Приложение 1

**Результаты по психолого-педагогической диагностике профориентации учащихся 6 – 11 классов**

6 классы комплекты 2, кол-во по списку 48, кол-во обследованных – 48

7 классы комплекта 4, кол-во по списку 61, кол-во обследованных –50 из них11 учащихся с ОВЗ

8 классы комплекта 4, кол-во по списку 59, кол-во обследованных – 50 из них 9 учащихся с ОВЗ

9 классы комплекты 2, кол-во по списку 46, кол-во обследованных – 46

10 класс комплекты 1, кол-во по списку 14, кол-во обследованных – 14

11 класс комплекты 1, кол-во по списку 11, кол-во обследованных – 11

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Профили** | **Количество учащихся** | | | | | | | | **%** | | | | | | | |
|  |  | **6кл.** | **7кл.** | **7 кл.**  **ОВЗ** | **8 кл.** | **8 кл.**  **ОВЗ** | **9 кл.** | **10 кл.** | **11 кл.** | **6 кл.** | **7кл.** | **7кл.**  **ОВЗ** | **8 кл.** | **8кл.**  **ОВЗ** | **9 кл.** | **10 кл.** | **11 кл.** |
| 1 | Физико-математический | 6 | 10 | 1 | 12 | 1 | 15 | 3 | 3 | 12,5 | 20 | 9,09 | 24 | 11,1 | 32,6 | 21,42 | 27,27 |
| 2 | Естественно-научный | 9 | 7 | 1 | 5 | 0 | 10 | 2 | 2 | 18,75 | 17 | 9,09 | 10 | 0 | 21,73 | 14,28 | 18,18 |
| 3 | Социально-экономический | 3 | 6 | 0 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 6,25 | 12 | 0 | 6 | 0 | 4,34 | 7,14 | 0 |
| 4 | Гуманитарный | 7 | 5 | 2 | 8 | 2 | 8 | 3 | 3 | 14,58 | 10 | 18,18 | 16 | 22,22 | 17,39 | 21,42 | 27,27 |
| 5 | Филологический | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,08 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Информационно-технологический | 5 | 7 | 2 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | 10,41 | 14 | 18,18 | 10 | 11,1 | 6,52 | 7,14 | 18,18 |
| 7 | Агро-технологический | 2 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,16 | 4 | 9,09 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Индустриально-технологический | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,08 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Художественно-эстетический | 7 | 5 | 3 | 6 | 3 | 5 | 2 | 1 | 14,58 | 10 | 27,27 | 12 | 33,33 | 10,86 | 14,28 | 18,18 |
| 10 | Оборонно-спортивный | 7 | 5 | 1 | 5 | 2 | 3 | 2 | 1 | 14,58 | 10 | 9,09 | 10 | 22,22 | 6,52 | 14,28 | 18,18 |

Выбор профессии является одним из важных моментов, определяющих жизненный путь человека. Основной проблемой профессионального самоопределения учащихся является их неосведомленность о мире профессий вообще, о конкретном содержании даже известных им видов профессиональной деятельности. В решении данной проблемы призвана помочь профориентация.

Цели и задачи проведения мониторинга «Повышение эффективности профилизации на ступени среднего общего образования»:

1. обеспечение информированности обучающихся на уровне среднего общего образования об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
2. выявление предпочтений обучающихся на уровне COO в области профессиональной ориентации;
3. сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне COO (в том числе обучающихся с OB3);
4. развитие единой информационной среды профориентации, обеспечивающей педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
5. проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

С обучающимися 6-7 классов был проведен дифференциально диагностический опросник (ДДО;Е.А.Климов)

**Шкалы:**типы профессий - человек-человек, человек-техника, человек-знаковая система, человек-художественный образ, человек-природа

**НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА**

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

В результате проведенного анкетирования среди учащихся 6-7 классов посредством методики «Дифференциально - диагностического опросника» (ДДО) выявлено:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего обучающихся** | **Приняли участие в опросе** | **Человек-**  **Природа**  **(ЧП)**  **1** | **Человек-**  **Техника**  **(ЧТ)**  **2** | **Человек-**  **Человек**  **(ЧЧ)**  **3** | **Человек –**  **Знаковая**  **система**  **(ЧЗ)**  **4** | **Человек –**  **Художествен**  **ный**  **образ (ЧХ)**  **5** |
| **6 кл** | 106 | 95 | 14%-  13 чел | 20%-  19 чел | 26%-  25 чел | 16%-  15 чел | 24%-  23 чел |
| **7кл** | 101 | 90 | 23%-  21 чел | 20%-  18 чел | 19%-  17 чел | 14%-  13 чел | 24%-  21 чел |
| **Итого** | **207 чел** | **185 чел** | **18%-**  **34 чел** | **21%-**  **37 чел** | **22%-**  **42 чел** | **15%-**  **28 чел** | **24%-**  **44 чел** |

С обучающимися 8-11 классов был проведена **диагностика профессиональных склонностей (по опроснику Л.Йовайши).**

Методика направлена на выявление склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности: работа с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, планово- экономической или экстремальной. Достоинство методики заключается в применении косвенных вопросов, выявляющих скрытую мотивацию, в отличие от большинства методик, в которых задаются «лобовые», прямолинейные вопросы.

