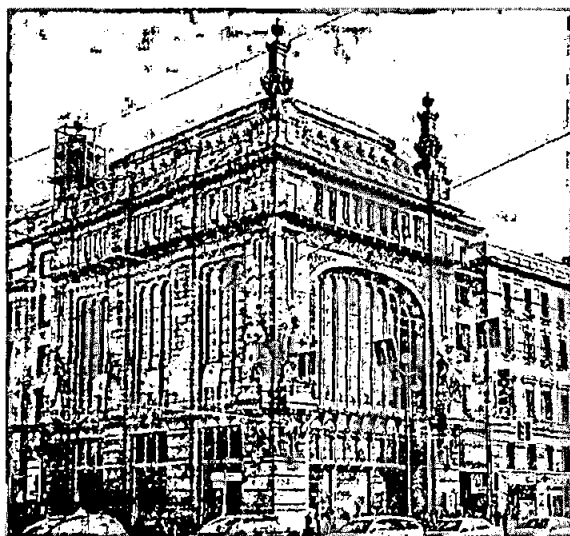
А)



Б)



В)



Г)





**Вопросы:**

1. Назовите архитектурный стиль представленных сооружений

Классицизм 0

2. Укажите, которое из них располагается в г. Ставрополе

ДТ 0

3. Назовите фамилию первого владельца этого дома

0

4. В каком городе находятся остальные три архитектурных сооружения?

Санкт-Петербург 3**Задание 3. Укажите дату освобождения г. Ставрополя от немецких захватчиков. Максимальный балл — 3.**

1) 27 января 1944 г.

2) 21 января 1943 г.

3) 2 февраля 1943 г. 0

4) 20 апреля 1942 г.

**Задание 4. Установите соответствие между фамилиями художников и картинами. Максимальный балл — 7.**

1) Борис Кустодиев

а) «Явление Христа народу»

2) Василий Перов

б) «Не ждали»

3) Александр Дейнека

в) «Оборона Севастополя»

4) Илья Репин

г) «Тройка»

5) Валентин Серов

д) «Девочка с персиками»

6) Михаил Врубель

е) «Демон поверженный»

7) Александр Иванов

ж) «Большевик»

1	2	3	4	5	6	7
2	б	а	д	г	е	ж
-	-	-	г	д	г	-

**Задание 5. Перед Вами описание политических лидеров. Определите каждого и расположите их в хронологическом порядке управления государством. Максимальный балл - 12**

1) «Царь очень высок ростом, носит собственные короткие, коричневые вьющиеся волосы и довольно большие усы, прост в одеянии и наружных приемах, но весьма проницателен и умен. Он...пригласил меня сесть возле себя и тотчас начал разговаривать со мною без толмача, так как сам говорил по-голландски настолько отчетливо, что я без труда мог его понимать...»

Петр I 2Ю.Юль

2) «Император...стремился к искоренению злоупотреблений, вкравшихся во многие части управления, и убедился из внезапно открытого заговора, обагрившего кровью первые минуты нового царствования, в необходимости повсеместного, более бдительного надзора, который окончательно стекался бы в одно средоточие...»

Н.К. ШильдерАлександр III 0

3) «...приступив к искоренению пороков русской армии, не смог отделить дельное от ложного. Боевая практика была несовместима с опереточным обмундированием, которое не выдерживало дождя и ночлега под открытым небом. Военно-балетные па, разучиваемые на

плацу, не годились при отражении атак визжащих от ярости янычар, при штурме крепостных стен, в столкновениях с решительной французской пехотой.»

В.Лавин

Александр II 0

4) Он «был очень высокого роста, хорошо сложен, с высокими плечами, широкою грудью; по иностранным свидетельствам, он был полон, а по русским — сухощав, глаза у него были маленькие и живые, нос выгнутый, усы длинные. Привычки, приобретенные им во вторую половину жизни, дали лицу его мрачное, недовольное выражение, хотя смех беспрестанно выходил из уст его. Он имел обширную память, обнаруживал большую деятельность; сам рассматривал все просьбы; всякому можно было обращаться прямо к нему с жалобами на областных правителей. Подобно отцу, любил монастырскую жизнь, но по живости природы своей не довольствовался одним посещением монастырей, созерцанием тамошнего быта: в Александровской слободе завел монастырские обычаи...»

С.М. Соловьев

Иван IV Петр I 0

5) «Она была женщина, но умела избирать вождей так же, как министров или правителей государственных...Ее победы утвердили внешнюю безопасность государства. Пусть иноземцы осуждают раздел Польши: мы взяли свое. Правилом монархини было не мешаться в войны чуждые и бесполезные для России, но питать дух ратный в империи, рожденной победами.»

Н.М. Карамзин

Екатерина II 2

Хронологическая последовательность: 4, 5, 1, 5, 3, 2 2

Задание № 6. Перед Вами репродукция чилийского художника Педро Лира, которая посвящена периоду завоевания территорий Нового Света европейцами. Ответьте на вопросы. Максимальный балл - 8.



Вопросы:

1. Как называли европейцев (преимущественно испанцев), участников этих походов? (2 балла)

Конкистадоры 2

2. Как называлось одно из крупнейших индейских племен, обитавших на территории современной Мексики в XIV—XVI вв. (3 балла)

Мая 0

3. Назовите имя испанского завоевателя, покорившего данное племя. (3 балла)

Кортес 38

### Задание № 7.

Перед Вами воспоминания участника военных событий. Прочитайте и ответьте на вопросы. Максимальный балл - 10

«Без мостков, в чистом поле выпрыгнули казаки верхом из вагонов. С места, в конном строю, помчались они в конную атаку на немецкую гвардию и австрийскую пехоту. Мы бешено врुбились в неприятельские цепи. Казаки дрались, как черти, нанося страшные удары. Неприятель не выдержал, побежал. Мы пустились в преследование, забирая массу пленных. Гнали в глубь Галиции. Через реку Сан переплавились вплавь на конях...»

### Вопросы:

1. О какой войне идет речь. (3 балла)

Первая мировая война 3

2. Укажите хронологические рамки войны. (3 балла)

1914-1918 3

3. Как называется битва, описанная в документе? (3 балла)

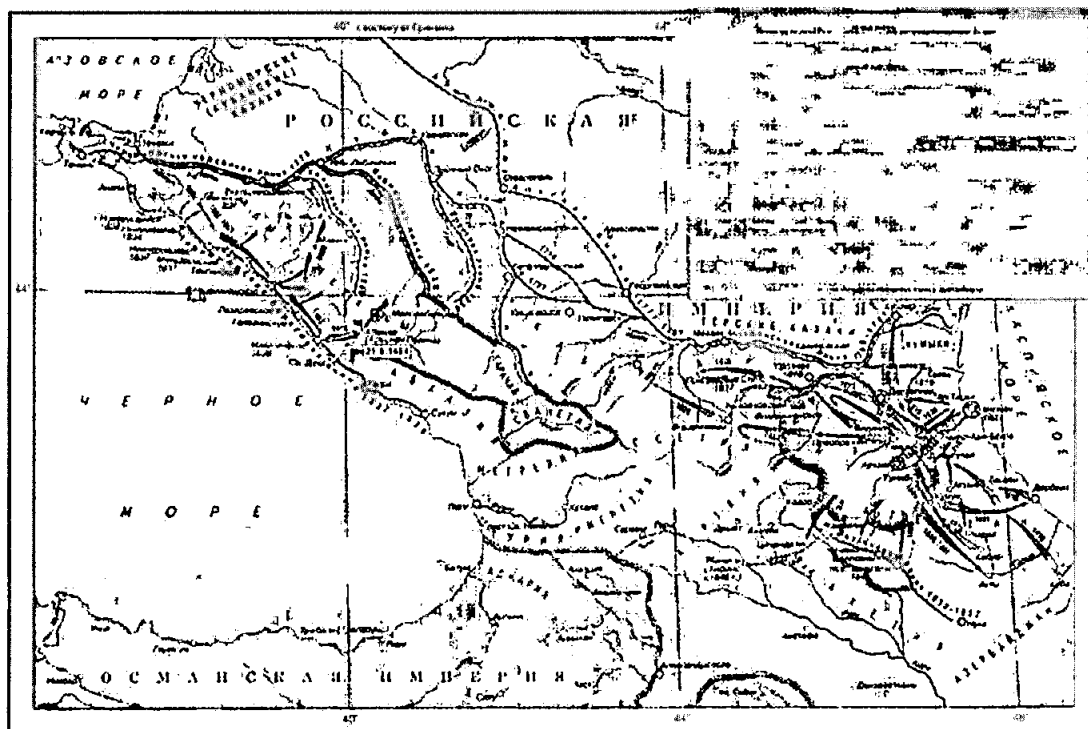
Галицкая операция 2

4. В каком году состоялась указанная битва? (2 балла)

1914 2

### Задание № 8.

Рассмотрите схему и ответьте на вопросы. Максимальный балл - 10



1. Укажите название войны, боевые действия которой представлены на карте.

Кавказская война

2

2. Укажите год начала и окончания данной войны.

1817-1854

0

3. Назовите имя имама, возглавившего движение горцев.

Шамиль

2

4. Назовите место пленения данного имама.

Анастасовская Вежа

0

Задание 9. Перед Вами женские портреты известных художников. Соотнесите произведение и автора. Результаты впишите в таблицу. Максимальный балл - 10

А)



Б)



B)



F)



D)



1. Кустодиев Б.М.
2. Боровиковский В.Л.
3. Серов В.А.
4. Крамской И.Н.
5. Сомов К.А.

А	Б	В	Г	Д
3	5	7	4	4

Задание 10.

### Историческое эссе (25б.)

Перед Вами высказывания историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).
2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме.
4. Владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Имейте в виду, что Жюри, оценивая Вашу работу, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. Четкость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

### Темы эссе:

«Ставрополь, – уездный город на высоком и приятном месте и лучшем для здоровья жителей всей Кавказской губернии. В нем нашел я каменные казенные и купеческие дома, сады плодовые и немалое число обывателей, словом, преобразованный край...».

Н.Н.Раевский

«Поколение, пересечённое войной. Посечённое. Отсечённое. И из-за всего этого - наделённое в своём остатке чем-то большим по сравнению с другими.»

Е.М. Ржевская

Там, где русских удалось выбить или выкурить, вскоре появлялись новые силы. Они вылезали из подвалов, домов, из канализационных труб и других временных укрытий, вели прицельный огонь, и наши потери непрерывно росли.

Роберт Кершоу

«Когда я прибыл в их (славян) страну, то увидел, что эта страна обширна, обильна медом и пшеницей и ячменем и большими яблоками, лучше которых ничего нет...»

Абу Хамид ал Гарнати

«Главное отрадное убеждение – это убеждение в невозможности взять Севастополь, и не только взять Севастополь, но поколебать где бы то ни было силу России».

Л.Н. Толстой

Почему люди так любят изучать свое прошлое, свою историю? Вероятно, потому же, почему человек, споткнувшись с разбега, любит, поднявшись, оглянуться на место своего падения.

В.О. Ключевский

Эссе

я согласен с высказыванием Абу Халифа ал Тарихи. Я выбрал именно тему, потому что ~~она~~ мне интересна историей разных народов, в особенности славян. Ведь <sup>хочется</sup> им интересно знать свои истоки.

В своей работе я ставлю задачу рассказ и объяснить кризис становления и упадка Киевской Руси.

Изначально славяне были множеством разрозненных племен без единого лидера. В 862 году киевские славяне призывают Игоря на княжение. Позднее Игорь и его потомки ~~то~~ захватывают остальные славян и переносят столицу в Киев.

Именно после завоевания новых территорий начинается период расцвета государства славян. Как писал Сахаров и Буцаев: «Новгородские земли из-за своего географического расположения и климата не могли отпасть подоружием и высоким урожаем». Однако через Новгород проходил известный торговый путь, «из варяжских земель». Однако через Киев он также проходил. Именно обширность ~~эт~~ территорий и

торговля новых земель обеспечили <sup>мастало</sup> могущество славянского государства. Историк Сахаров писал, что у славян было много <sup>что</sup> природных ресурсов, которые они могли продавать своим соседям. За короткий срок их сила выросла в разы, уже в 911 году князь Олег ~~(старший)~~ совершил военный поход на Византию и смог повергнуть одну из самых сильных армий мира. После этого события потомки Игоря продолжали прибавлять территории, расширяясь на восток и юг. Князь Святослав воевал против печенгов и скифов, но все же присоединил часть черноморского побережья нынешней Украины, также часть юга России.

Таким образом, наличие единого лидера, экономическая и военная мощь позволили славянам стать одной из сильнейших государств мира. Однако кризис случился за историю славян, но они все равно смогли сохранить свой суверенитет и могущество.

Итого: 70 баллов 051022

Ставропольский край  
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников  
2019/20 учебного года  
История  
10 - 11 класс  
(максимальный балл за весь тур - 100)

Задание 1. Кто из нижеперечисленных не относился к кавалерии в русской армии первой половины XIX века? - 3.

- 0
- 1) драгуны;
  - 2) кирасиры;
  - 3) егеря;
  - 4) гусары.

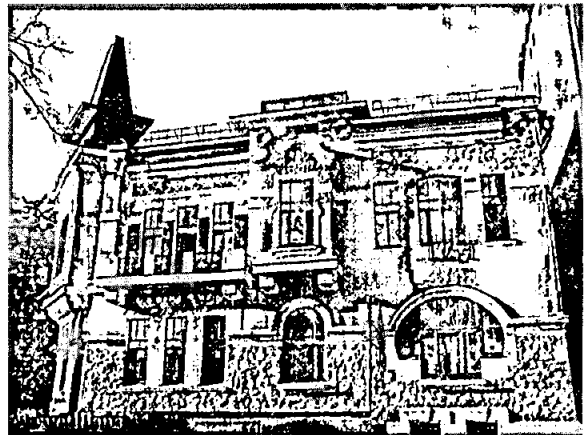
Задание 2.

Перед Вами архитектурные сооружения, построенные в России, в начале XX века. Ответьте на вопросы. Максимальный балл — 12

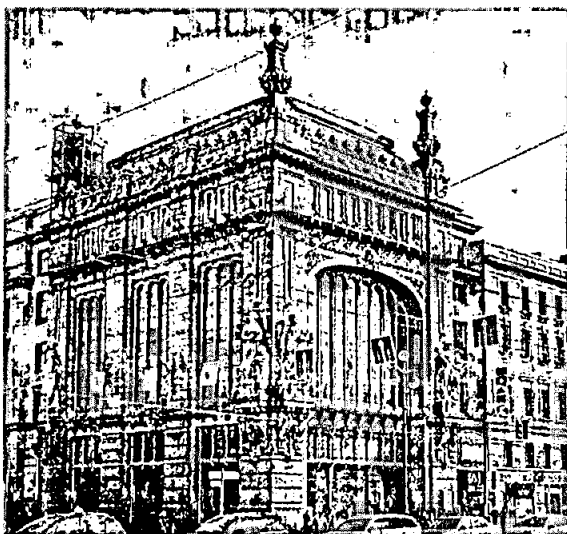
А)



Б)



В)



Г)





**Вопросы:**

1. Назовите архитектурный стиль представленных сооружений

3 модерн

2. Укажите, которое из них располагается в г. Ставрополе

3 ц

3. Назовите фамилию первого владельца этого дома

0

4. В каком городе находятся остальные три архитектурных сооружения?

0 в Москве

**Задание 3. Укажите дату освобождения г. Ставрополя от немецких захватчиков.**

**Максимальный балл — 3.**

1) 27 января 1944 г.

3 ②) 21 января 1943 г.

3) 2 февраля 1943 г.

4) 20 апреля 1942 г.

**Задание 4. Установите соответствие между фамилиями художников и картинами.**

**Максимальный балл — 7.**

1) Борис Кустодиев

а) «Явление Христа народу»

2) Василий Перов

б) «Не ждали»

3) Александр Дейнека

в) «Оборона Севастополя»

4) Илья Репин

г) «Тройка»

5) Валентин Серов

д) «Девочка с персиками»

6) Михаил Врубель

е) «Демон поверженный»

7) Александр Иванов

ж) «Большевик»

1	2	3	4	5	6	7
e -	д в	ж и	д в	г ж	б) -	а) +

**Задание 5. Перед Вами описание политических лидеров. Определите каждого и расположите их в хронологическом порядке управления государством. Максимальный балл - 12**

1) «Царь очень высок ростом, носит собственные короткие, коричневые вьющиеся волосы и довольно большие усы, прост в одеянии и наружных приемах, но весьма проницателен и умен. Он...пригласил меня сесть возле себя и тотчас начал разговаривать со мною без толмача, так как сам говорил по-голландски настолько отчетливо, что я без труда мог его понимать...»

