

Утверждены на заседании методического совета
управления образования администрации
Георгиевского муниципального округа
Ставропольского края
27.11.2023 г.

Адресные рекомендации учителям русского языка на основе анализа достижений планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО (русский язык) по итогам ВПР-2023 года

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 2023 году проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся основной общеобразовательной школы и выявление образовательных достижений выпускников общеобразовательных организаций.

Анализ результатов ВПР-2023 года по русскому языку в 5-х классах позволяет констатировать, что наиболее проблемной зоной в системе предметных умений учащихся является пунктуация:

- учащиеся испытывают сложности в расстановке знаков препинания в предложениях с прямой речью (58%),

- затрудняются идентифицировать прямую речь и слова автора, что приводит к неточностям в составлении графической схемы предложения с прямой речью (43,5%),

- затрудняются обосновать расстановку знаков препинания в предложении с обращением (50,48%), а также в сложном предложении (45,56%).

Только каждый второй ученик выполнил задания, связанные с пониманием смысла текста (52,31%) и определением функционально-смысловых типов речи (52,44%).

Показатель выполняемости ниже среднего (52%) наблюдается при выполнении задания, предполагающего осуществление частичного морфологического анализа частей речи.

Помимо пробелов в предметных умениях учащиеся демонстрируют недостаточный уровень сформированности метапредметных навыков, в частности универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных.

Результаты ВПР-2023 по русскому языку в 6 классе позволили выявить ряд предметных дефицитов:

- недостаточный уровень сформированности умений осуществлять морфологический анализ частей речи (определять грамматические признаки и синтаксические функции имени существительного, имени прилагательного, глагола).

- недостаточное усвоение пунктуационных норм языка, в частности трудности в обосновании постановки тире в предложении с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;

- затруднения в определении основной мысли текста;

- слабо развитое умение использовать многозначное слово в другом значении, определять стилистическую окраску слова (книжное, разговорное), вводить фразеологизм в контекст.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классе показывает, что наиболее сложными для учащихся являются задания, проверяющие уровень владения пунктуационными нормами. Учащиеся испытывают затруднения в списывании текста, осложненного пропусками таких пунктограмм, как запятые в предложениях с однородными членами и причастными оборотами. Значительная часть учащихся не может обосновать выбор знаков препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами.

Проблемным в плане выполнения оказывается морфологический разбор причастия как части речи. Семиклассники показывают недостаточно сформированное умение выявлять грамматические признаки причастий, определять синтаксическую функцию причастия.

Результат выполнения задания на распознавание и исправление случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка свидетельствует о низком уровне владения правилами употребления предложно-падежных конструкций и предложений с деепричастными оборотами.

Одним из наиболее сложных оказывается задание, проверяющее умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в нём информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение ответа на вопрос.

Анализ результатов ВПР-2023 по русскому языку в 8 классе показывает, что наиболее сложными продолжают быть задания, проверяющие уровень владения пунктуационными нормами языка. Восьмиклассники испытывают затруднения при распознавании таких пунктограмм, как запятая в предложениях с однородными членами, двоеточие при обобщающем слове, особенности пунктуации в предложениях с причастными и деепричастными оборотами.

Особые затруднения вызывают задания, в которых требуется объяснить условия обособления второстепенных членов предложения. Учащиеся затрудняются объяснить условия обособления согласованного определения, выраженного причастным оборотом, и обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.

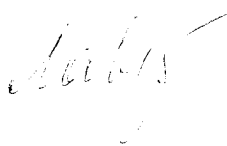
Восьмиклассники также испытывают большие сложности в обосновании условий выбора слитного / раздельного написания НЕ с разными частями речи, а также условий правописания Н и НН в словах разных частей речи.

Учителям русского языка и литературы рекомендуем:

- систематически включать в структуру урока задания с пропусками пунктограмм в предложениях с обращением, прямой речью, сложным предложением;

- регулярно отрабатывать следующие пунктограммы: запятые в предложениях с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами;
- обучать пунктуации на синтаксической основе и морфологической основе;
- систематически осуществлять на уроках морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола, причастия, деепричастия, наречия;
- использовать различные виды работ на закрепление навыков определять грамматические признаки причастия и деепричастия;
- акцентировать внимание на развитии умения извлекать необходимую информацию, находить ключевые слова, определять основную мысль, составлять план;
- отрабатывать навыки определять функционально-смысловой тип речи, анализировать структуру текста;
- рассматривать языковые единицы в функционально-стилистическом аспекте;
- изучать языковые явления в соответствии с принципами текстоцентризма;
- фиксировать грамматические ошибки, учитывать грубые, негрубые, однотипные, графические ошибки, систематически осуществлять работу над допущенными ошибками;
- продолжить практику составления схем предложений для наглядного, образного представления о пунктуационных правилах;
- сформировать умение объяснять слитное/раздельное написания НЕ с разными частями речи, а также Н и НН в словах разных частей речи.

Председатель методического совета
управления образования администрации
Георгиевского муниципального округа
Ставропольского края



Т.К. Лаврентьева