**Сводная таблица результатов диагностики профессиональных склонностей (по опроснику Л.Йовайши)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Профессиональная склонность | Профессиональные склонности | | | | | | | | | | | |
| Склонность к работе с людьми | | Склонность к исследовательской деятельности | | Склонность к работе на производстве | | Склонность к эстетическим видам деятельности | | Склонность к экстремальным видам деятельности | | Склонность к планово- экономическим видам деятельности | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 8 кл | ярко выраженная | 6 | **10%** | 4 | **7%** | 3 | **5%** | 5 | **8%** | 1 | **2%** | 4 | **7%** |
| средне выраженная | 4 | **7%** | 2 | **3%** | 5 | **8%** | 3 | **5%** | - | **-** | 3 | **5%** |
| слабо выраженная | 2 | **3%** | - |  | 4 | **7%** | 4 | **7%** | 1 | **2%** | 2 | **3%** |
| не выражена | 2 | **3%** | 3 | **5%** | - |  | - |  | 1 | **2%** | - |  |
| 9 кл | ярко выраженная | 9 | **14%** | 4 | **9%** | 2 | **3%** | 8 | **12%** | 2 | **3%** | 4 | **6%** |
| средне выраженная | 5 | **8%** | - |  | 3 | **4%** | 5 | **8%** | 4 | **6%** | 6 | **9%** |
| слабо выраженная | 6 | **9%** | - |  | 5 | **8%** | - |  | - |  | 3 | **4%** |
| не выражена | - |  | - |  | - |  | - |  | - |  | - |  |
| 10-11 кл | ярко выраженная | 11 | **30%** | 1 | **3%** | 3 | **8%** | 4 | **11%** | - |  | 2 | **5%** |
| средне выраженная | 4 | **11%** | - |  | 3 | **8%** | 5 | **14%** | - |  | - |  |
| слабо выраженная | 2 | **5%** | - |  |  |  | 2 | **5%** | - |  |  |  |
| не выражена | - |  | - |  | - |  | - |  | - |  | - |  |
| Итого | ярко выраженная | 26 | **16%** | 9 | **6%** | 8 | **5%** | 17 | **11%** | 3 | **3%** | 10 | **6%** |
|  | средне выраженная | 13 | **8%** | 2 | **2%** | 11 | **7%** | 13 | **8%** | 4 | **4%** | 9 | **6%** |
|  | слабо выраженная | 10 | **6%** | - |  | 9 | **6%** | 6 |  | 1 | **1%** | 5 | **5%** |
|  | не выражена | 2 | **2%** | 3 | **3%** | - |  | - |  | 1 | **1%** | - |  |

**Мониторинг показателей по выявлению предпочтений обучающихся на уровне COO в области профессиональной ориентации**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатель | **6 классы** | **7 классы** | **8 классы** | **9 классы** | **10-11 классы** |
| 1 | Доля обучающихся 6-11 классов, пошедших профессиональную  диагностику | 89% | 89% | 85% | 93% | 96% |

**Результаты по психолого-педагогической диагностике профориентации учащихся 6 – 11 классов**

6 классы комплекты 2, кол-во по списку 29, кол-во обследованных – 29

7 классы комплекта 3, кол-во по списку 43, кол-во обследованных –43 из них 5 учащихся с ОВЗ