Александр II 0

Ю.Юль

2) «Император...стремился к искоренению злоупотреблений, вкравшихся во многие части управления, и убедился из внезапно открытого заговора, обогрившего кровью первые минуты нового царствования, в необходимости повсеместного, более бдительного надзора, который окончательно стекался бы в одно средоточие...»

Николай I 2

Н.К. Шильдер

3) «...приступив к искоренению пороков русской армии, не смог отделить дельное от ложного. Боевая практика была несовместима с опереточным обмундированием, которое не выдерживало дождя и ночлега под открытым небом. Военно-балетные па, разучиваемые на

плацу, не годились при отражении атак визжащих от ярости янычар, при штурме крепостных стен, в столкновениях с решительной французской пехотой.»

В.Лавин

Александр I 0

4) Он «был очень высокого роста, хорошо сложен, с высокими плечами, широкою грудью; по иностранным свидетельствам, он был полон, а по русским — сухощав, глаза у него были маленькие и живые, нос выгнутый, усы длинные. Привычки, приобретенные им во вторую половину жизни, дали лицу его мрачное, недовольное выражение, хотя смех беспрестанно выходил из уст его. Он имел обширную память, обнаруживал большую деятельность; сам рассматривал все просьбы; всякому можно было обращаться прямо к нему с жалобами на областных правителей. Подобно отцу, любил монастырскую жизнь, но по живости природы своей не довольствовался одним посещением монастырей, созерцанием тамошнего быта: в Александровской слободе завел монастырские обычаи...»

С.М. Соловьев

Александр III 0

5) «Она была женщина, но умела избирать вождей так же, как министров или правителей государственных...Ее победы утвердили внешнюю безопасность государства. Пусть иноземцы осуждают раздел Польши: мы взяли свое. Правилom монархини было не мешаться в войны чуждые и бесполезные для России, но питать дух ратный в империи, рожденной победами.»

Н.М. Карамзин

Екатерина II 2

Хронологическая последовательность: 53214 0

**Задание № 6. Перед Вами репродукция чилийского художника Педро Лира, которая посвящена периоду завоевания территорий Нового Света европейцами. Ответьте на вопросы. Максимальный балл - 8.**



**Вопросы:**

1. Как называли европейцев (преимущественно испанцев), участников этих походов? (2 балла)

Конкистадоры 2

2. Как называлось одно из крупнейших индейских племен, обитавших на территории современной Мексики в XIV—XVI вв. (3 балла)

инки 0

3. Назовите имя испанского завоевателя, покорившего данное племя. (3 балла)

Кортес 3

### Задание № 7.

Перед Вами воспоминания участника военных событий. Прочитайте и ответьте на вопросы. Максимальный балл - 10

«Без мостков, в чистом поле выпрыгнули казаки верхом из вагонов. С места, в конном строю, помчались они в конную атаку на немецкую гвардию и австрийскую пехоту. Мы бешено врубались в неприятельские цепи. Казаки дрались, как черти, нанося страшные удары. Неприятель не выдержал, побежал. Мы пустились в преследование, забирая массу пленных. Гнали в глубь Галиции. Через реку Сан переплавились вплавь на конях...»

### Вопросы:

1. О какой войне идет речь. (3 балла)

Первая мировая война 3

2. Укажите хронологические рамки войны. (3 балла)

1914 - 1918 г.г. 3

3. Как называется битва, описанная в документе? (2 балла)

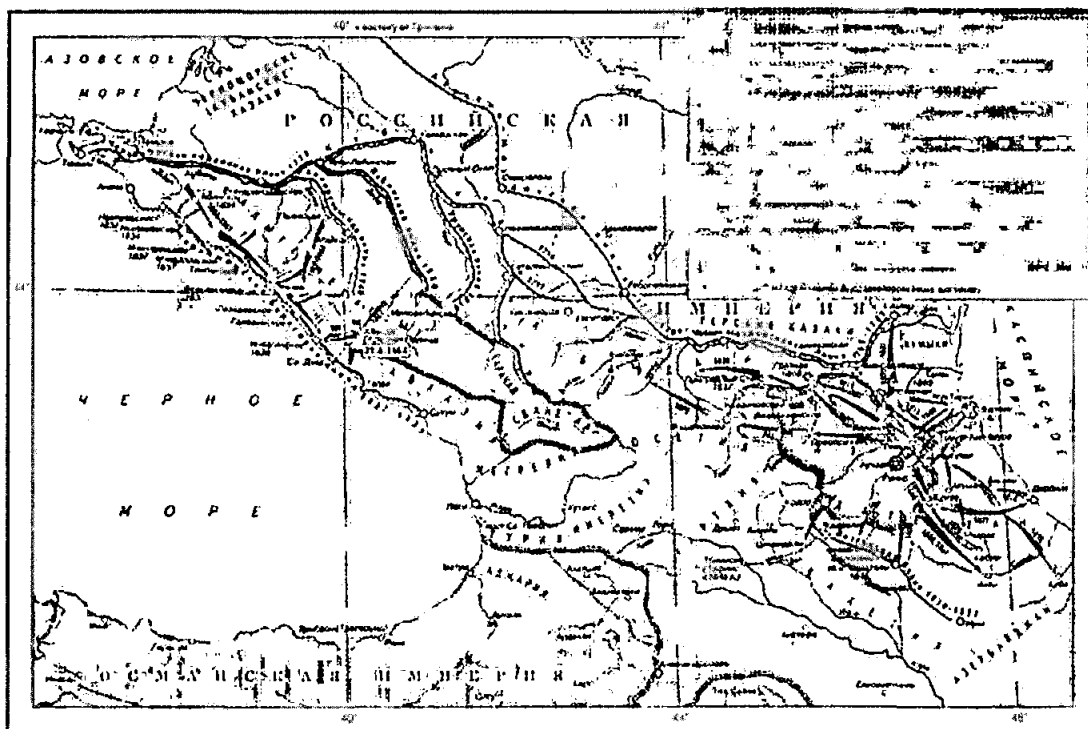
Тамбовская битва. 2

4. В каком году состоялась указанная битва? (2 балла)

1914 г. 2

### Задание № 8.

Рассмотрите схему и ответьте на вопросы. Максимальный балл - 10



Масштаб 1:4 000 000

1. Укажите название войны, боевые действия которой представлены на карте.

Кавказская война 25

2. Укажите год начала и окончания данной войны.

1817-1864 25

3. Назовите имя имама, возглавившего движение горцев.

Шамшль 25

4. Назовите место пленения данного имама.

Гундуб 40

Задание 9. Перед Вами женские портреты известных художников. Соотнесите произведение и автора. Результаты впишите в таблицу. Максимальный балл - 10

А)



Б)



В)



Г)



Д)



1. Кустодиев Б.М.
2. Боровиковский В.Л.
3. Серов В.А.
4. Крамской И.Н.
5. Сомов К.А.

45	А	Б	В	Г	Д
	1 —	3 —	5 —	2 +	4 +

### Задание 10.

#### Историческое эссе (25б.)

Перед Вами высказывания историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).
2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме.
4. Владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Имейте в виду, что Жюри, оценивая Вашу работу, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. Четкость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

#### Темы эссе:

«Ставрополь, – уездный город на высоком и приятном месте и лучшем для здоровья жителей всей Кавказской губернии. В нем нашел я каменные казенные и купеческие дома, сады плодовые и немалое число обывателей, словом, преобразованный край...».

**Н.Н.Раевский**

«Поколение, пересечённое войной. Посечённое. Отсечённое. И из-за всего этого - наделённое в своём остатке чем-то большим по сравнению с другими.»

**Е.М. Ржевская**

Там, где русских удалось выбить или выкурить, вскоре появлялись новые силы. Они вылезали из подвалов, домов, из канализационных труб и других временных укрытий, вели прицельный огонь, и наши потери непрерывно росли.

**Роберт Кершоу**

«Когда я прибыл в их (славян) страну, то увидел, что эта страна обширна, обильна медом и пшеницей и ячменем и большими яблоками, лучше которых ничего нет...»

**Абу Хамид ал Гарнати**

«Главное отградное убеждение – это убеждение в невозможности взять Севастополь, и не только взять Севастополь, но поколебать где бы то ни было силу России».

Л.Н. Толстой

Почему люди так любят изучать свое прошлое, свою историю? Вероятно, потому же, почему человек, споткнувшись с разбега, любит, поднявшись, оглянуться на место своего падения.

В.О. Ключевский

«Почему люди так любят изучать своё прошлое, свою историю? Вероятно, потому же, почему человек, споткнувшись с разбега, любит, поднявшись, оглянуться на место своего падения», - В.О. Ключевский.

Цицерон утверждал: «История - свидетель прошлого, свет истины, живая память, учитель жизни, вестник старины». Он был абсолютно прав. Ведь действительно, история - живая память, но жива она лишь тогда, когда люди её учат и не забывают. В современном мире историки трактуют те или иные события по-разному. Можем ли мы оценивать их, рассматривая, лишь с одной стороны? Конечно, нет. В своём эссе я постараюсь отразить различные точки зрения по <sup>выбранной</sup> предмету ~~мной~~ теме - историческая память.

Любовь к истории ещё в раннем детстве привили мне родители, которые для приобщения <sup>меня и брата</sup> к культурному и историческому прошлому нашей страны возили и паучения новых знаний возили ~~меня нас~~ и продолжают знакомить нас с достопримечательными <sup>большого</sup> разными городами ~~нашей~~ России. Используя полученные знания могу с уверенностью сказать, что В.О. Ключевский прав.

Действительно, многие люди любят и учат историю, для того, чтобы в будущем избежать ужасных событий прошлого. Меня всегда мучил вопрос: «Почему многие люди не любят историю и не считают нужным её учить?». К сожалению, ответ на этот вопрос я пока так и не нашла. Возможно, во всём виновато нежелание вообще кем-либо заниматься, а может дело совершенно и не в этом. ~~В~~ <sup>в</sup> ~~св~~ <sup>основной</sup> темой моего эссе является проблема исторической памяти.

- В своём эссе хочу выделить несколько задач:
1. раскрытие понятийной <sup>и</sup> смысловой <sup>высказывания</sup> исторической памяти;
  2. рассмотрение исторических примеров, связанных с моей темой;
  3. изучение проблемы изменения, «переписи» истории.

**Ставропольский край**  
**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников**  
**2019/20 учебного года**  
**История**  
**10 - 11 класс**

(максимальный балл за весь тур - 100)

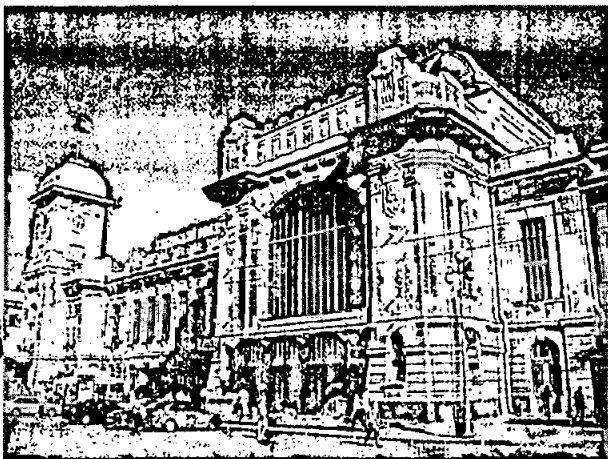
**Задание 1. Кто из нижеперечисленных не относился к кавалерии в русской армии первой половины XIX века? - 3.**

- 3
- 1) драгуны;
  - 2) кирасиры;
  - 3) егеря;
  - 4) гусары.

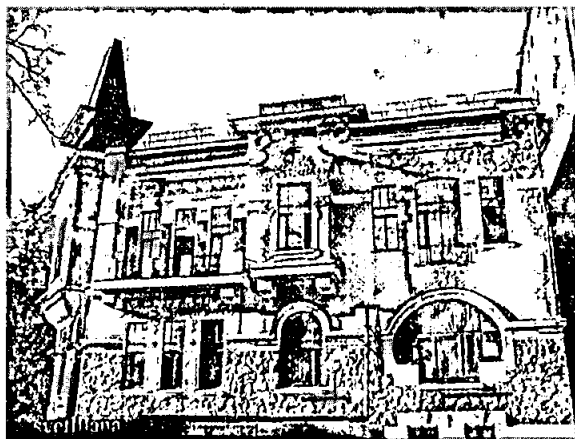
**Задание 2.**

**Перед Вами архитектурные сооружения, построенные в России, в начале XX века. Ответьте на вопросы. Максимальный балл — 12**

А)



Б)



В)



Г)





**Вопросы:**

1. Назовите архитектурный стиль представленных сооружений

Барокко Амстер 0

2. Укажите, которое из них располагается в г. Ставрополе

А 0

3. Назовите фамилию первого владельца этого дома

Воронцов 0

4. В каком городе находятся остальные три архитектурных сооружения?

В Санкт-Петербурге 3

= 35

**Задание 3. Укажите дату освобождения г. Ставрополя от немецких захватчиков.**

**Максимальный балл — 3.**

1) 27 января 1944 г.

2) 21 января 1943 г.

3) 2 февраля 1943 г.

4) 20 апреля 1942 г.

35

**Задание 4. Установите соответствие между фамилиями художников и картинами.**

**Максимальный балл — 7.**

1) Борис Кустодиев

а) «Явление Христа народу»

2) Василий Перов

б) «Не ждали»

3) Александр Дейнека

в) «Оборона Севастополя»

4) Илья Репин

г) «Тройка»

5) Валентин Серов

д) «Девочка с персиками»

6) Михаил Врубель

е) «Демон поверженный»

7) Александр Иванов

ж) «Большевик»

1	2	3	4	5	6	7
<u>Б К</u>	<u>В П</u>	<u>Д</u>	<u>И Р</u>	<u>С</u>	<u>В</u>	<u>А</u>

35

**Задание 5. Перед Вами описание политических лидеров. Определите каждого и расположите их в хронологическом порядке управления государством. Максимальный балл - 12**

1) «Царь очень высок ростом, носит собственные короткие, коричневые вьющиеся волосы и довольно большие усы, прост в одеянии и наружных приемах, но весьма пронизителен и умен. Он...пригласил меня сесть возле себя и тотчас начал разговаривать со мною без толмача, так как сам говорил по-голландски настолько отчетливо, что я без труда мог его понимать...»

Петр I 25

Ю.Юль

2) «Император...стремился к искоренению злоупотреблений, вкравшихся во многие части управления, и убедился из внезапно открытого заговора, обогрившего кровью первые минуты нового царствования, в необходимости повсеместного, более бдительного надзора, который окончательно стекался бы в одно средоточие...»

Н.К. Шильдер

Александр I 05

3) «...приступив к искоренению пороков русской армии, не смог отделить дельное от ложного. Боевая практика была несовместима с опереточным обмундированием, которое не выдерживало дождя и ночлега под открытым небом. Военно-балетные па, разучиваемые на

плацу, не годились при отражении атак визжащих от ярости янычар, при штурме крепостных стен, в столкновениях с решительной французской пехотой.»

В.Лавин

Александр II об

4) Он «был очень высокого роста, хорошо сложен, с высокими плечами, широкою грудью; по иностранным свидетельствам, он был полон, а по русским — сухощав, глаза у него были маленькие и живые, нос выпнутый, усы длинные. Привычки, приобретенные им во вторую половину жизни, дали лицу его мрачное, недовольное выражение, хотя смех беспрестанно выходил из уст его. Он имел обширную память, обнаруживал большую деятельность; сам рассматривал все просьбы; всякому можно было обращаться прямо к нему с жалобами на областных правителей. Подобно отцу, любил монастырскую жизнь, но по живости природы своей не довольствовался одним посещением монастырей, созерцанием тамошнего быта: в Александровской слободе завел монастырские обычаи..»

С.М. Соловьев

Анна I об

5) «Она была женщина, но умела избирать вождей так же, как министров или правителей государственных...Ее победы утвердили внешнюю безопасность государства. Пусть иноземцы осуждают раздел Польши: мы взяли свое. Правилем монархини было не мешаться в войны чуждые и бесполезные для России, но питать дух ратный в империи, рожденной победами.»

Н.М. Карамзин

Екатерина II об

Хронологическая последовательность: 15243 об

= 45

**Задание № 6.** Перед Вами репродукция чилийского художника Педро Лира, которая посвящена периоду завоевания территорий Нового Света европейцами. Ответьте на вопросы. Максимальный балл - 8.



**Вопросы:**

1. Как называли европейцев (преимущественно испанцев), участников этих походов? (2 балла)

Конкистадоры 25

2. Как называлось одно из крупнейших индейских племен, обитавших на территории современной Мексики в XIV—XVI вв. (3 балла)

Майя 05

3. Назовите имя испанского завоевателя, покорившего данное племя. (3 балла)

Хернандо Кортес 05

= 25

### Задание № 7.

Перед Вами воспоминания участника военных событий. Прочитайте и ответьте на вопросы. Максимальный балл - 10

«Без мостков, в чистом поле выпрыгнули казаки верхом из вагонов. С места, в конном строю, помчались они в конную атаку на немецкую гвардию и австрийскую пехоту. Мы бешено врубались в неприятельские цепи. Казаки дрались, как черти, нанося страшные удары. Неприятель не выдержал, побежал. Мы пустились в преследование, забирая массу пленных. Гнали в глубь Галиции. Через реку Сан переплавились вплавь на конях...»

### Вопросы:

1. О какой войне идет речь. (3 балла)

I мировая война 35

2. Укажите хронологические рамки войны. (3 балла)

1914-1918 гг.

3. Как называется битва, описанная в документе? (3 балла)

Галицкая битва 25

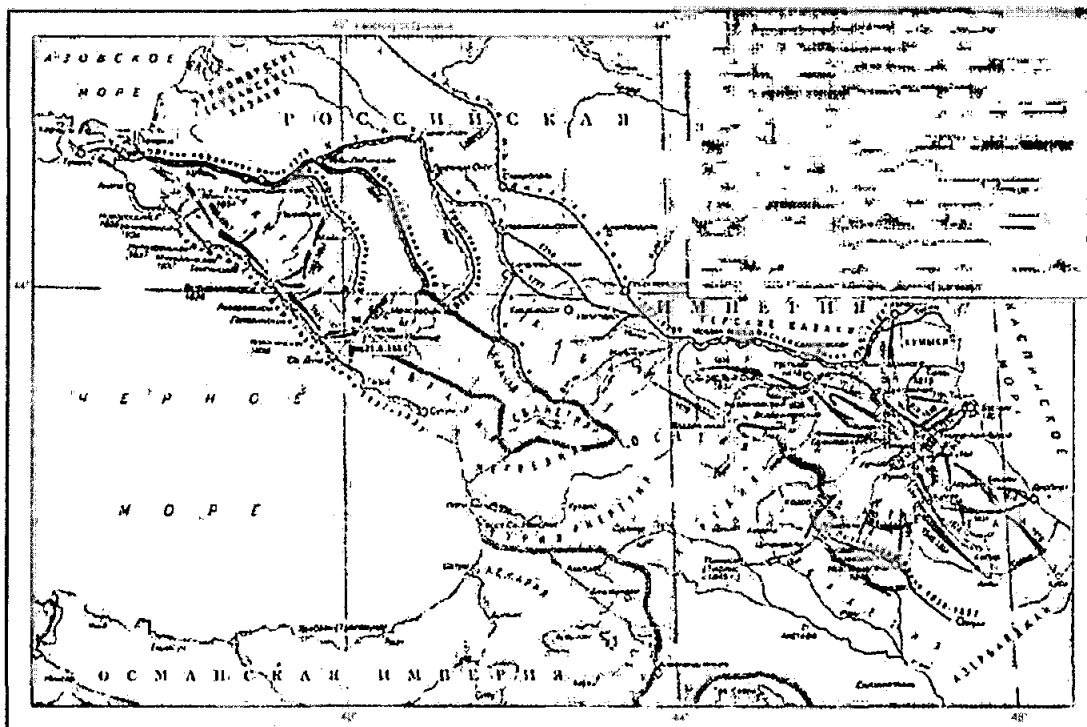
4. В каком году состоялась указанная битва? (2 балла)

1916 05

= 55

### Задание № 8.

Рассмотрите схему и ответьте на вопросы. Максимальный балл - 10



Масштаб 1:4 000 000

1. Укажите название войны, боевые действия которой представлены на карте.

Тавропейская война 20

2. Укажите год начала и окончания данной войны.

1814-1864 гг. 20

3. Назовите имя имама, возглавившего движение горцев.

Шамшиль 20

4. Назовите место пленения данного имама.

Дары Тавказа 05 = 60

Задание 9. Перед Вами женские портреты известных художников. Соотнесите произведение и автора. Результаты впишите в таблицу. Максимальный балл - 10

А)



Б)



В)



Г)



Д)



1. Кустодиев Б.М.
2. Боровиковский В.Л.
3. Серов В.А.
4. Крамской И.Н.
5. Сомов К.А.

А	Б	В	Г	Д
3 2	5 2	1 2	2 2	4 2

= 108

**Задание 10.****Историческое эссе (25б.)**

Перед Вами высказывания историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).
2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме.
4. Владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Имейте в виду, что Жюри, оценивая Вашу работу, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. Четкость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

**Темы эссе:**

«Ставрополь, – уездный город на высоком и приятном месте и лучшем для здоровья жителей всей Кавказской губернии. В нем нашел я каменные казенные и купеческие дома, сады плодovитые и немалое число обывателей, словом, преобразованный край...».

**Н.Н.Раевский**

«Поколение, пересечённое войной. Посечённое. Отсечённое. И из-за всего этого - наделённое в своём остатке чем-то большим по сравнению с другими.»

**Е.М. Ржевская**

Там, где русских удалось выбить или выкурить, вскоре появлялись новые силы. Они вылезали из подвалов, домов, из канализационных труб и других временных укрытий, вели прицельный огонь, и наши потери непрерывно росли.

**Роберт Кершоу**

«Когда я прибыл в их (славян) страну, то увидел, что эта страна обширна, обильна медом и пшеницей и ячменем и большими яблоками, лучше которых ничего нет...»

**Абу Хамид ал Гарнати**

«Главное отрадное убеждение – это убеждение в невозможности взять Севастополь, и не только взять Севастополь, но поколебать где бы то ни было силу России».

Л.Н. Толстой

Почему люди так любят изучать свое прошлое, свою историю? Вероятно, потому же, почему человек, споткнувшись с разбега, любит, поднявшись, оглянуться на место своего падения.

В.О. Ключевский

Я вспоминаю с интересом и ужасом то самое „Главное отрадное убеждение“ – это убеждение в невозможности взять Севастополь, и не только взять Севастополь, но поколебать где бы то ни было силу России. Я выбрала эту тему, потому что она мне очень близка. Мой дед был офицером от мундир в Севастополе. За свою службу он получил много наград, и я эту березу.

Война пережила очень много войн, меня огромные потери, но всё равно держалась из последних сил.

Задачи:

1. Указать основные задачи противника
2. Выделить причины в невозможности взятия Севастополя
3. Что получилось в итоге

Не менее яркая из истории российских войн является Крымская война (1853-1856 гг.) на которую её называют Восточной. В этой войне понесли огромные потери, как российские войска, так и османские, английские, германские и т.д. Война началась из-за притязаний России на Крым и Турцию против Бельгии и Сардинии. Россия хотела иметь влияние над турецкими провинциями, чтобы через них экспортировать товары в Европу и выйти к Атлантическому океану. Турция же хотела заточить Крым, российскую эскадру, а далее подчинить себе Кавказ и создать там владения. Все думали, что война быстро закончится. Но война приняла затяжной характер. Театр военных действий был и на севере и на юге. Море, страны и на Востоке. Боевые действия пошли Крым был и в Риме залив на Кавказские острова, и в бунте между Молдавией и Восточной. Противники хотели, чтобы Россия не могла выйти в открытое море, и чтобы она не имела

Ставропольский край  
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников  
2019/20 учебного года  
История  
10 - 11 класс

(максимальный балл за весь тур - 100)

Задание 1. Кто из нижеперечисленных не относился к кавалерии в русской армии первой половины XIX века? - 3.

- 1) драгуны;  
 2) кирасиры;  
3) егеря;  
4) гусары.

05

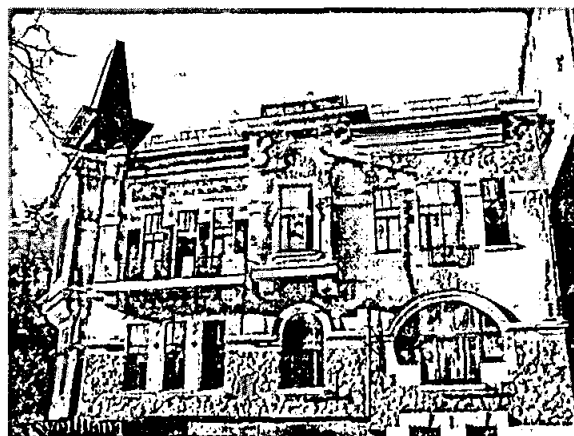
Задание 2.

Перед Вами архитектурные сооружения, построенные в России, в начале XX века.  
Ответьте на вопросы. Максимальный балл — 12

А)



Б)



В)



Г)





**Вопросы:**

1. Назовите архитектурный стиль представленных сооружений

Ампиэр

2. Укажите, которое из них располагается в г. Ставрополе

3. Назовите фамилию первого владельца этого дома

Ворошилов

4. В каком городе находятся остальные три архитектурных сооружения?

**Задание 3. Укажите дату освобождения г. Ставрополя от немецких захватчиков. Максимальный балл — 3.**

- 1) 27 января 1944 г.  
 2) 21 января 1943 г.  
 3) 2 февраля 1943 г.  
 4) 20 апреля 1942 г.

35

**Задание 4. Установите соответствие между фамилиями художников и картинами. Максимальный балл — 7.**

- |                      |                            |
|----------------------|----------------------------|
| 1) Борис Кустодиев   | а) «Явление Христа народу» |
| 2) Василий Перов     | б) «Не ждали»              |
| 3) Александр Дейнека | в) «Оборона Севастополя»   |
| 4) Илья Репин        | г) «Тройка»                |
| 5) Валентин Серов    | д) «Девочка с персиками»   |
| 6) Михаил Врубель    | е) «Демон поверженный»     |
| 7) Александр Иванов  | ж) «Большевик»             |

+	+	+	+	+	+	+
1	2	3	4	5	6	7
а ж	д з	ж в	б	г	е	в а

**Задание 5. Перед Вами описание политических лидеров. Определите каждого и расположите их в хронологическом порядке управления государством. Максимальный балл - 12**

1) «Царь очень высок ростом, носит собственные короткие, коричневые вьющиеся волосы и довольно большие усы, прост в одеянии и наружных приемах, но весьма пронизателен и умен. Он...пригласил меня сесть возле себя и тотчас начал разговаривать со мною без толмача, так как сам говорил по-голландски настолько отчетливо, что я без труда мог его понимать...»

Петр I

25

Ю.Юль

2) «Император...стремился к искоренению злоупотреблений, вкравшихся во многие части управления, и убедился из внезапно открытого заговора, обагрившего кровью первые минуты нового царствования, в необходимости повсеместного, более бдительного надзора, который окончательно стекался бы в одно средоточие...»

Н.К. Шильдер

Николай I Александрович

05

3) «...приступив к искоренению пороков русской армии, не смог отделать дельное от ложного. Боевая практика была несовместима с опереточным обмундированием, которое не выдерживало дождя и ночлега под открытым небом. Военно-балетные па, разучиваемые на

плацу, не годились при отражении атак визжащих от ярости янычар, при штурме крепостных стен, в столкновениях с решительной французской пехотой.»

В.Лалин

Лавин Е

25

4) Он «был очень высокого роста, хорошо сложен, с высокими плечами, широкою грудью; по иностранным свидетельствам, он был полон, а по русским — сухощав, глаза у него были маленькие и живые, нос выгнутый, усы длинные. Привычки, приобретенные им во вторую половину жизни, дали лицу его мрачное, недовольное выражение, хотя смех беспрестанно выходил из уст его. Он имел обширную память, обнаруживал большую деятельность; сам рассматривал все просьбы; всякому можно было обращаться прямо к нему с жалобами на областных правителей. Подобно отцу, любил монастырскую жизнь, но по живости природы своей не довольствовался одним посещением монастырей, созерцанием тамошнего быта: в Александровской слободе завел монастырские обычаи..»

С.М. Соловьев

Александр III Иван IV

25

5) «Она была женщина, но умела избирать вождей так же, как министров или правителей государственных...Ее победы утвердили внешнюю безопасность государства. Пусть иноземцы осуждают раздел Польши: мы взяли свое. Правилом монархини было не мешаться в войны чуждые и бесполезные для России, но питать дух ратный в империи, рожденной победами.»

Н.М. Карамзин

Екатерина II

25

Хронологическая последовательность: 1532Н 25

Задание № 6. Перед Вами репродукция чилийского художника Педро Лира, которая посвящена периоду завоевания территорий Нового Света европейцами. Ответьте на вопросы. Максимальный балл - 8.



Вопросы:

1. Как называли европейцев (преимущественно испанцев), участников этих походов? (2 балла)

конкистадоры

25

2. Как называлось одно из крупнейших индейских племен, обитавших на территории современной Мексики в XIV—XVI вв. (3 балла)

05

3. Назовите имя испанского завоевателя, покорившего данное племя. (3 балла)

Хиссардо

05.

#### Задание № 7.

Перед Вами воспоминания участника военных событий. Прочитайте и ответьте на вопросы. Максимальный балл - 10

«Без мостков, в чистом поле выпрыгнули казаки верхом из вагонов. С места, в конном строю, помчались они в конную атаку на немецкую гвардию и австрийскую пехоту. Мы бешено врубались в неприятельские цепи. Казаки дрались, как черти, нанося страшные удары. Неприятель не выдержал, побежал. Мы пустились в преследование, забирая массу пленных. Гнали в глубь Галиции. Через реку Сан переплавились вплавь на конях...»

#### Вопросы:

1. О какой войне идет речь. (3 балла)

Первая мировая война

3

2. Укажите хронологические рамки войны. (3 балла)

1914 - 1918

3

3. Как называется битва, описанная в документе? (3 балла)

Пруссовский прорыв

0

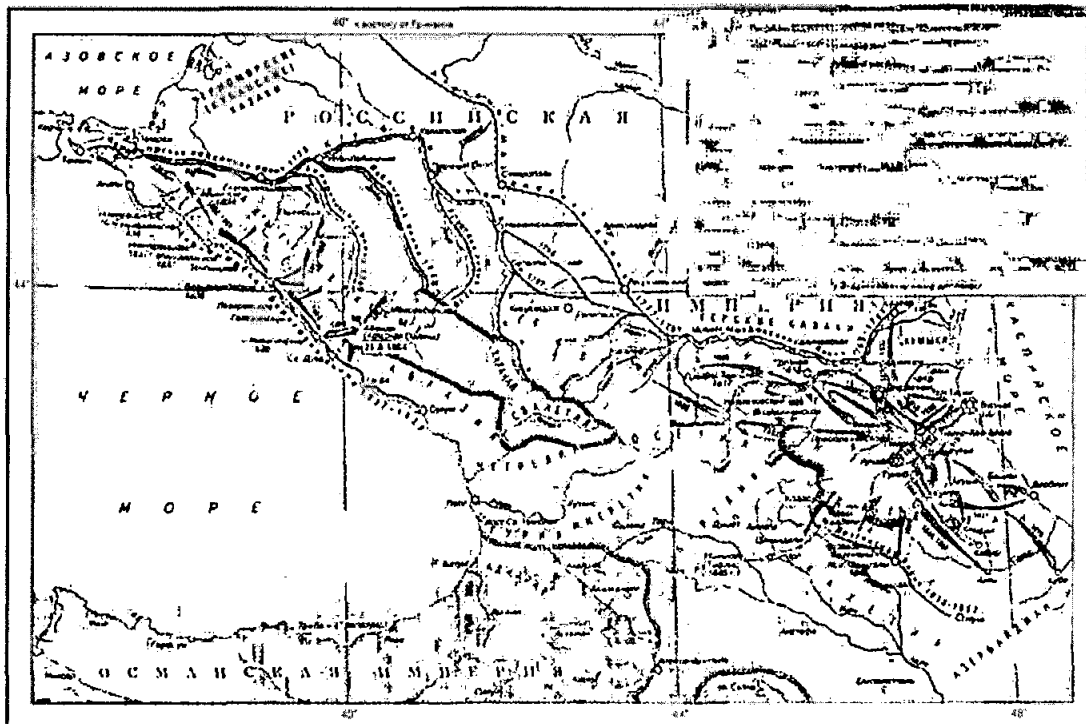
4. В каком году состоялась указанная битва? (2 балла)

1916

0

#### Задание № 8.

Рассмотрите схему и ответьте на вопросы. Максимальный балл - 10



1. Укажите название войны, боевые действия которой представлены на карте.

Кавказская

2

2. Укажите год начала и окончания данной войны.

1817 - 1864

2

3. Назовите имя имама, возглавившего движение горцев.

Шамши

2

4. Назовите место пленения данного имама.