8 классы комплекта 2, кол-во по списку 26, кол-во обследованных – 26

9 классы комплекты 2, кол-во по списку 37, кол-во обследованных – 37

10 класс комплекты 1, кол-во по списку 10, кол-во обследованных – 10

11 класс комплекты 1, кол-во по списку 8, кол-во обследованных – 8

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Профили** | **Количество учащихся** | | | | | | | **%** | | | | | | |
|  |  | **6кл.** | **7кл.** | **7 кл.**  **ОВЗ** | **8 кл.** | **9 кл.** | **10 кл.** | **11 кл.** | **6 кл.** | **7кл.** | **7кл.**  **ОВЗ** | **8 кл.** | **9 кл.** | **10 кл.** | **11 кл.** |
| 1 | Физико-математический | 6 | 7 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 20,6 | 18,4 | 20 | 11,5 | 10,8 | 20 | 12,5 |
| 2 | Естественно-научный | 4 | 4 | 1 | 5 | 8 | 1 | 3 | 13,7 | 14,2 | 20 | 19,2 | 21,6 | 10 | 37,5 |
| 3 | Социально-экономический | 2 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 6,8 | 14,2 | 0 | 3,8 | 8,1 | 0 | 0 |
| 4 | Гуманитарный | 3 | 7 | 1 | 4 | 6 | 2 | 2 | 10,3 | 18,4 | 20 | 15,3 | 16,2 | 20 | 25 |
| 5 | Филологический | 1 | 3 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3,4 | 7,8 | 0 | 3,8 | 5,4 | 10 | 12,5 |
| 6 | Информационно-технологический | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 17,2 | 7,8 | 40 | 7,6 | 5,4 | 20 | 0 |
| 7 | Агро-технологический | 2 | 1 | 0 | 3 | 4 | 1 | 0 | 6,8 | 2,6 | 0 | 11,5 | 10,8 | 10 | 0 |
| 8 | Индустриально-технологический | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,4 | 2,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Художественно-эстетический | 2 | 3 | 0 | 4 | 3 | 1 | 0 | 6,8 | 7,8 | 0 | 15,3 | 8,1 | 10 | 0 |
| 10 | Оборонно-спортивный | 3 | 5 | 0 | 3 | 5 | 0 | 1 | 10,3 | 13,1 | 0 | 11,5 | 13,5 | 0 | 12,5 |

***Аналитическая справка по результатам мониторинга профессиональной ориентации учащихся 9 ,11 классов***

Цель: определение профессиональных склонностей, способностей обучающихся 9,11 кл.

Используемые психодиагностические методики: методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной «Профессиональные склонности»; методика «Матрица выбора профессии»; дифференциально-диагностический опросник Климова; тест-опросник «Мотивы выбора профессий» (С.С.Груншпун).

Результаты исследования:

Количество испытуемых:

|  |  |
| --- | --- |
| **2022-2023 г.** | |
| *9 класс* | *11класс* |
| 37 | 8 |
| Итого: **45**уч. | |

* 1. Результаты проведения методики Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной

«Профессиональные склонности»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Классы | Профессиональные склонности | | | | | |
| Работа с людьми | Исследоват. (интеллектуа льная)  работа | Практическ ие виды деятельнос  ти | Эстетичес кие виды деят. | Экстремаль ные виды деят. | Планово- экономичес кие виды  деят. |
| 2022-  2023 | 9 кл | 47% | 11% | 29% | 9% | 22% | 10% |
| 11 кл | 38% | 14% | 10% | 26% | 32% | 20% |

Как видно из таблицы, большинство старшеклассников имеют **склонность к работе с людьми**– средний процент по годам обучения **94%.**Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

**У 29% испытуемых развита *склонность к исследовательской (интеллектуальной)***

***работе.***Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

**У 54% старшеклассников *- склонность к практической деятельности.***Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

**У 36,6% испытуемых *- склонность к эстетическим видам деятельности.***Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость. **У 57% испытуемых *- склонность к экстремальным видам деятельности.***Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

**У 28% испытуемых *- склонность к планово-экономическим видам деятельности.***Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

* 1. Результаты методики «Матрица выбора профессии».

Цель: изучение преобладающих интересов школьника в выборе сферы профессиональной деятельности и объекта труда

Предпочитаемый объект труда

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебны й год*** | ***Клас с*** | ***Объекты труда*** | | | | | | |
| **Искусств о** | **Челове к** | **Информация** | **Техника** | **Финанс ы** | **Изделия и производс тво** | **Животные и растени**  **я** |
| 2022- | 9 кл | 10% | 53,7% | 27% | 23% | 17% | 28% | 15,3% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2023 | 11 кл | 18% | 38,4% | 24% | 26,4% | 16% | 11% | 10% |

Таким образом, объект труда «Человек» занимает лидерское положение среди предпочтений старшеклассников. Наименьшим спросом среди учащихся 9,11 классов, как видно из таблицы, пользуется объект труда «Животные и растения».