0

Задание 9. Перед Вами женские портреты известных художников. Соотнесите произведение и автора. Результаты впишите в таблицу. Максимальный балл - 10

А)



Б)



В)



Г)



Д)



1. Кустодиев Б.М.
2. Боровиковский В.Л.
3. Серов В.А.
4. Крамской И.Н.
5. Сомов К.А.

А +	Б +	В +	Г +	Д +
3	5	3 1	3 2	4

### Задание 10.

#### Историческое эссе (25б.)

Перед Вами высказывания историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).
2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме.
4. Владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Имейте в виду, что Жюри, оценивая Вашу работу, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. Четкость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

#### Темы эссе:

«Ставрополь, – уездный город на высоком и приятном месте и лучшем для здоровья жителей всей Кавказской губернии. В нем нашел я каменные казенные и купеческие дома, сады плодовые и немалое число обывателей, словом, преобразованный край...».

**Н.Н.Раевский**

«Поколение, пересечённое войной. Посечённое. Отсечённое. И из-за всего этого - наделённое в своём остатке чем-то большим по сравнению с другими.»

**Е.М. Ржевская**

Там, где русских удалось выбить или выкурить, вскоре появлялись новые силы. Они вылезали из подвалов, домов, из канализационных труб и других временных укрытий, вели прицельный огонь, и наши потери непрерывно росли.

**Роберт Кершоу**

«Когда я прибыл в их (славян) страну, то увидел, что эта страна обширна, обильна медом и пшеницей и ячменем и большими яблоками, лучше которых ничего нет...»

**Абу Хамид ал Гарнати**

«Главное отрадное убеждение – это убеждение в невозможности взять Севастополь, и не только взять Севастополь, но поколебать где бы то ни было силу России».

Л.Н. Толстой

Почему люди так любят изучать свое прошлое, свою историю? Вероятно, потому же, почему человек, споткнувшись с разбега, любит, поднявшись, оглянуться на место своего падения.

В.О. Ключевский

Я выдрала тему: «Главное отрадное убеждение – это убеждение в невозможности взять Севастополь, и не только взять Севастополь, но поколебать где бы то ни было силу России». Почему, что я ясно понимаю смысл этого высказывания, и потому, что эта тема патристического характера. Я сопоставляю с Л.Н. Толстым.

Нашу страну сирамились захватили и покорили ещё в древних временах. Надеем половцев и печенегов, которые разорили русские земли, ермию иттому при-властью Золотой Орды. Это было дано одно из самых тяжёлых времён для Руси. Тогдашние люди, были навсегда померены технологиям редким ремёслам, и дана охота. Показав нам, самым силу и мощь.

«Следующее событие в русской истории ещё раз доказало, что невозможно поколебать силу русского народа. Смутное время и интервенции иностранных захватчиков принесли России множество потерь. Смутное время, сирамились захватили Россию, решив сделать это усилием. При его активной поддержке Игнатий I атамановиче русскими царём, а затем и Игнатий I. Молодые годы, восстание и правление

Ставропольский край  
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников  
2019/20 учебного года  
История  
10 - 11 класс

(максимальный балл за весь тур - 100)

Задание 1. Кто из нижеперечисленных не относился к кавалерии в русской армии первой половины XIX века? - 3.

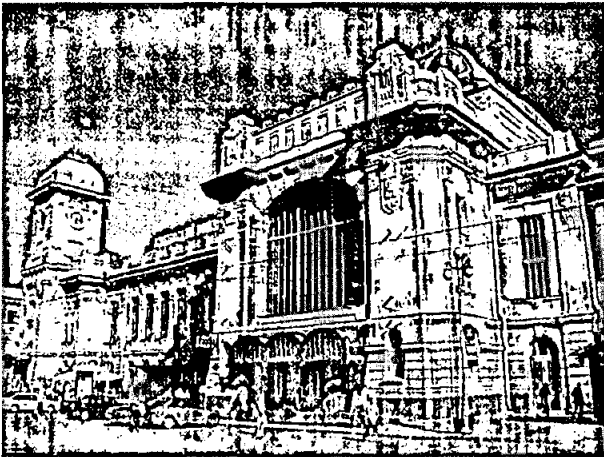
- 1) драгуны;
- 2) кирасиры;
- 3) егеря;
- 4) гусары.

30

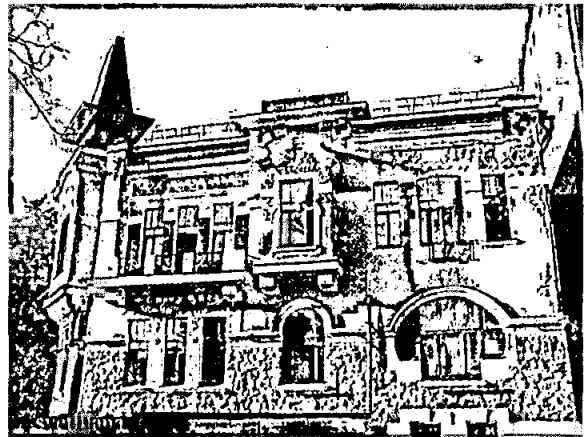
Задание 2.

Перед Вами архитектурные сооружения, построенные в России, в начале XX века. Ответьте на вопросы. Максимальный балл — 12

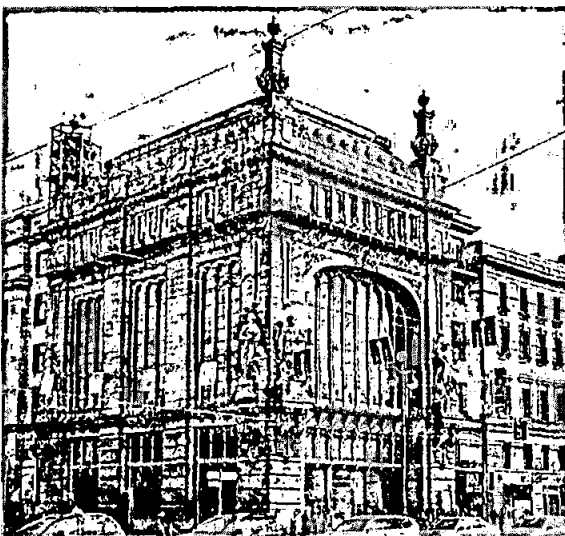
А)



Б)



В)



Г)





**Вопросы:**

1. Назовите архитектурный стиль представленных сооружений

модерн

3

2. Укажите, которое из них располагается в г. Ставрополе

2

3

3. Назовите фамилию первого владельца этого дома

0

4. В каком городе находятся остальные три архитектурных сооружения?

Санкт-Петербург

3

**Задание 3. Укажите дату освобождения г. Ставрополя от немецких захватчиков.****Максимальный балл — 3.**

1) 27 января 1944 г.

2) 21 января 1943 г.

3) 2 февраля 1943 г.

4) 20 апреля 1942 г.

0

**Задание 4. Установите соответствие между фамилиями художников и картинами.****Максимальный балл — 7.**

1) Борис Кустодиев

а) «Явление Христа народу»

2) Василий Перов

б) «Не ждали»

3) Александр Дейнека

в) «Оборона Севастополя»

4) Илья Репин

г) «Тройка»

5) Валентин Серов

д) «Девочка с персиками»

6) Михаил Врубель

е) «Демон поверженный»

7) Александр Иванов

ж) «Большевик»

1	2	3	4	5	6	7
<u>м</u>	<u>2</u>	<u>в</u>	<u>5</u>	<u>г</u>	<u>е</u>	<u>а</u>

**Задание 5. Перед Вами описание политических лидеров. Определите каждого и расположите их в хронологическом порядке управления государством. Максимальный балл - 12**

1) «Царь очень высок ростом, носит собственные короткие, коричневые вьющиеся волосы и довольно большие усы, прост в одеянии и наружных приемах, но весьма проницателен и умен. Он...пригласил меня сесть возле себя и тотчас начал разговаривать со мною без толмача, так как сам говорил по-голландски настолько отчетливо, что я без труда мог его понимать...»

Петр I2 Ю.Юль

2) «Император...стремился к искоренению злоупотреблений, вкравшихся во многие части управления, и убедился из внезапно открытого заговора, обогрившего первые минуты нового царствования, в необходимости повсеместного, более бдительного надзора, который окончательно стекался бы в одно средоточие...»

Николай I

Н.К. Шильдер

2

3) «...приступив к искоренению пороков русской армии, не смог отделить дельное от ложного. Боевая практика была несовместима с опереточным обмундированием, которое не выдерживало дождя и ночлега под открытым небом. Военно-балетные па, разучиваемые на

плацу, не годились при отражении атак визжащих от ярости янычар, при штурме крепостных стен, в столкновениях с решительной французской пехотой.»

В.Лавин

Павел I

2

4) Он «был очень высокого роста, хорошо сложен, с высокими плечами, широкою грудью; по иностранным свидетельствам, он был полон, а по русским — сухошав, глаза у него были маленькие и живые, нос выгнутый, усы длинные. Привычки, приобретенные им во вторую половину жизни, дали лицу его мрачное, недовольное выражение, хотя смех беспрестанно выходил из уст его. Он имел обширную память, обнаруживал большую деятельность; сам рассматривал все просьбы; всякому можно было обращаться прямо к нему с жалобами на областных правителей. Подобно отцу, любил монастырскую жизнь, но по живости природы своей не довольствовался одним посещением монастырей, созерцанием тамошнего быта: в Александровской слободе завел монастырские обычаи..»

С.М. Соловьев

Иван IV

2

5) «Она была женщина, но умела избирать вождей так же, как министров или правителей государственных...Ее победы утвердили внешнюю безопасность государства. Пусть иноземцы осуждают раздел Польши: мы взяли свое. Правилем монархини было не мешаться в войны чуждые и бесполезные для России, но питать дух ратный в империи, рожденной победами.»

Н.М. Карамзин

Екатерина II

2

Хронологическая последовательность: 41532

2

**Задание № 6.** Перед Вами репродукция чилийского художника Педро Лира, которая посвящена периоду завоевания территорий Нового Света европейцами. Ответьте на вопросы. Максимальный балл - 8.



Вопросы:

1. Как называли европейцев (преимущественно испанцев), участников этих походов? (2 балла)

Кочкисагеры 2

2. Как называлось одно из крупнейших индейских племен, обитавших на территории современной Мексики в XIV—XVI вв. (3 балла)

Ацтеки 3

3. Назовите имя испанского завоевателя, покорившего данное племя. (3 балла)

Христофор Колумб 2

### Задание № 7.

Перед Вами воспоминания участника военных событий. Прочитайте и ответьте на вопросы. Максимальный балл - 10

«Без мостков, в чистом поле выпрыгнули казаки верхом из вагонов. С места, в конном строю, помчались они в конную атаку на немецкую гвардию и австрийскую пехоту. Мы бешено врубались в неприятельские цепи. Казаки дрались, как черти, нанося страшные удары. Неприятель не выдержал, побежал. Мы пустились в преследование, забирая массу пленных. Гнали в глубь Галиции. Через реку Сан переплавились вплавь на конях...»

### Вопросы:

1. О какой войне идет речь. (3 балла)

Первая мировая война 3

2. Укажите хронологические рамки войны. (3 балла)

1914 - 1918 3

3. Как называется битва, описанная в документе? (3 балла)

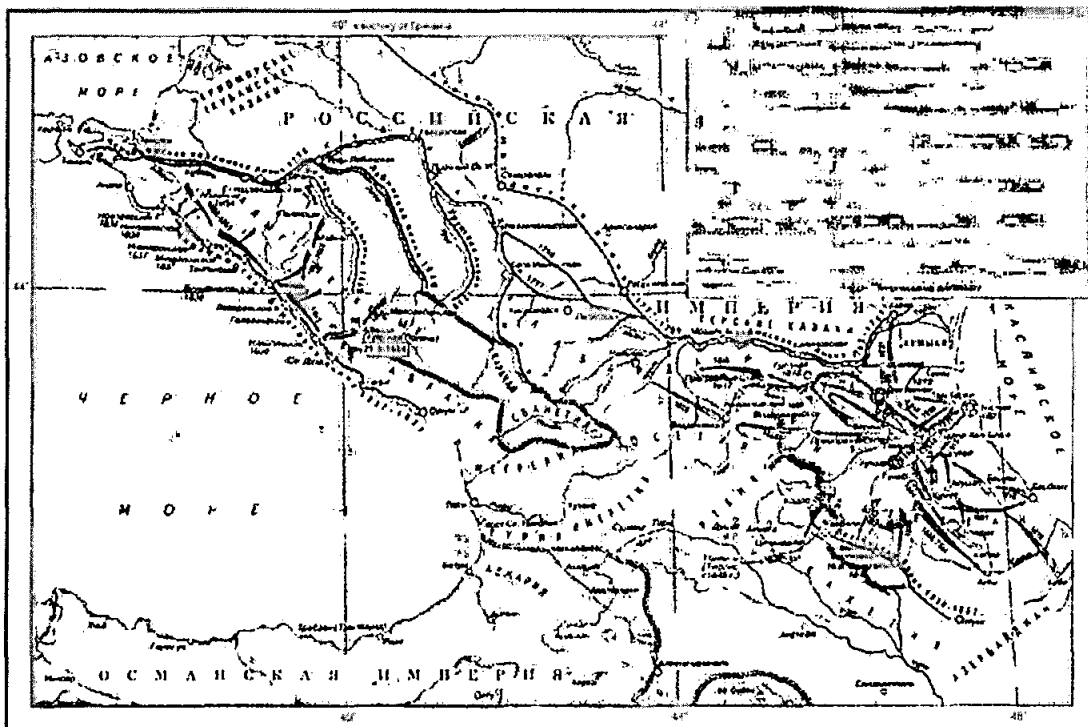
Врушавицкий прорыв 0

4. В каком году состоялась указанная битва? (2 балла)

1915 0

### Задание № 8.

Рассмотрите схему и ответьте на вопросы. Максимальный балл - 10



Масштаб 1:4 000 000

1. Укажите название войны, боевые действия которой представлены на карте.

Кавказская война

2

2. Укажите год начала и окончания данной войны.

1823-1856

0

3. Назовите имя имама, возглавившего движение горцев.

Шамши

2

4. Назовите место пленения данного имама.

оуи Гунд

4

Задание 9. Перед Вами женские портреты известных художников. Соотнесите произведение и автора. Результаты впишите в таблицу. Максимальный балл - 10

А)



Б)



B)



Г)



Д)



1. Кустодиев Б.М.
2. Боровиковский В.Л.
3. Серов В.А.
4. Крамской И.Н.
5. Сомов К.А.

А	Б	В	Г	Д
3 ✓	5 ✓	1 ✓	2 ✓	4 ✓

### Задание 10.

#### Историческое эссе (25б.)

Перед Вами высказывания историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).
2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме.
4. Владаете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Имейте в виду, что Жюри, оценивая Вашу работу, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. Четкость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

#### Темы эссе:

«Ставрополь, – уездный город на высоком и приятном месте и лучшем для здоровья жителей всей Кавказской губернии. В нем нашел я каменные казенные и купеческие дома, сады плодovитые и немалое число обывателей, словом, преобразованный край...».

**Н.Н.Раевский**

«Поколение, пересечённое войной. Посечённое. Отсечённое. И из-за всего этого - наделённое в своём остатке чем-то большим по сравнению с другими.»

**Е.М. Ржевская**

Там, где русских удалось выбить или выкурить, вскоре появлялись новые силы. Они вылезали из подвалов, домов, из канализационных труб и других временных укрытий, вели прицельный огонь, и наши потери непрерывно росли.

**Роберт Кершоу**

«Когда я прибыл в их (славян) страну, то увидел, что эта страна обширна, обильна медом и пшеницей и ячменем и большими яблоками, лучше которых ничего нет...»

**Абу Хамид ал Гарпати**

«Главное отрадное убеждение – это убеждение в невозможности взять Севастополь, и не только взять Севастополь, но поколебать где бы то ни было силу России».

Л.Н. Толстой

Почему люди так любят изучать свое прошлое, свою историю? Вероятно, потому же, почему человек, споткнувшись с разбега, любит, поднявшись, оглянуться на место своего падения.

В.О. Ключевский

№10. „Главное отрадное убеждение – то убеждение в невозможности нам взять Севастополь, и не только взять Севастополь, но поколебать где бы то ни было силу России“.

Я согласен с этим мнением М.В. Николаевича Толстого.

Общественно, за дело потеряно Севастополь не был взят, как же как никому не удалось поколебать силу России, хотя политические существующие потребности замкнув предпринимали неожиданные. Так почему же как Севастополь, так и всю Россию не удалось „сломать“? На этот вопрос я пытаюсь ответить в своей работе.

Во-первых, это мужество парад, как тут не величить черешекую замкнутую Малюкова курган в Крымской войне 1853-1855 годов и в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов? Хорошо известен факт, что во время обороны Севастополя мучь в городе не прикраивалась.

Во-вторых, несогласность противников России. Во время Крымской войны англо-французская армия придалась в припасах, несколько летни страдали, как и другие города в Крыму, не были подготовлены. В зимнее время неготовыми жидкими силами стало неведомо брать хорошо укрепленный город. Несогласность действий проявилась в организации высадки Британского десанта у Маджары. Могли бы они не только

**Ставропольский край**  
**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников**  
**2019/20 учебного года**  
**История**  
**10 - 11 класс**

(максимальный балл за весь тур - 100)

**Задание 1. Кто из нижеперечисленных не относился к кавалерии в русской армии первой половины XIX века? - 3.**

- 1) драгуны;
- 2) кирасиры;
- 3) егеря;
- 4) гусары.

3

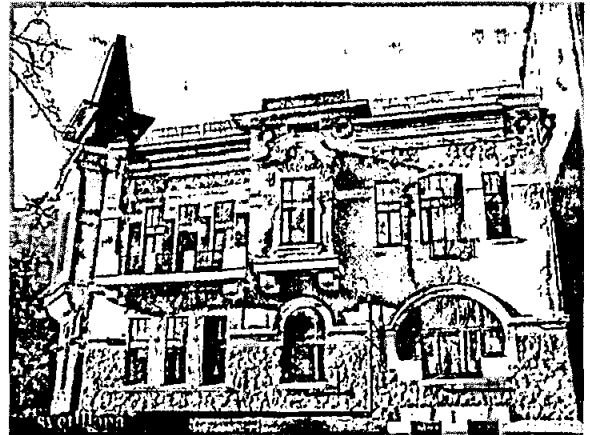
**Задание 2.**

**Перед Вами архитектурные сооружения, построенные в России, в начале XX века. Ответьте на вопросы. Максимальный балл — 12**

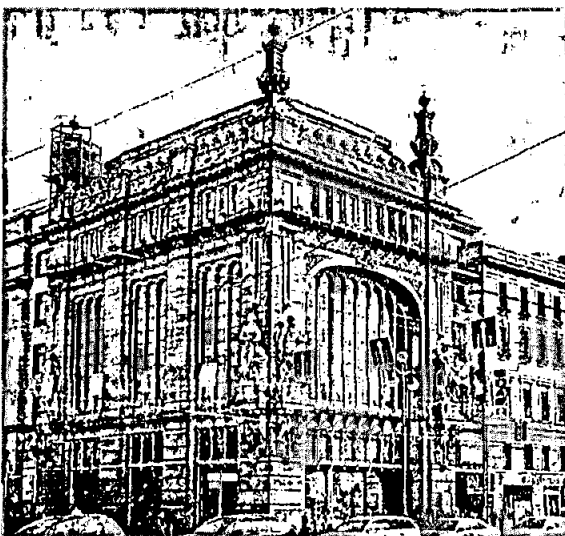
А)



Б)



В)



Г)





**Вопросы:**

1. Назовите архитектурный стиль представленных сооружений

классицизм

0

2. Укажите, которое из них располагается в г. Ставрополе

В

0

3. Назовите фамилию первого владельца этого дома

4. В каком городе находятся остальные три архитектурных сооружения?

Санкт-Петербург

3

**Задание 3. Укажите дату освобождения г. Ставрополя от немецких захватчиков. Максимальный балл — 3.**

1) 27 января 1944 г.

2) 21 января 1943 г.

3) 2 февраля 1943 г.

4) 20 апреля 1942 г.

3

**Задание 4. Установите соответствие между фамилиями художников и картинами. Максимальный балл — 7.**

1) Борис Кустодиев

а) «Явление Христа народу»

2) Василий Перов

б) «Не ждали»

3) Александр Дейнека

в) «Оборона Севастополя»

4) Илья Репин

г) «Тройка»

5) Валентин Серов

д) «Девочка с персиками»

6) Михаил Врубель

е) «Демон поверженный»

7) Александр Иванов

ж) «Большевик»

1	2	3	4	5	6	7
<u>ж</u>	<u>в</u>	<u>е</u>	<u>д</u>	<u>г</u>	<u>а</u>	<u>б</u>
+	+	-	+	+	-	-

48.

**Задание 5. Перед Вами описание политических лидеров. Определите каждого и расположите их в хронологическом порядке управления государством. Максимальный балл - 12**

1) «Царь очень высок ростом, носит собственные короткие, коричневые вьющиеся волосы и довольно большие усы, прост в одеянии и наружных приемах, но весьма пронизателен и умен. Он...пригласил меня сесть возле себя и тотчас начал разговаривать со мною без толмача, так как сам говорил по-голландски настолько отчетливо, что я без труда мог его понимать...»

Петр I Великий

2

Ю.Юль

2) «Император...стремился к искоренению злоупотреблений, вкравшихся во многие части управления, и убедился из внезапно открытого заговора, обогрившего кровью первые минуты нового царствования, в необходимости повсеместного, более бдительного надзора, который окончательно стекался бы в одно средоточие...»

Н.К. Шильдер

Николай I

2

3) «...приступив к искоренению пороков русской армии, не смог отделить дельное от ложного. Боевая практика была несовместима с опереточным обмундированием, которое не выдерживало дождя и почлега под открытым небом. Военно-балетные па, разучиваемые на

плацу, не годились при отражении атак визжащих от ярости янычар, при штурме крепостных стен, в столкновениях с решительной французской пехотой.»

В.Лавин

2

Лавин I

4) Он «был очень высокого роста, хорошо сложен, с высокими плечами, широкою грудью; по иностранным свидетельствам, он был полон, а по русским — сухощав, глаза у него были маленькие и живые, нос выгнутый, усы длинные. Привычки, приобретенные им во вторую половину жизни, дали лицу его мрачное, недовольное выражение, хотя смех беспрестанно выходил из уст его. Он имел обширную память, обнаруживал большую деятельность; сам рассматривал все просьбы; всякому можно было обращаться прямо к нему с жалобами на областных правителей. Подобно отцу, любил монастырскую жизнь, но по живости природы своей не довольствовался одним посещением монастырей, созерцанием тамошнего быта: в Александровской слободе завел монастырские обычаи..»

С.М. Соловьев

Алексей Михайлович

0

5) «Она была женщина, но умела избирать вождей так же, как министров или правителей государственных...Ее победы утвердили внешнюю безопасность государства. Пусть иноземцы осуждают раздел Польши: мы взяли свое. Правил монархини было не мешаться в войны чуждые и бесполезные для России, но питать дух ратный в империи, рожденной победами.»

Н.М. Карамзин

Екатерина II

2

Хронологическая последовательность: 41532

2

**Задание № 6.** Перед Вами репродукция чилийского художника Педро Лира, которая посвящена периоду завоевания территорий Нового Света европейцами. Ответьте на вопросы. Максимальный балл - 8.



Вопросы:

- 1. Как называли европейцев (преимущественно испанцев), участников этих походов? (2 балла)  
Колонизаторы; конкистадоры 2
- 2. Как называлось одно из крупнейших индейских племен, обитавших на территории современной Мексики в XIV—XVI вв. (3 балла)
- 3. Назовите имя испанского завоевателя, покорившего данное племя. (3 балла)

**Задание № 7.**

Перед Вами воспоминания участника военных событий. Прочитайте и ответьте на вопросы. Максимальный балл - 10

«Без мостков, в чистом поле выпрыгнули казаки верхом из вагонов. С места, в конном строю, помчались они в конную атаку на немецкую гвардию и австрийскую пехоту. Мы бешено врубались в неприятельские цепи. Казаки дрались, как черти, нанося страшные удары. Неприятель не выдержал, побежал. Мы пустились в преследование, забирая массу пленных. Гнали в глубь Галиции. Через реку Сан переплавились вплавь на конях...»

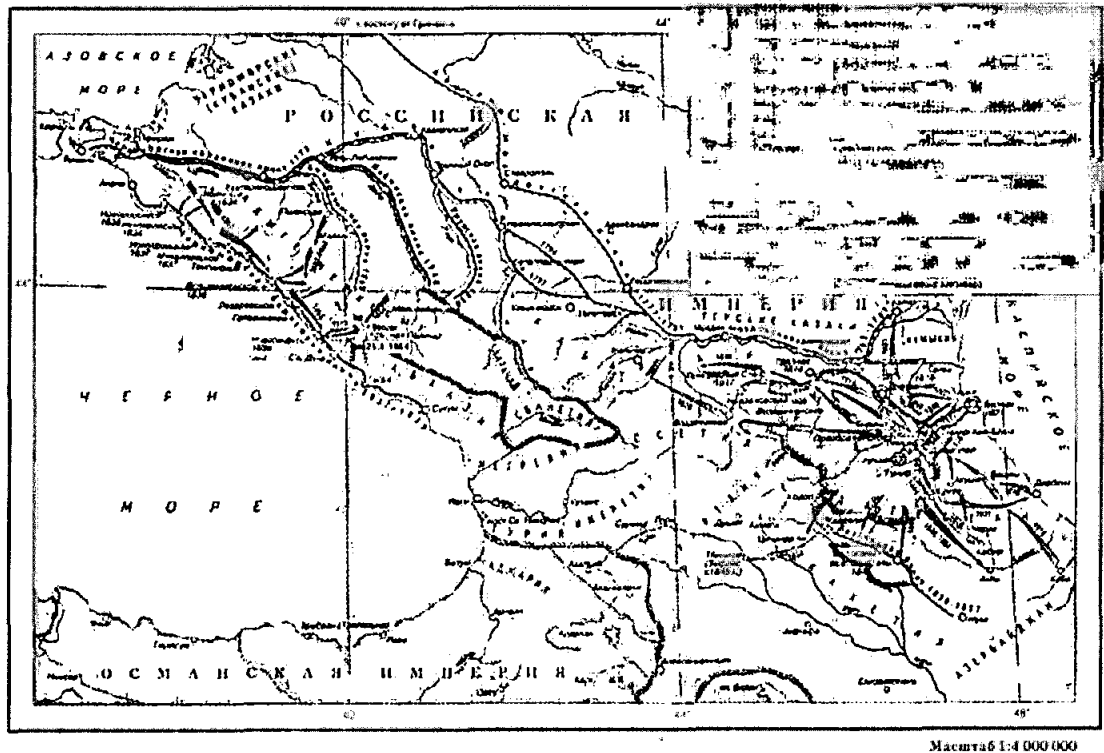
**Вопросы:**

- 1. О какой войне идет речь. (3 балла)  
Первая мировая война 3
- 2. Укажите хронологические рамки войны. (3 балла)  
1914-1918 г. 3
- 3. Как называется битва, описанная в документе? (3 балла)  
Наступательная операция в Галиции 2
- 4. В каком году состоялась указанная битва? (2 балла)  
1914 г. 2

10

**Задание № 8.**

Рассмотрите схему и ответьте на вопросы. Максимальный балл - 10



Масштаб 1:4 000 000

1. Укажите название войны, боевые действия которой представлены на карте.

*Кавказская война*

*2*

2. Укажите год начала и окончания данной войны.

*1817-1864гг.*

*2*

3. Назовите имя имама, возглавившего движение горцев.

*Шамши*

*2*

4. Назовите место пленения данного имама.

*Балзет*

*0*

Задание 9. Перед Вами женские портреты известных художников. Соотнесите произведение и автора. Результаты впишите в таблицу. Максимальный балл - 10

А)



Б)



B)



Г)



Д)



- 1. Кустодиев Б.М.
- 2. Боровиковский В.Л.
- 3. Серов В.А.
- 4. Крамской И.Н.
- 5. Сомов К.А.

А	Б	В	Г	Д
3	1	5	2	4

Задание 10. + - - + + 68.

**Историческое эссе (25б.)**

Перед Вами высказывания историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

- 1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).
- 2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).
- 3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме.
- 4. Владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Имейте в виду, что Жюри, оценивая Вашу работу, будет руководствоваться следующими критериями:

- 1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
- 2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
- 3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
- 4. Четкость и доказательность основных положений работы.
- 5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

**Темы эссе:**

«Ставрополь, – уездный город на высоком и приятном месте и лучшем для здоровья жителей всей Кавказской губернии. В нем нашел я каменные казенные и купеческие дома, сады плодовые и немалое число обывателей, словом, преобразованный край...»

**Н.Н.Раевский**

«Поколение, пересечённое войной. Посечённое. Отсечённое. И из-за всего этого - наделённое в своём остатке чем-то большим по сравнению с другими.»

**Е.М. Ржевская**

Там, где русских удалось выбить или выкурить, вскоре появлялись новые силы. Они вылезали из подвалов, домов, из канализационных труб и других временных укрытий, вели прицельный огонь, и наши потери непрерывно росли.

**Роберт Кершоу**

«Когда я прибыл в их (славян) страну, то увидел, что эта страна обширна, обильна медом и пшеницей и ячменем и большими яблоками, лучше которых ничего нет...»

**Абу Хамид ал Гарнати**

«Главное отрадное убеждение – это убеждение в невозможности взять Севастополь, и не только взять Севастополь, но поколебать где бы то ни было силу России».

Л.Н. Толстой

✓ Почему люди так любят изучать свое прошлое, свою историю? Вероятно, потому же, почему человек, споткнувшись с разбега, любит, поднявшись, оглянуться на место своего падения.

В.О. Ключевский

В данном высказывании известный историк В.О. Ключевский говорит о том, что люди интересуются своей историей, потому что хотят узнать о закономерностях исторических событий, о неудачах и успехах предыдущих поколений, чтобы научиться на их опыте. Я согласна с мнением автора, так как изучать историю своих предков не просто интересно, но и необходимо, ведь на примере религиозных войн, политических и социальных конфликтов и их последствий можно выстраивать тактику действий и предугадывать или, скорее, направлять под историю в более выгодное мирное русло. Знать историю своего государства важно как политикам, непосредственно влияющим на судьбу государств и мира в целом, так и обычным гражданам. Необходимо это для того, чтобы ошибки предыдущих поколений никогда не повторились. Для аргументации своей позиции мне необходимо проанализировать некоторые события мировой и отечественной истории.

Так, в качестве примера можно привести участие России в Северной войне 1700-1721 годов. Поражение российских войск шведам под Нарвой в 1700 году, получившее название «Нарвская катастрофа», дало толчок к перемоту бумажов и планов относительно ведения войны. В дальнейшем эти тактические изменения привели к победам в деревне Лесной и в генеральном сражении - Полтавской битве 1709 года. Мы видим, что своевременное использование исторических знаний помогло Петру I и русской армии не «споткнуться» вновь. Именно поэтому в целом Северная война имеет положительный для Российской империи исход.

496 + 2 = 518

051110

Ставропольский край  
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников  
2019/20 учебного года  
История  
10 - 11 класс

(максимальный балл за весь тур - 100)

Задание 1. Кто из нижеперечисленных не относился к кавалерии в русской армии первой половины XIX века? - 3.

- 1) драгуны;
- 2) кирасиры;
- 3) егеря;
- 4) гусары.

3

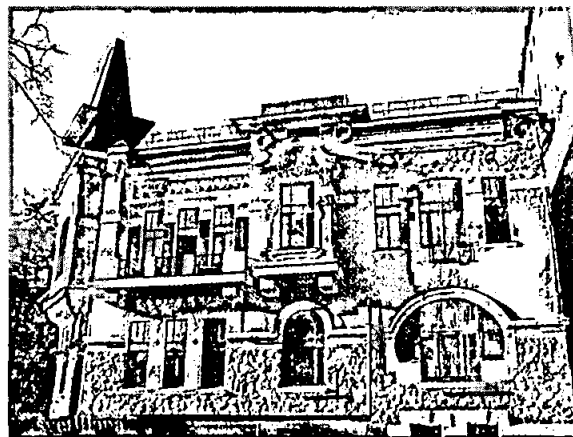
Задание 2.

Перед Вами архитектурные сооружения, построенные в России, в начале XX века. Ответьте на вопросы. Максимальный балл — 12

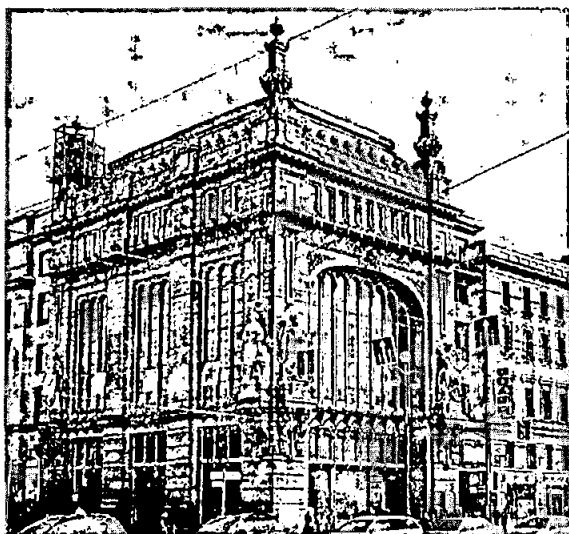
А)



Б)



В)



Г)





**Вопросы:**

- 1. Назовите архитектурный стиль представленных сооружений Барокко 0

---

- 2. Укажите, которое из них располагается в г. Ставрополе А 0

---

- 3. Назовите фамилию первого владельца этого дома 0

---

- 4. В каком городе находятся остальные три архитектурных сооружения? Санкт-Петербург 3

**Задание 3. Укажите дату освобождения г. Ставрополя от немецких захватчиков. Максимальный балл — 3.**

- 1) 27 января 1944 г.
- ② 21 января 1943 г. 3
- 3) 2 февраля 1943 г.
- 4) 20 апреля 1942 г.