Предпочитаемая сфера профессиональной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учебный год* | *Класс* | *Сфера профессиональной деятельности* | | | | | | | |
| конструирование | защита | обслуж ивание | управлен ие | производство | исследование | Контроль и  оценка | образование |
| 2022-  2023 | 9 кл | 9,7% | 28% | 30% | 42% | 36% | 10% | 25% | 33% |
| 11 кл | 24% | 15% | 10% | 38,2% | 27,4% | 8% | 20% | 20% |

Исходя из полученных данных, можно судить о том, что такие сферы профессиональной деятельности, как «управление» и «образование» являются наиболее предпочтительными для учащихся 9,11 классов. Наименее популярными сферами среди старшеклассников являются

«исследование» и «конструирование».

Для определения уровня профессиональных предпочтений обучающихся с ОВЗ была проведена следующая диагностика:

- «Дифференциально-диагностический опросника» Е.А. Климова;

- «Опросник профессиональных склонностей» Л. Йовайши (модификация В.В. Резапкиной);

- «Опросник профессиональных установок подростка» И.М. Кондакова.

Всего в обследовании участвовало 5 обучающихся.

Результаты проведенного опроса по методике «Дифференциально-диагностический опросника» Е.А. Климова позволяют сделать выводы: у 40% испытуемых наблюдается средне выраженный интерес к технической сфере, что, по классификации типов профессий Е.А. Климова, соответствует типу «Человек - техника», т.е. обучающиеся ориентированы на создание, обслуживание и применение разнообразных технических механизмов и конструкций; 60% имеют средне выраженную склонность к профессиям типа «Человек - человек», таким образом, они ориентирована на профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением.

По результатам методики «Опросник профессиональных склонностей» Л. Йовайши (модификация В.В. Резапкиной) можно судить о склонностях к различным сферам профессиональной деятельности. Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод: 40% имеют средне выраженную профессиональную склонность к работе с людьми ; 10% имеют средне выраженную профессиональную склонность к эстетическим видам деятельности; 10% имеют слабо выраженную профессиональную склонность к работе на производстве; 10% не имеют конкретной склонности к какому-либо виду профессиональной деятельности .

Исследование структуры профессиональных установок, их адекватность и выраженность у учащихся позволило определить, что 60% обследуемых имеют средний уровень нерешительности в профессиональном выборе, 40% - высокий уровень это проявляется в неу­веренности, отсутствии четких представлений и критериев, касаю­щихся профессионального развития, плохой информированности о мире профессий. У 60% обследуемых сформирован средний уровень рационализма профессионального выбора, у 40% - высокий уровень т.е. эти дети подходят к выбору профессии основательно, рассудочно, с готовностью действовать по плану. Большинство обследуемых оптимистичны в отношении своего профессионального будущего, что может быть связано с идеализацией, юношеским максимализмом, 60% испытуемых имеют завышенную самооценку, 40% - осознают свои реальные возможности и способности. 100% старшеклассников с ОВЗ имеют средний уровень зависимости в профессиональном выборе, т.е. их характеризует умеренный уровень социальной незрелости и зависимости от других людей.

Кроме этого классным руководителем было проведено анкетирование, где большинство ребят отметили, что после окончания школы необходимо продолжить обучение, многие через 10-15 лет видят себя директорами, начальниками и бизнесменами, недостатков у себя не видят, большинство ничего не делают для подготовки к будущим профессиям.

Некоторые определились с будущей профессией, но их выбор не соответствует возможностям.

Таким образом, можно заключить, что учащиеся с ОВЗ не имеют ярко выраженных профессиональных интересов, их интересы относительно будущей деятельности неопределенны и расплывчаты. Обследуемые не имеют ярко выраженных профессиональных склонностей. Следовательно, профессиональная направленность данной категории детей сформирована недостаточно.

Для коррекции выбора обучающихся с ОВЗ в период с января по май 2020 года будут проведены следующие мероприятия:

-классный руководитель: оформление стенда пo профориентации; организация совместной с родителями экскурсий в колледжи и техникумы г. Георгиевск ; организация экскурсии на предприятия села, продолжение знакомства с многообразием мира профессий по средствам просмотра видеороликов и презентаций, организация встреч с выпускниками школы, обучающимися в учреждениях начального и среднего профессионального образования;

- педагог-психолог: проведение активизирующих опросников, игр и мероприятий связанных с профориентацией, разъяснение ошибок при выборе профессии, выступление на родительском собрании;

- учителя технологии: на уроках раскрывать содержание труда по профессиям изучаемых видов обработки материалов, о предметах, деталях, инструментах, о выпускаемой продукции, о значении конкретных профессий в общественном производстве. Рассказывать, в какой профессиональной деятельности применяются операции, выполняемые обучающимися на данном уроке, какие знания, умения и навыки нужны для их выполнения в производственных условиях, организация выставок готовых работ, участие в конкурсах.