**Задание 4. Установите соответствие между фамилиями художников и картинами. Максимальный балл — 7.**

- |                      |                            |
|----------------------|----------------------------|
| 1) Борис Кустодиев   | а) «Явление Христа народу» |
| 2) Василий Перов     | б) «Не ждали»              |
| 3) Александр Дейнека | в) «Оборона Севастополя»   |
| 4) Илья Репин        | г) «Тройка»                |
| 5) Валентин Серов    | д) «Девочка с персиками»   |
| 6) Михаил Врубель    | е) «Демон поверженный»     |
| 7) Александр Иванов  | ж) «Большевик»             |

1	2	3	4	5	6	7	
д -	е -	в +	ж -	г +	а -	з -	2

**Задание 5. Перед Вами описание политических лидеров. Определите каждого и расположите их в хронологическом порядке управления государством. Максимальный балл - 12**

1) «Царь очень высок ростом, носит собственные короткие, коричневые вьющиеся волосы и довольно большие усы, прост в одеянии и наружных приемах, но весьма пронизателен и умен. Он...пригласил меня сесть возле себя и тотчас начал разговаривать со мною без толмача, так как сам говорил по-голландски настолько отчетливо, что я без труда мог его понимать...»  
Петр I Ю.Юль

2) «Император...стремился к искоренению злоупотреблений, вкравшихся во многие части управления, и убедился из внезапно открытого заговора, обогрившего кровью первые минуты нового царствования, в необходимости повсеместного, более бдительного надзора, который окончательно стекался бы в одно средоточие...»  
Н.К. Шильдер  
Александр I 0

3) «...приступив к искоренению пороков русской армии, не смог отделить дельное от ложного. Боевая практика была несовместима с опереточным обмундированием, которое не выдерживало дождя и ночлега под открытым небом. Военно-балетные па, разучиваемые на

плацу, не годились при отражении атак визжащих от ярости янычар, при штурме крепостных стен, в столкновениях с решительной французской пехотой.»

В.Лавин

Павел I

2

4) Он «был очень высокого роста, хорошо сложен, с высокими плечами, широкою грудью; по иностранным свидетельствам, он был полон, а по русским — сухошав, глаза у него были маленькие и живые, нос выгнутый, усы длинные. Привычки, приобретенные им во вторую половину жизни, дали лицу его мрачное, недовольное выражение, хотя смех беспрестанно выходил из уст его. Он имел обширную память, обнаруживал большую деятельность; сам рассматривал все просьбы; всякому можно было обращаться прямо к нему с жалобами на областных правителей. Подобно отцу, любил монастырскую жизнь, но по живости природы своей не довольствовался одним посещением монастырей, созерцанием тамошнего быта: в Александровской слободе завел монастырские обычаи..»

С.М. Соловьев

Александра III

0

5) «Она была женщина, но умела избирать вождей так же, как министров или правителей государственных...Ее победы утвердили внешнюю безопасность государства. Пусть иноземцы осуждают раздел Польши: мы взяли свое. Правилom монархини было не мешаться в войны чуждые и бесполезные для России, но питать дух ратный в империи, рожденной победами.»

Н.М. Карамзин

Екатерина II

2

Хронологическая последовательность: 15324

0

**Задание № 6.** Перед Вами репродукция чилийского художника Педро Лира, которая посвящена периоду завоевания территорий Нового Света европейцами. Ответьте на вопросы. Максимальный балл - 8.



Вопросы:

1. Как называли европейцев (преимущественно испанцев), участников этих походов? (2 балла)  
Конкистадоры 2
2. Как называлось одно из крупнейших индейских племен, обитавших на территории современной Мексики в XIV—XVI вв. (3 балла)  
Ацтеки 3
3. Назовите имя испанского завоевателя, покорившего данное племя. (3 балла)  
0

### Задание № 7.

Перед Вами воспоминания участника военных событий. Прочитайте и ответьте на вопросы. Максимальный балл - 10

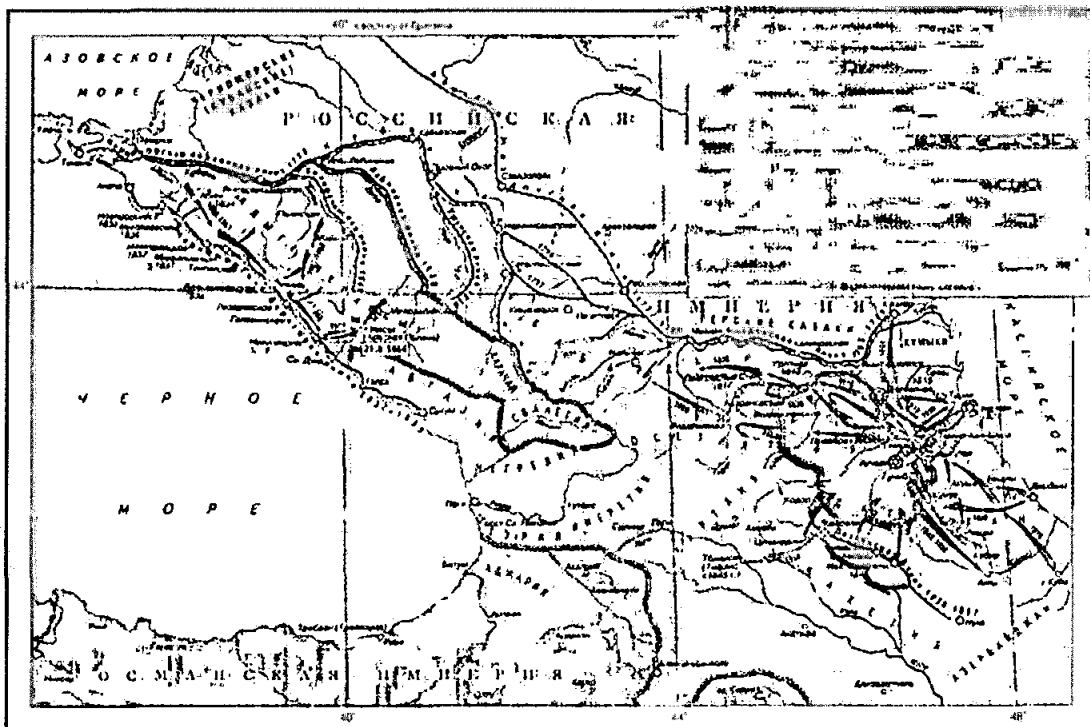
«Без мостков, в чистом поле выпрыгнули казаки верхом из вагонов. С места, в конном строю, помчались они в конную атаку на немецкую гвардию и австрийскую пехоту. Мы бешено врубались в неприятельские цепи. Казаки дрались, как черти, нанося страшные удары. Неприятель не выдержал, побежал. Мы пустились в преследование, забирая массу пленных. Гнали в глубь Галиции. Через реку Сан переплавились вплавь на конях...»

### Вопросы:

1. О какой войне идет речь. (3 балла)  
Первой мировой 3
2. Укажите хронологические рамки войны. (3 балла)  
1914-1918гг 3
3. Как называется битва, описанная в документе? (3 балла)  
Друшмановский Прорыв 0
4. В каком году состоялась указанная битва? (2 балла)  
1917 0

### Задание № 8.

Рассмотрите схему и ответьте на вопросы. Максимальный балл - 10



Масштаб 1:4 000 000

1. Укажите название войны, боевые действия которой представлены на карте.

Кавказская война

2

2. Укажите год начала и окончания данной войны.

1838-1857

0

3. Назовите имя имама, возглавившего движение горцев.

0

4. Назовите место пленения данного имама.

0

Задание 9. Перед Вами женские портреты известных художников. Соотнесите произведение и автора. Результаты впишите в таблицу. Максимальный балл - 10

А)



Б)



B)



Г)



Д)



- 1. Кустодиев Б.М.
- 2. Боровиковский В.Л.
- 3. Серов В.А.
- 4. Крамской И.Н.
- 5. Сомов К.А.

2

А	Б	В	Г	Д
2 —	5 +	3 —	4 —	1 —

**Задание 10.**

**Историческое эссе (25б.)**

Перед Вами высказывания историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

- 1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).
- 2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).
- 3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме.
- 4. Владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Имейте в виду, что Жюри, оценивая Вашу работу, будет руководствоваться следующими критериями:

- 1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
- 2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
- 3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
- 4. Четкость и доказательность основных положений работы.
- 5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

**Темы эссе:**

«Ставрополь, – уездный город на высоком и приятном месте и лучшем для здоровья жителей всей Кавказской губернии. В нем нашел я каменные казенные и купеческие дома, сады плодovитые и немалое число обывателей, словом, преобразованный край...».

**Н.Н.Раевский**

«Поколение, пересечённое войной. Посечённое. Отсечённое. И из-за всего этого - наделённое в своём остатке чем-то большим по сравнению с другими.»

**Е.М. Ржевская**

Там, где русских удалось выбить или выкурить, вскоре появлялись новые силы. Они вылезали из подвалов, домов, из канализационных труб и других временных укрытий, вели прицельный огонь, и наши потери непрерывно росли.

**Роберт Кершоу**

«Когда я прибыл в их (славян) страну, то увидел, что эта страна обширна, обильна медом и пшеницей и ячменем и большими яблоками, лучше которых ничего нет...»

**Абу Хамид ал Гарнати**

«Главное отградное убеждение – это убеждение в невозможности взять Севастополь, и не только взять Севастополь, но поколебать где бы то ни было силу России».

Л.Н. Толстой

Почему люди так любят изучать свое прошлое, свою историю? Вероятно, потому же, почему человек, споткнувшись с разбега, любит, поднявшись, оглянуться на место своего падения.

В.О. Ключевский

Тема №2 Показание пересечение войной. Поселенное. Ответное. И ш - за всего  
Этой - поделенное в своем обитате чем-то большим по сравнению с другими.

На мой взгляд Е. М. Ржевская говорит о положении ветеранов Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, прошедших весь ужас самой страшной войны в истории человечества. Мне задано раскрыть тему Е. М. Ржевской и доказать, что это положение действительно ухудшилось не только потому, что оно ухудшилось в войне, но потому что оно произошло ее с первого и до последнего дня и вышло существенный вклад в общую победу над фашизмом.

Эта война оставила очень глубокий след в истории страны и жизни семьи в частности. Жизнь тех людей навсегда разделилась на довоенный период и послевоенный. Война в Советском Союзе началась 22 июня 1941 года в 4 часа утра без объявления войны и стала полной неожиданностью для многих граждан. Советское правительство за неделю до начала войны опубликовало в ТАСС, что мир с Германией бесповоротно и окончательно установлен на 10 лет, за это время советское правительство планировало полностью перевооружить армию и земли оборонять сполна страну. Но вопреки намерению нарушить все планы. Армия оказалась в полной неготовности, уже не было опыта борьбы с крупными силами противника, превосходящего по численности и вооружению. 70% командного состава было репрессировано, а новые командиры не имели того опыта, которого имели командование вермахта на тот момент прошедшего в Европу, такие известные как Гей, Гудериан, Фейтх, Манштейн, Гейер, Фейтх, Манштейн и другие, они считались вершинами военного искусства а германская армия лучшей в мире. По плану масштабной войны, «Битва за Москву» германская армия мощными танковыми группировками должна была взломать оборону и в нескольких операциях окружить и уничтожить при поддержке ракет и авиации советские войска. Группа армий Гейшлам при поддержке Манштейна, а центр под Москвой. Кроме, к началу войны советские войска были разбиты на 3 эшелона и разбросаны по территории страны. По существу отбить удар силами только пограничников было невозможно. Это сказалось на последующем ходе боевых действий.

Шифр 051119

Ставропольский край  
муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников  
2019/20 учебного года

Работа по истории ученика (цы) 11 класса  
МБОУ СОШ (МКОУ, лицей, гимназии) № 29  
Георгиевского городского округа

Калинина Тимур Романовича

(ФИО в родительном падеже)

Учитель истории Тимченко Наталья Александровна

(ФИО полностью)

12 ноября 2019 года



Шифр 05415

Ставропольский край  
муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников  
2019/20 учебного года

Работа по истории ученика (цы) 11<sup>а</sup> класса  
МБОУ СОШ (МКОУ, лицей, гимназии) № 6  
Георгиевского городского округа

Коркиной Элье Александровне

(ФИО в родительном падеже)

Учитель истории Ешмюнова Майна Амировна

(ФИО полностью)

12 ноября 2019 года

Шифр 05 11 10

Ставропольский край  
муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников  
2019/20 учебного года

Работа по истории ученика (цы) 11А класса  
МБОУ СОШ (МКОУ, лицей, гимназии) № 7  
Георгиевского городского округа

Мариямма Артёма Артёмовича

(ФИО в родительном падеже)

Учитель истории Кузнецова Наталья Александровна

(ФИО полностью)

12 ноября 2019 года

Шифр 050902

Ставропольский край  
муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников  
2019/20 учебного года

Работа по истории ученика (цы) 9 класса  
МБОУ СОШ (МКОУ, лицей, гимназии) № 29  
Георгиевского городского округа

Колесникова Юлия Демидовна

(ФИО в родительном падеже)

Учитель истории Шимпенко Наталья Александровна

(ФИО полностью)

12 ноября 2019 года

**Ставропольский край**  
**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников**  
**2019/20 учебного года**  
**История**  
**9 класс**  
**(максимальный балл за весь тур - 100)**

**Задание 1. Укажите крепости, которые входили в состав Азово-Моздокской укрепленной линии (Максимальный балл - 2):**

- А) Ставропольская, Московская, Донская
- Б) Сергиевская, Потемкинская, Суворовская
- В) Фельдмаршальская, Терская, Кутузовская
- а) \_\_\_\_\_

1-2  
 2-2  
 3-6  
 4-6  
 5-10  
 6-10  
 7-6  
 8-3  
 9-9  
 10-21  
 -----  
 75

**Задание 2. Какое название получил Ставрополь в 1935 г.? (Максимальный балл - 2):**

- А) Буденновск
- Б) Ворошиловск
- В) Орджоникидзе
- д) \_\_\_\_\_

**Задание № 3. По какому принципу образованы ряды. (Максимальный балл — 8)**

3.1 С.В. Герасимов, И.Э. Грабарь, А.В. Лентулов, И.И. Машков (2 балла)

режиссеры 0

3.2 Восстание матросов на броненосце «Князь Потемкин-Таврический», вооруженное восстание в Москве, Союз 17 октября, открытие заседаний I Государственной думы (2 балла)

события первой русской революции 1905-1907 гг

3.3 Тресты, синдикаты, картели, концерны (2 балла)

объединения промышленников 2

3.4. (2 балла)





актеры

2

**Задание 4. Выберите по 1 верному ответу в каждом задании. Максимальный балл — 8**

**4.1 Прочтите отрывок из постановления Политбюро ЦК ВКП(б) об опере «Великая дружба» В. Мурадели и укажите, к какому году оно относится. (2 балла)**

«ЦК ВКП (б) считает, что опера «Великая дружба» (музыка В. Мурадели, либретто Г. Мдивани), поставленная Большим театром Союза ССР в дни 30-й годовщины Октябрьской революции, является порочным как в музыкальном, так и в сюжетном отношении, антихудожественным произведением.

Основные недостатки оперы, коренятся прежде всего в музыке оперы. Музыка оперы невыразительна, бедна. В ней нет ни одной запоминающейся мелодии или арии. Она сумбурна и дисгармонична, построена на сплошных диссонансах, на режущих слух звукосочетаниях. Отдельные строки и сцены, претендующие на мелодичность, внезапно прерываются нестройным шумом, совершенно чуждым для нормального человеческого слуха и действующим на слушателей угнетающе. Между музыкальным сопровождением и развитием действия на сцене нет органической связи. Вокальная часть оперы – хоровое, сольное и ансамблевое пение – производит убогое впечатление. В силу всего этого возможности оркестра и певцов остаются неиспользованными.

Композитор не воспользовался богатством народных мелодий, песен, напевов, танцевальных и плясовых мотивов, которыми так богато творчество народов СССР и, в частности, творчество народов, населяющих Северный Кавказ, где разворачиваются действия, изображаемые в опере».

- 1) 1922 г.
- 2) 1937 г.
- 3) 1948 г.
- 4) 1959 г.

**4.2. Прочтите отрывок и укажите название документа. (2 балла)**

«Смуты и волнения в столицах и во многих местностях империи нашей великой и тяжкой скорбью преисполняют сердце наше. Благо российского государя неразрывно с благом народным и печаль народная – его печаль. От волнений, ныне возникших, может явиться глубокое нестроение народное и угроза целостности и единству державы нашей.

Великий обет царского служения повелевает нам всеми силами разума и власти нашей стремиться к скорейшему прекращению столь опасной для государства смуты. Повелев подлежащим властям принять меры к устранению прямых проявлений беспорядка, бесчинств и насилий, в охрану людей мирных, стремящихся к спокойному выполнению лежащего на каждом долга, мы, для успешного выполнения общих предназначаемых нами к умиротворению государственной жизни мер, признали необходимым объединить деятельность высшего правительства.

На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли:

1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.

2. Не останавливая предназначенных выборов в Государственную думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей кратности остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив за сим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку, и

3. Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей.

Призываем всех верных сынов России вспомнить долг свой перед Родиною, помочь прекращению сей неслыханной смуты и вместе с нами напрячь все силы к восстановлению тишины и мира на родной земле».

- 1) Манифест об учреждении Государственной думы
- 2) Листовка ЦК РСДРП «К рабочим и крестьянам»
- 3) Манифест об усовершенствовании государственного порядка
- 4) Манифест об улучшении благосостояния и облегчении положения крестьянского населения

**4.3. Прочтите отрывок из выступления исторического деятеля и укажите его имя (2 балла)**

«Правительство желает поднять крестьянское землевладение, оно желает видеть крестьянина богатым, достаточным, так как где достаток, там, конечно, и просвещение, там и настоящая свобода. Но для этого необходимо дать возможность способному трудолюбивому крестьянину, т.е. соли земли русской, освободиться от тех тисков, от тех теперешних условий жизни, в которых он в настоящее время находится. Надо дать ему возможность укрепить за собой плоды трудов своих и представить их в неотъемлемую собственность. Пусть собственность эта будет общая там, где община еще не отжила, пусть она будет подворная там, где община уже не жизненна, но пусть она буде крепкая, пусть будет наследственная. Такому собственнику-хозяину Правительство обязано помочь советом, помочь кредитом, о есть деньгами... Противникам государственности хотелось бы избрать путь радикализма, путь освобождения от исторического прошлого России, освобождения от культурных традиций. Им нужны великие потрясения, нам нужна Великая Россия!».

- 1) П.Д. Киселев
- 2) Александр II
- 3) А.Ф. Керенский
- 4) П.А. Столыпин

**4.4 Прочтите отрывок из программного документа и определите, к какой политической партии он относится? (2 балла)**

«Прежний неограниченный Самодержец, всемогущий по идее, но связанный в действительности всеми путями приказного строя, слабый вследствие отчужденности от всего народа, становится конституционным Монархом, который, хотя и находит пределы своей воли в правах народного представительства, но в самом единении с народом, в союзе с землей, в новых условиях государственного строя получает новую мощь и новую высокую задачу быть верховным вождем свободного народа.

... В политически свободном государстве должна господствовать и гражданская свобода, создающая единственно надежную основу для всестороннего развития как духовных сил народа, так и естественной производительности страны.

Сюда входит прежде всего: свобода вероисповеданий, свобода слова, устного и печатного, свобода собраний и союзов. Сюда же относятся обеспечение свободы передвижения, выбора места жительства и рода занятий, обеспечение свободы труда, промышленности, торговли, свободы приобретения собственности и распоряжения ею...

Неотложность созыва Государственной думы...»

- 1) большевики
- 2) эсеры
- 3) октябристы
- 4) черносотенцы

4.1	4.2	4.3	4.4
3 2	3 2	4 2	2 0

**Задание № 5.** Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами (Максимальный балл – 12, по 2 балла за правильный ответ)

Событие	Дата	Участник (и)
Создание Совета народных комиссаров	(А)	В.И. Ленин Л.Д. Троцкий
Штурм Перекопа	(Б)	(В)
(Г)	1922 г.	Г.В. Чичерин
Подписание пакта о ненападении с Германией	(Д)	(Е)

Пропущенные элементы:

- 1) июль 1914 г.
- 2) октябрь 1917 г.
- 3) ноябрь 1920 г.
- 4) Генуэзская конференция
- 5) Кронштадтский мятеж
- 6) М.В. Фрунзе
- 7) А.В. Колчак
- 8) В.М. Молотов
- 9) август 1939 г.

А	Б	В	Г	Д	Е
2 2	3 2	8 2	5 0	9 2	8 2

**Задание 6. Восстановите хронологическую последовательность событий. Запишите в таблицу выбранные буквы в последовательности произошедших событий. (Максимальный балл – 10, по 2 балла за правильный ответ)**

- А) Вступление СССР в Лигу Наций
- Б) Первый полет человека в космос
- В) Первое испытание в СССР атомной бомбы
- Г) Запуск в СССР первого искусственного спутника Земли
- Д) Карибский кризис

а	б	в	г	д	10
---	---	---	---	---	----

**Задание № 7. Установите правильное соответствие. Максимальный балл — 15**

**7.1. Установите соответствие между событиями XX в. и фамилиями руководителей страны, с деятельностью которых они связаны. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. (5 баллов)**

РУКОВОДИТЕЛИ СТРАНЫ	СОБЫТИЯ
А) В.И. Ленин	1) I Съезд народных депутатов
Б) И.В. Сталин	2) принятие плана ГОЭЛРО
В) Н.С. Хрущев	3) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
Г) М.С. Горбачев	4) разрыв отношений с Югославией
Д) Л.И. Брежнев	5) ввод войск в Венгрию

А	Б	В	Г	Д
1 0	4 1	3 0	2 1	5 0

**7.2 Установите правильное соответствие между событиями и периодами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. (5 баллов)**

СОБЫТИЯ	ПЕРИОДЫ
А) постановление ЦК ВКП (б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград»	1) «застой»
Б) снятие запретов на исполнение произведений Д.Д. Шостаковича, С.С. Прокофьева	2) становление суверенной России
В) принятие постановления «О гласности», освобождение прессы от цензуры	3) «апогей сталинизма» в первые послевоенные годы
Г) высылка А.И. Солженицына из СССР	4) «перестройка»
Д) воссоздание храма Христа Спасителя	5) «оттепель»

А	Б	В	Г	Д
1	5	2	3	4
0	1	0	0	0

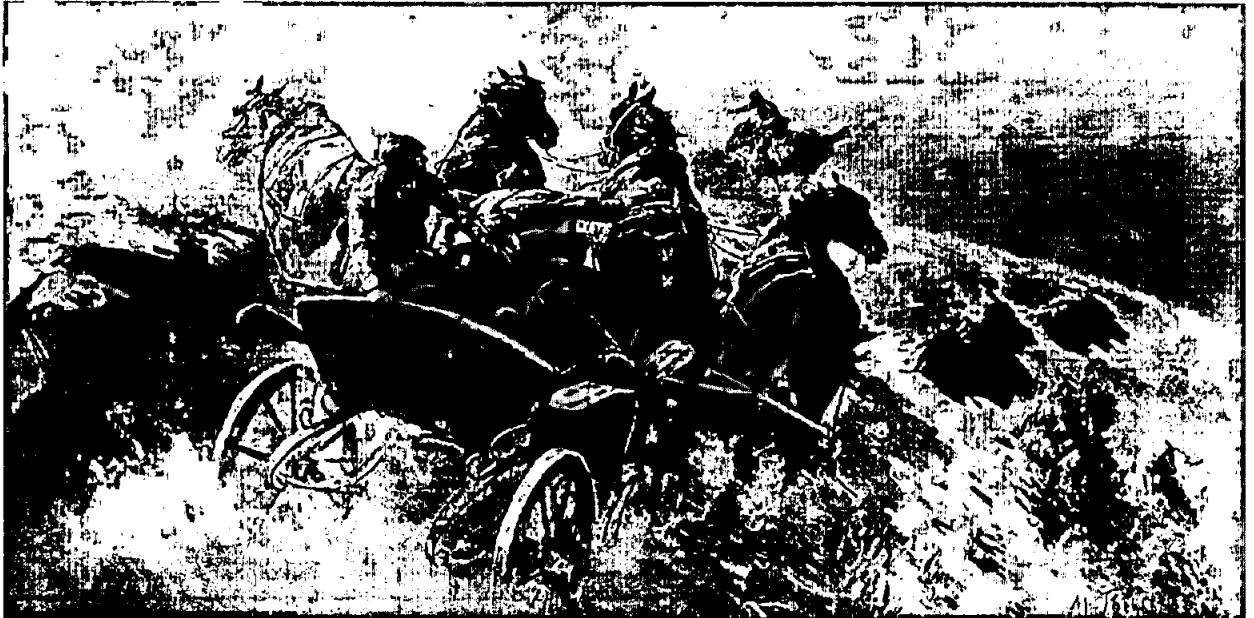


7.3. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и названиями их произведений. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. (5 баллов)

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ	ПРОИЗВЕДЕНИЯ
А) П.Д. Корин	1) песня «Священная война»
Б) А.В. Александров	2) картина «Оборона Севастополя»
В) С.М. Эйзенштейн	3) скульптура «Родина-мать»
Г) А.А. Дейнека	4) кинофильм «Броненосец Потемкин»
Д) Е.В. Вучетич	5) портрет маршала Г.К. Жукова

А	Б	В	Г	Д
5 1	3 0	4 1	2 1	1 0

Задание № 8. Внимательно посмотрите на изображение и ответьте на вопросы.  
Максимальный балл — 6



8.1. Укажите фамилию художника и название картины. (2 балла)

Корин

0

8.2. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два верных суждения. (2 балла)

- 1) Автор картины является основоположником советской батальной живописи.
- 2) Автор картины был членом Ассоциации художников революционной России.
- 3) Художник работал в стиле авангарда.
- 4) В том же стиле, что и автор картины работали художники П.Н. Филонов, К.С. Малевич.

1 3

105

8.3. Какие из картин, представленных ниже, были созданы тем же художником? В

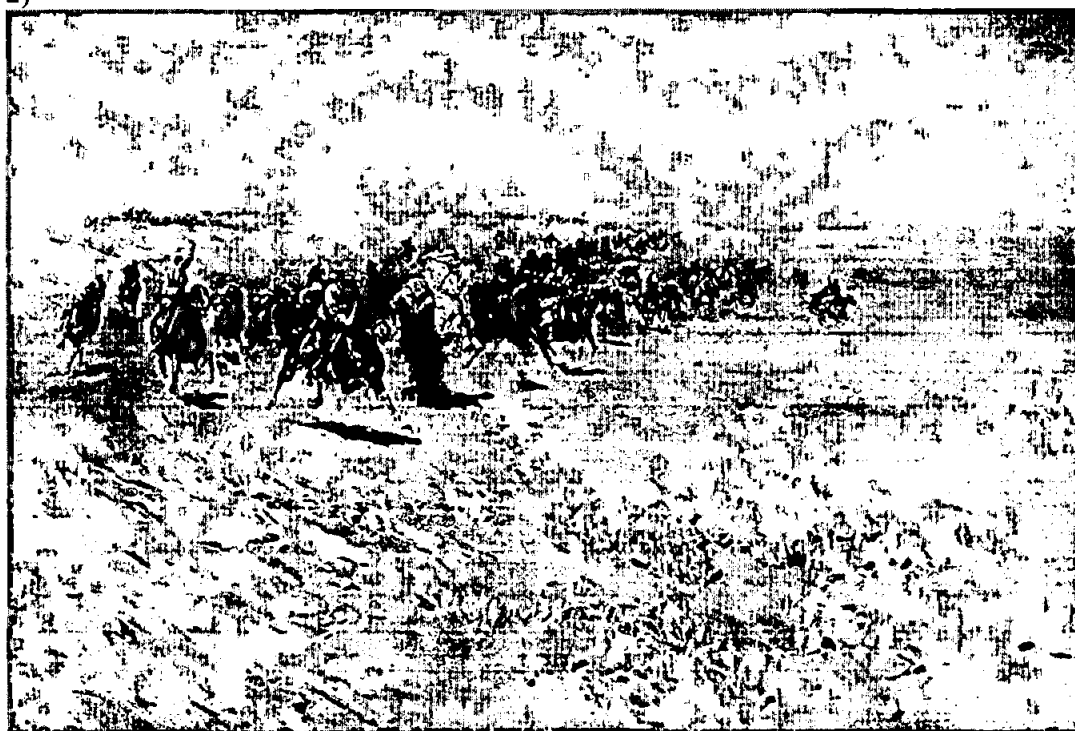
ответе запишите цифры. (2 балла)

1)



«Смерть комиссара»

2)



«Кавалерийская атака»

3)



«1918 год в Петрограде»

4)



«Трубачи Первой конной»

2 4

2

Задание № 9. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и ответьте на вопросы. (Максимальный балл - 12)



9.1. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «3». (3 балла)

Сталинград 3

9.2. Запишите фамилию командующего Юго-Западным фронтом. (3 балла)

Жуков 0

9.3. Укажите название реки, обозначенной на схеме двумя цифрами «2». (3 балла)

Волга 3

9.4. Какие суждения, относящиеся к данной схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. (3 балла)

- 1) Операция по окружению группировки противника в районе города, обозначенного на схеме цифрой «3», имела кодовое название «Уран».
- 2) Для прорыва к окруженной группировке противника враг нанес мощный удар из района Котельниковский.
- 3) Цифрой «4» на схеме обозначен г Орел.
- 4) События, показанные на схеме, стали началом коренного перелома в ходе войны.
- 5) Цифрой «1» на схеме показан удар вражеских войск в ходе операции «Цитадель», цифрой «5» обозначена основная цель этого удара – г. Курск.
- 6) К событиям, отраженным на схеме, относится танковое сражение под Прохоровкой.

1 2 4

30

**Задание № 10.****ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (эссе). (Максимальный балл – 25)**

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

- 1) ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает);
- 2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме;
- 4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения;

При написании работы постарайтесь исходить из того, что жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями.

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. Чёткость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

**Темы эссе:**

«В XVI в. Россия достигла огромных экономических успехов и пережила великое разорение... Царь Иван заслужил проклятия боярской знати и земского дворянства. Низы, задавленные непомерными налогами, также не имели причин любить самодержца. Опричный террор унес жизни нескольких тысяч людей...».

**Р.Г. Скрынников**

«...Реформы Петра направлялись условиями его времени, до него не действовавшими, частью созданными им самим, частью вторгнувшимися в его дело со стороны. Программа заключалась не в заветах, не в преданиях, а в государственных нуждах, неотложных и всем очевидных. Пер почти не знал мира: почти весь свой век он воевал...»

**В.О. Ключевский**

«Екатерина – традиционный деятель... Двойственность тех традиций, которым она следовала, определяет и двоякое отношение к ней потомков. Если одни не без основания указывают на то, что внутренняя деятельность Екатерины узаконила ненормальные последствия темных эпох XVIII в., то другие преклоняются перед величием результатов внешней политики»

**С.Ф. Платонов**

«К международной дипломатии, где искренность всегда затушевана политическим расчетом, характер Александра I чрезвычайно подходил. И, может быть, он очень тонко вел свою линию от Тильзита до двенадцатого года.»

**С.П. Мельгунов**

«Народ России, совершивший революцию, и тем самым положивший начало гражданской войне, не может быть обвинен в том, что он решился на насилие, чтобы разорвать свои цепи в борьбе с теми, кто мешал ему сделать это».

Ю.А. Поляков

Прошла война, прошла страда,  
Но боль взывает к людям:  
Давайте, люди, никогда  
Об этом не забудем!

А.Т. Твардовский

"В XVI веке Россия достигла огромных экономических успехов и пережила позорение... Царь Иван заставил проклятие боярской знати и земского дворянства. Жизнь, задавленная непомерными налогами, также не имела прироста людской самодержавы. Опричнина террор унес жизни нескольких тысяч людей" Р.Г. Скрипникова

В выступлениях Р.Г. Скрипкиной говорится о правлении Ивана IV Грозного (1533-1584гг.). Автор утверждает что "Россия пережила великое позорение" во время его правления я полностью соглашусь с этим утверждением, однако не во всем.

Во-первых, первые годы правления Ивана IV отличались проведением широкомасштабных реформ: созыв Земского собора (1547г.), Судебник Ивана IV (1550г.), Стожаровый собор (1551г.), реформа армии (1550-1558гг.), отмена кормлений (1555-1556гг.). Возникновению данных преобразований способствовала Избранная рада - группа приближенных царя, существовавшая с 1547г. по 1560г. Круг входили: Адашев, Вильховатый, Вороньичин, Шереметев, Курбский, Макарий, Сильвестр. Благодаря этим реформам царь смог провести централизацию власти и укрепить материальное положение государства.

Во-вторых, в начале своего правления Иван IV вел успешную внешнюю политику: присоединение Казанского ханства (1552г.), Астраханского ханства (1556г.), земли Башкирии (1552-1557гг.). Результатом данных событий стало получение выхода в Каспийское море и Поволжье, что привело к расцвету торговли с Востоком.

Теперь рассмотрим позицию автора. "Царь Иван заставил проклятие боярской знати и земского дворянства" - речь идет об опричнине - внутриполитической мере Ивана IV, существовавшей с 1565г. по 1572г. с целью централизации власти и укрепления самодержавия. Прими-

Шифр 050810

Ставропольский край  
муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников  
2019/20 учебного года

Работа по истории ученика (цы) 8 класса  
МБОУ СОШ (МКОУ, лицей, гимназии) № 3  
Георгиевского городского округа

Рубан Оскара Романовича

(ФИО в родительном падеже)

Учитель истории Осипова Миланья Яковлевна

(ФИО полностью)

12 ноября 2019 года

**Ставропольский край**  
**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников**  
**2017/18 учебного года**

**История**  
**7-8 класс**  
**(максимальный балл за весь тур - 100)**

**Задание 1. Кто подписал указ о создании Азово-Моздокской укрепленной линии?**

**Максимальный балл — 1.**

- 25  
 1) Екатерина II  
 2) Петр I  
 3) Павел I  
 4) Александр I

1. - 25

2. - 35

3. - 2,55

4. - 9,55

5. - 105

6. - 135

7. - 145

8. - 155

9. - 75

**Задание 2. По какому договору в состав России вошло степное Предкавказье?**

**Максимальный балл — 4**

- 35  
 1) Кучук-Кайнарджийскому  
 2) Туркманчайскому  
 3) Гюлистанскому  
 4) Адрианопольскому

**Задание 3. Выберите по 1 верному ответу в каждом задании. Максимальный балл — 10**

**3.1 Прочтите мнение историка. О каком историческом персонаже идет речь?**

«...Был столько же храбр, сколько и умен, сколько же расчетлив в своих намерениях, сколько и решителен в исполнении. Он был слишком властолюбив, чтобы поладить с тогдашним складом условий в Южной Руси, где судьба князя постоянно зависела и от покушения других князей, и от своенравия дружин и городов... » (Н.И. Костомаров)

Деталь: С именем данного исторического лица связано возникновение одного из самых камерных, лиричных и красивых архитектурных памятников древнерусского зодчества.

- 1) Всеволод Большое Гнездо  
 2) Роман Галицкий  
 3) Андрей Боголюбский  
 4) Юрий Долгорукий

**3.2 Проанализируйте фрагмент исторического источника:**

«Младший брат царя ..., дитя лет шести или семи, содержится в отдельном месте от Москвы под надзором матери и родственников из дома Нагих. Но, как слышно, жизнь его находится в опасности от покушения тех, которые простирают свои виды на престол в случае бездетной смерти царя... Царский род в России, по-видимому, скоро пресечется со смертью особ, ныне живущих, и произойдет переворот в русском царстве...».

**Период правления какого царя описывает английский посланник Дж. Флетчер?**

- 1) Иван Грозный  
 2) Федор Иванович  
 3) Борис Годунов  
 4) Михаил Федорович



### 3.3 Определите, о каком князе идет речь?

Смотрите, в грозной красоте,  
 Воздушными полками,  
 Их тени мчатся в высоте  
 Над нашими шатрами...  
 О....., бич древних лет,  
 Се твой полет орлиный.  
 «Погибнем! Мертвым срама нет!» -  
 Гремит перед дружиной.  
 (В.А. Жуковский)

- 1) Игорь
- 2) Олег
- 3) Святослав
- 4) Владимир Мономах

### 3.4 Выберите вариант, в котором верно указано сочетание фамилии и почетного титула, которым стал именоваться русский полководец за заслуги перед Отечеством:

- 1) А.Г. Орлов-Италийский
- 2) П.А. Румянцев-Рымникский
- 3) А.В. Суворов-Чесменский
- 4) Г.А. Потемкин-Таврический

3.1	3.2	3.3	3.4
4 0	2 2,5	2 0	0

**Задание 4. Выберите несколько верных ответов в каждом задании. Максимальный балл — 10**

#### 4.1. Какие из перечисленных территорий были присоединены к Российской империи в период правления Екатерины II ?

- 2,5
- 1) Крым
  - 2) Левобережная Украина
  - 3) Правобережная Украина
  - 4) Северное Причерноморье
  - 5) Бухарское ханство
  - 6) Финляндия

#### 4.2. Какие из перечисленных понятий, терминов возникли в ходе государственных преобразований XVII в. ?

- 2,5
- 1) Соборное Уложение
  - 2) коллегии
  - 3) Приказ тайных дел
  - 4) гвардия

- 5) Жалованная грамота дворянству  
 6) Новоторговый устав

4.3 Какие три памятника литературы из ниже перечисленных характеризуют русскую культуру домонгольского периода:

- 25  
 1) «Моление» Даниила Заточника  
 2) «Повесть временных лет»  
 3) «Житие» Сергея Радонежского  
 4) «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона  
 5) «Юности честное зерцало»  
 6) «Хождение за три моря» Афанасия Никитина

4.4. Выберите три ошибки в перечне результатов, достигнутых во внутренней и внешней политики России в XVI веке:

- 25  
 1) Созыв первого Земского собора  
 2) Принятие Переяславской радой решения о воссоединении Левобережной Украины с Россией  
 3) Подписание Нерчинского договора с Китаем  
 4) Принятие нового Судебника, увеличившего плату за пожилое  
 5) Принятие указа об отмене местничества, сожжение разрядных книг  
 6) Поход Ермака в Сибирь, взятие столицы Сибирского ханства г. Кашлыка

Задание 5. Определите хронологическую последовательность событий. Максимальный балл — 10

- 1) Восстание киевлян против Изяслава Ярославича  
 2) Строительство Софийского собора в Киеве  
 3) Налоговая реформа Ольги  
 4) Поход Святослава на Дунайскую Болгарию  
 5) Крещение Руси

3 4 5 2 1

1005

Задание 6. Установите правильное соответствие. Максимальный балл — 15

6.1. Соотнести племена и их племенные центры. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ИМЕНА	СОБЫТИЯ
А) поляне	1) Искоростень
Б) древляне	2) Киев

В) кривичи	3) Новгород
Г) северяне	4) Чернигов
Д) словене ильменские	5) Смоленск

А	Б	В	Г	Д
2 1	1 1	5 1	3 0	4 0

35

6.2 Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью.

К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ИМЕНА	СОБЫТИЯ
А) Владимир Мономах	1) разгром половцев
Б) Владимир Святославич	2) объединение Киева и Новгорода
В) Олег Вещий	3) восстание древлян
Г) Игорь Старый	4) крещение Руси
Д) Ярослав Мудрый	5) разгром печенегов

А	Б	В	Г	Д
1 1	4 1	2 1	3 1	5 1

55

6.3 Установите соответствие между именами правителей и событиями, происшедшими в годы их правления.

К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПРАВИТЕЛЬ	СОБЫТИЯ
А) Федор Алексеевич	1) открытие Московского университета
Б) Василий Шуйский	2) создание Верховного Тайного совета
В) Михаил Романов	3) восстание Ивана Болотникова

Г) Екатерина I	4) завершение Смуты
Д) Елизавета Петровна	5) отмена местничества

А	Б	В	Г	Д
5 /	3 /	4 /	2 /	1 /

50

**Задание 7.** Ниже приводятся характеристики правителей. Определите, о каком правителе идет речь. Назовите годы его правления. Перечислите не менее двух его преобразований. Ответ внесите в таблицу. Максимальный балл — 15

1. «В придворной сфере первое место занимали немцы; во главе текущего управления стоял немец (Остерман); в коллегиях президентами были немцы; во главе армии стояли немцы (Миних и Лассо). Из них главная сила принадлежала Бирону. Это был человек совершенно ничтожный и безнравственный по натуре. Будучи фаворитом императрицы и пользуясь ее доверием, Бирон вмешивался во все дела управления, не имел никаких государственных взглядов, никакой программы деятельности и ни малейшего знакомства с русским бытом и народом. Это не мешало ему презирать русских и сознательно гнать все русское... В царствовании этой императрицы русские говорили: «Ныне у нас в России честным людям никак жить невозможно; паче кои получше других разумеют, те весьма в кратком времени пропадают».

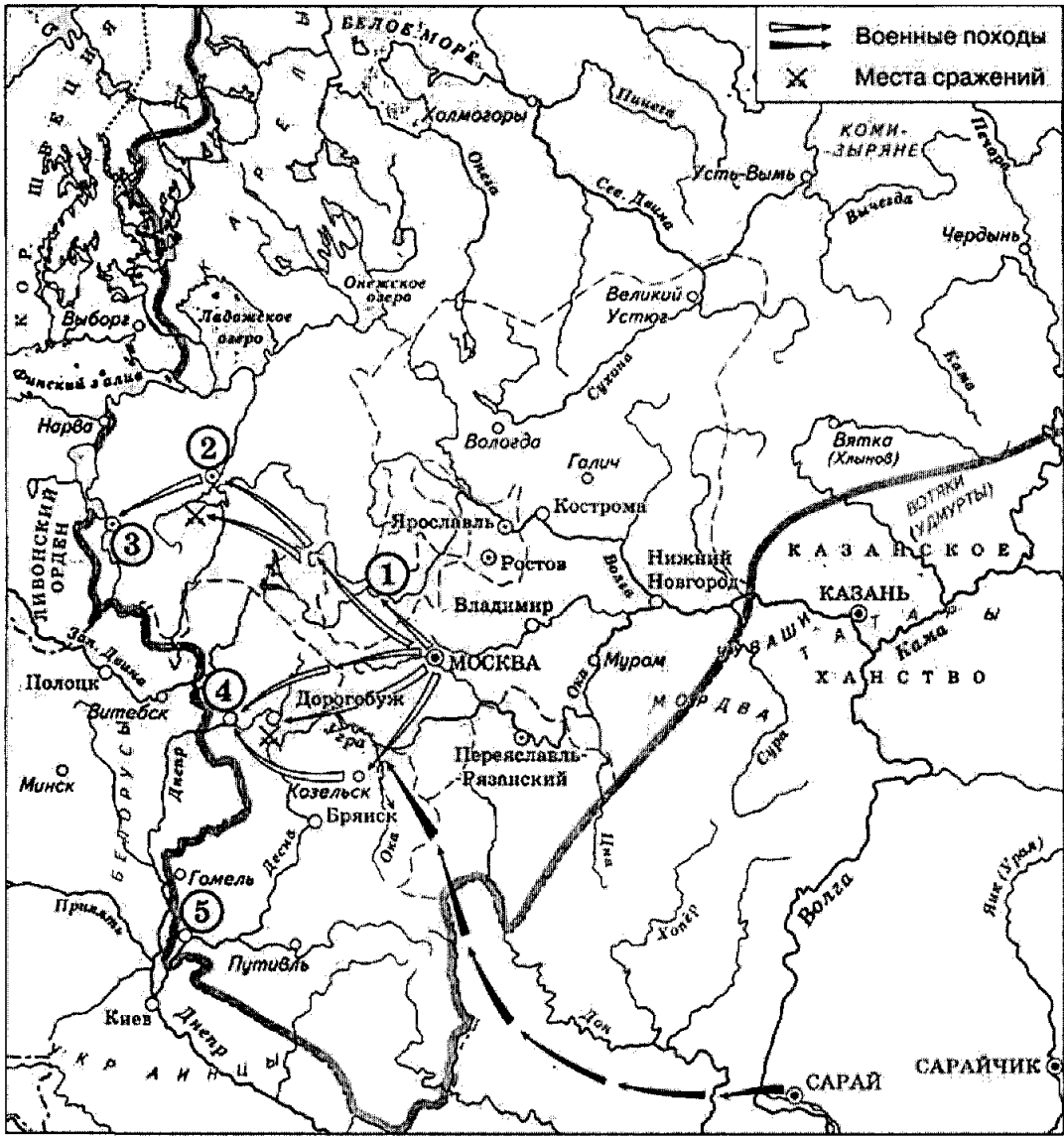
2. «Короткое царствование этого российского монарха, продлившееся 186 дней, до сих пор вызывает споры историков. Слишком несовместимой кажется его карикатурная личность с масштабными реформами, которые он начал. Войдя на престол, он объявил о преемственности в политике курсу своего деда. С первых дней правления он развил бурную государственную деятельность. Был создан специальный Совет, чтобы, как говорилось в мотивировке указа, «полезные реформы наилучше и скорее в действие произведены быть могли». В Совет вошли как немецкие родственники монарха, так и видные русские государственные деятели: М.И. Воронцов, Д.В. Волков. Количество законодательных документов, изданных за время его правление, - огромно. В одном лишь архивном реестре именных указов сделано 220 записей. А кроме именных указов были также и манифесты, резолюции, сенатские указы... Принятые законы были чрезвычайно разнообразны по содержанию и значению. Многие из них появились по конкретным поводам, а потому имели преходящий, а порой мелочный характер. Однако некоторые имели значение основополагающих установлений и были подтверждены последующими правителями. Действия же императора на внешнеполитической арене перечеркнули, в глазах значительной части подданных, важные преобразования, начатые его правительством, а поддержка, оказываемая им Пруссии, была расценена в России как предательство национальных интересов...»

Группа	Правитель	Годы правления	Преобразования
		1761-1762	Открытие государственной школы,

1.	Анна Иоанновна 2,55	1730-1740 <sub>2</sub> 2,56	Основание Императорского коллегия, введение кабинета трёх министров. 2,5
2.	Петр III 2,55	1761-1762 <sub>2</sub> (186 дней) 2,56	Открытие государственного банка, отмена крепостного права за выкупом (Указом первого манифеста). 1,55

Задание 8. Рассмотрите схему и ответьте на вопросы. Максимальный балл — 15

140



1. Назовите князя, в годы правления которого в состав единого Русского государства вошли города, обозначенные на схеме цифрами «1» и «2».

Иван III. 35

2. Укажите век, когда в состав единого Русского государства вошли города, обозначенные на схеме цифрами «3», «4» и «5» (ответ напишите словом).

(XV) Шестнадцатый. 40

3. Назовите князя, при котором Русское государство достигло границ, обозначенных на схеме жирной чертой.

(Иван III) Василий III 40

4. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

- 1) Города, обозначенные цифрами «4» и «5», были отвоёваны Русским государством у Великого княжества Литовского.
- 2) Следствием провала похода, обозначенного чёрными стрелками, стало освобождение Русского государства от ордынской зависимости.
- 3) Город, обозначенный цифрой «1», вошёл в состав единого Русского государства в 1478 г.
- 4) В городах, обозначенных цифрами «2» и «3», до вхождения в состав единого Русского государства существовала республиканская форма правления.
- 5) Ордынское войско в походе, обозначенном чёрными стрелками, возглавлял Мамай.
- 6) Город, обозначенный цифрой «2», вошёл в состав единого Русского государства в 1485 г.

1, 2, 4. 40 150

**Задание 9. Внимательно посмотрите на изображение и ответьте на вопросы.**

**Максимальный балл — 10**



Вопросы:

1. Как называется данный храм. (3 балла)

Успенский собор 25

2. Кто его автор? (2 балла)

Аристотель Фиораванти 25

3. Назовите век, в котором был построен храм (2 балла)

15-ый век 35

4. Назовите правителя, по приказу которого был создан данный собор (3 балла)

(Василий III.) Иван IV 05

Задание 10. Внимательно посмотрите на изображения и ответьте на вопросы.  
Максимальный балл — 10

A)



Б)



В)



Г)



Вопросы:

1. Какой титул носили изображенные женщины.

Императрица *20*

2. Назовите имя каждой.

	Имя
A)	Елизавета Петровна. <i>05</i>



Б)	Екатерина I 405
В)	Екатерина II 085
Г)	Анна Иоановна 10

3. Расположите представленных исторических персонажей в хронологической последовательности.

Б, в, а, г, 00 Екатерина I; Анна Иоановна; Елизавета  
Петровна; Екатерина II

Проверил: [подпись] / [подпись]  
[подпись] [подпись]  
[подпись] [подпись]